农耕文化融入劳动教育课程体系的创新实践研究

赵宇婷　曹　博
（东北大学秦皇岛分校）
DOI：10.65285/JYLLYJ.V2I7.028

摘　要：农耕文化蕴含着深厚的劳动价值观念与教育智慧，是新时代高校劳动教育课程建设的重要文化资源。针对部分高校劳动教育存在的文化传承维度弱化、课程载体碎片化、实践与专业教育割裂、保障评价机制不健全等问题，以农耕文化与劳动教育的内在耦合为逻辑起点，阐释文化传承、价值塑造与全面发展相统一的价值意蕴，并以东北大学秦皇岛分校经济学院为例，总结其构建“目标—课程—实践—文化—保障”五位一体融入体系的实践过程。研究表明，将农耕文化系统嵌入劳动教育的课程目标、内容、实践环节与校园文化，有助于在农事实践中涵养劳动观念，在专业浸润中强化责任担当，为同类高校劳动教育的特色化、体系化建设提供参考。
关键词：农耕文化；劳动教育；课程体系；耕读教育

Research on Innovative Practice of Integrating Farming Culture into the Labor Education Curriculum System

Yuting Zhao, Bo Cao
Northeastern University at Qinhuangdao

Abstract: Farming culture carries profound labor values and educational wisdom, and it constitutes an important cultural resource for developing labor education curricula in universities in the new era. Aiming at prevailing problems in labor education of some universities, including weakened cultural inheritance, fragmented curriculum carriers, disconnection between practice and professional education, and imperfect guarantee and evaluation mechanisms, this paper starts from the internal correlation between farming culture and labor education. It explains the value of integrating cultural inheritance, value cultivation and all-round development. Taking the School of Economics of Northeastern University at Qinhuangdao as a case, it summarizes the practice of building a five-in-one integration system covering objectives, curricula, practice, culture and guarantees. The study shows that systematically embedding farming culture into the objectives, content, practical segments and campus culture of labor education helps foster labor awareness through farming activities and strengthen students’ sense of responsibility within professional learning. It can offer references for the featured and systematic development of labor education in peer universities.
Keywords: farming culture; labor education; curriculum system; farming-reading education

前言：

2020 年 3 月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，将劳动教育纳入人才培养全过程，要求高校结合专业特点、校园文化生活与社会实践开展劳动教育 [1]；随后教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，将传统工艺与文化传承类项目纳入劳动教育内容体系 [2]。劳动教育由此由理念倡导走向课程化、体系化建设，成为“五育并举”育人格局的重要一环。

学界围绕高校劳动教育的内涵与体系建构已形成较为丰富的成果：有研究主张在劳动思想教育、劳动知识与技能培育和劳动实践锻炼的统一中实现劳动观念、能力、习惯与精神的整体生成 [3]；也有研究基于 80 所高校实施方案的文本分析，指出样本高校虽已初步建立实施体系，但在劳动教育与专业教育融合、校园劳动文化建设等方面进展不一 [4]。总体来看，既有研究对农耕文化资源如何系统融入课程体系的讨论仍显不足，高校依托学科特色开展农耕劳动教育的个案研究更为薄弱。

农耕文化是中华民族在长期农业生产实践中形成的物质成果与精神观念的总和，既涵盖节气历法、耕作技艺等物质形态，也包含勤劳节俭、耕读传家、天人合一等精神传统 [5]。将农耕文化引入高校劳动教育，并非要求高校回归传统农业生产，而是以农事实践为可感载体，贯通劳动观念培育、劳动精神涵养与优秀文化传承。本文以东北大学秦皇岛分校经济学院为例，探讨农耕文化融入劳动教育课程体系的内在逻辑、现实梗阻与实践路径。

一、农耕文化融入高校劳动教育课程体系的内在逻辑与价值意蕴

（一）核心概念界定

农耕文化是在长期耕作生活中积淀形成的文化形态，包括农耕技术、物候历法、民俗节庆及相应的价值观念与伦理规范；耕读教育强调“亦耕亦读”，把体力劳作与读书求知相贯通，内含教育与生产劳动相结合的思想渊源；

劳动教育课程体系则是由课程目标、课程内容、实践环节、师资保障与评价机制构成的有机整体。2021 年教育部印发《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》，倡导践行“亦耕亦读”，为二者的结合提供了政策依据[6]。

（二）内在耦合：农耕文化与劳动教育的双向契合

从知识整体理论看，劳动教育是获取活性知识、感性知识与理性知识并使之融会贯通的过程，需要思想教育、技能培育与实践锻炼协同发力[7]。农耕实践恰好提供了身体感知、技能习得与价值反思相统一的完整情境：学生在翻地播种中获得感性经验，在观察节气物候中理解生产知识，在分工协作中形成责任意识。农耕文化所蕴含的协作精神、创新意识与生态观念，同劳动教育的育人目标具有显著耦合性：劳动教育为农耕文化提供当代传承的实践场域，农耕文化则为劳动教育补充文化厚度与精神资源。

（三）价值意蕴：文化传承、价值塑造与全面发展的统一

一是文化传承价值。组织学生走进田间、接触农事，有助于青年一代直观认识中华文明的农耕根基，增强文化认同与文化自信，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。二是价值塑造价值。劳动观念的形成有赖于真实劳动情境中的反复体认，学生在付出体力、经受等待、承担照料责任的过程中直观领悟“一分耕耘，一分收获”的道理，逐步树立崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的观念，勤劳节俭、互助共享的伦理规范也在集体劳动中自然传递。三是全面发展价值。出力流汗、动手实践有助于学生身体与心智、认知与情意的协调发展；对大学生而言，走进乡村田野还可促使其理解农业农村与农民，把专业学习同服务实体经济、助力乡村振兴的社会责任联系起来。

二、当前高校农耕文化融入劳动教育课程体系的现实审视

（一）目标定位：文化传承维度弱化，劳动观引领不足

部分高校将劳动教育窄化为体力劳动或卫生值日，对农耕文化承载的精神传统挖掘不足；劳动观教育多停留于课堂宣讲，缺少真实劳动情境中的体验、反思与内化。已有调查显示，高校学生对正确劳动观的认同有待深化，实践体验渠道相对单一[8]。农耕实践一旦脱离价值目标，便易停留在表层体验。

（二）课程载体：活动化、碎片化，尚未纳入课程体系

从课程化程度看，农耕元素在不少高校仍以单次节庆活动或志愿服务的形式出现，缺乏明确的课程目标统领与教学大纲支撑，课前设计、课中指导、课后反思的教学链条不完整，活动之间缺少按农事节律或能力进阶形成的纵向衔接，育人过程难以沉淀为稳定、可复制的课程经验。

（三）保障评价：师资、基地与评价机制不健全

农耕劳动教育需要稳定的实践基地、农技指导力量与安全保障条件，但部分高校缺少长期合作的田间场地与校外导师队伍，活动依赖临时组织；考核偏重出勤记录与总结报告，对劳动过程表现与观念转变的过程性评价不足，校地协同的育人机制尚未形成闭环，制约了农耕劳动教育的常态化开展。

三、农耕文化融入劳动教育课程体系的实践探索

（一）案例背景与实践基础

东北大学秦皇岛分校地处河北秦皇岛，周边乡村资源丰富，学校定点帮扶青龙满族自治县木头凳镇傅杖子村，为师生开展助农实践提供了稳定渠道。经济学院结合经济类学生特点与学校劳动教育总体要求，自 2024 年起持续组织师生开展助农春耕、责任田耕种等实践，并与秦皇岛市教育局综合实践基地等单位建立合作，逐步积累了农耕文化融入劳动教育的实践经验。

（二）体系架构：“目标—课程—实践—文化—保障”五位一体

参照高校劳动教育体系化构建的基本要求，学院以劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神为目标统领，将农耕文化嵌入课程教学、实践活动、校园文化与保障机制各环节[9]。目标层面强调从出力流汗的体验走向劳动观念的内化，课程层面推动农耕元素进入课堂与专业案例，实践层面按农事节律组织连续性劳作，文化层面以节气民俗与耕读主题活动营造崇尚劳动的氛围，保障层面依托校外基地与校内外导师队伍支撑落地，避免了农耕实践的零散化与短期化。

（三）主要实践举措

1. 课程教学层：通识引导与专业渗透相结合。学院在劳动教育必修课、主题班会与专题讲座中讲解农耕文明、节气文化与劳动传统；同时在经济学、农产品营销、乡村振兴等专业课程中引入农业生产与乡村产业素材，引导学生从田野实践中观察和理解专业问题。

2. 实践活动层：全链条农事实践与助农帮扶相结合。学院与市教育局综合实践基地联合举行劳动实践责任田开耕仪式，学生完成扶苗培土、提水浇灌、窖藏萝卜唤醒等农事；开展“耕读传家，智惠田园”春耕劳动教育实践活动，学生在农技人员指导下分工协作完成除草、翻地、播种、浇灌等环节；并组织师生赴定点帮扶村助农春耕。活动按春种、夏管、秋收、冬藏的农事节律延续，使学生经历相对完整的生产劳动过程。

3. 文化浸润层：节气文化与耕读主题活动相结合。学院结合二十四节气组织物候观察、农事记录与劳动分享，挖掘“耕读传家”传统中勤学与实干相贯通的精神内涵，通过主题展示与心得交流把田间劳动感受转化为校园文化氛围。

4. 协同育人层：校地联动与基地共建相结合。学院依托综合实践基地、帮扶村庄与农技人员队伍，形成校内教师与校外导师共同指导的实践格局，在活动组织中落实安全保障、分工协作与总结反思要求，逐步完善校地协同的劳动教育组织机制。

（四）实践成效与反思

从实践反馈看，学生在农事体验中掌握了基础农耕技能，直观领悟了“一分耕耘，一分收获”的道理，劳动观念、

集体协作意识与吃苦耐劳精神得到增强，农耕实践也为经管类学生观察乡村产业、理解城乡经济提供了现场课堂。同时应当看到，学院的实践仍存在课程化程度不高、专业融合深度有限、评价方式单一等问题，农耕活动尚未完全纳入规范的教学环节，对学生劳动过程与观念变化的跟踪评价有待完善。

结语：

农耕文化与高校劳动教育在育人目标、内容载体和精神传统上具有内在耦合性，将农耕文化系统嵌入劳动教育课程体系，是推进劳动教育特色化、体系化建设的可行路径。农耕文化为劳动教育补充文化资源与精神养分，劳动教育则为农耕文化的当代传承提供青年实践场域，二者相互赋能、双向成就。

结合案例经验，后续可从三方面深化：一是强化课程统领，将农耕实践纳入劳动教育必修环节，明确课程目标、教学大纲与考核标准，形成课前准备、田间指导、课后反思的完整教学链条；二是深化专业融合，结合学科特点设计乡村调研、助农营销、农创项目等复合型劳动项目，推动劳动元素进入专业课堂；三是健全保障评价，稳定校外基地与导师队伍，建立兼顾劳动过程、实践成果与观念转变的多元化过程性评价，推动农耕劳动教育常态化、长效化，真正实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。

参考文献：

[1] 中共中央，国务院 . 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [Z]. 2020-03-20.

[2] 教育部 . 大中小学劳动教育指导纲要（试行）：教材〔2020〕4 号 [Z]. 2020-07-07.

[3] 曲霞，刘向兵 . 新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构 [J]. 中国高教研究 ,2019(2):73-77.

[4] 刘向兵，党印 . 高校劳动教育实施推进的多元与统一——基于 80 所高校劳动教育实施方案的文本分析 [J]. 中国高教研究 ,2022(5):54-59.

[5] 林建刚，于强 . 乡村农耕文化的劳动教育价值及其创新发展 [J]. 民族教育研究 ,2022(5):79-85.

[6] 教育部 . 加强和改进涉农高校耕读教育工作方案：教高函〔2021〕10 号 [Z]. 2021-08-23.

[7] 刘向兵，赵明霏 . 构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径——基于知识整体理论的视角 [J]. 中国高教研究 ,2020(8):62-66.

[8] 蔡文浩，董彦峰，石志恒 . 财经类高校构建新时代劳动教育体系的实践探索——以兰州财经大学为例 [J]. 中国大学教学 ,2021(12):10-17.

[9] 刘向兵，曲霞，黄国萍 . 高校劳动教育体系化构建的学理与实践 [J]. 中国大学教学 ,2021(9):30-36.

作者简介：赵宇婷（1996-）、女、汉族、河北省秦皇岛市海港区、硕士、东北大学秦皇岛分校、研究方向：大学生劳动教育。