多维度协同视域下思想政治教育赋能云南省民办高校内涵式发展的路径与特色培育研究

张丽斌　陶先迪
（云南商务职业学院）
DOI：10.65285/JYLLYJ.V2I7.027

摘　要：云南省的民办高校由原来的注重规模扩张的战略转变为以提高质量为中心的发展方式，思想政治教育是实现立德树人目标的主要途径，它应该成为这一时期的价值中心，也是促使它不断前进的动力。根据多元协同的理论框架，本文对思想政治教育在促进云南民办高校内涵式发展中的作用机理进行了详细的分析，主要集中在边疆民族地区的情况上。从学科规划、教师培养、文化熏陶、数字化教学等各个方面的实际情况出发，本文主要研究的是这些方面存在的不足之处怎样影响到教育质量的提高。因此，本文提出一个包含育人性质、治理体系、师资力量、教育资源、评价体系五个方面的协同优化方案，并且提出以红色文化为依托的育人理念、以民族团结精神为基础的凝聚力创建、依靠开放区域优势吸引优质资源、利用民办教育机制灵活的特点来创新的方法。本文主要是给类似的高等教育机构提供一个既有理论深度又有实践指导意义的参照体系。
关键词：多维度协同；思想政治教育；民办高校；内涵式发展；特色培育

Research on Paths and Characteristic Cultivation of Ideological and Political Education Empowering the Connotative Development of Private Colleges in Yunnan Province from the Perspective of Multidimensional Collaboration

Libin Zhang, Xiandi Tao
Yunnan Business Vocational College

Abstract: Private colleges in Yunnan Province have transformed from the previous strategy of scale expansion to a quality-centered development model. As the key channel to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education, ideological and political education should act as the value core and driving force for progress in this stage. Within the theoretical framework of multidimensional collaboration, this paper elaborates on the mechanism through which ideological and political education facilitates the connotative development of private colleges in Yunnan, with particular attention to the context of border ethnic regions. Considering the realities of discipline planning, faculty development, cultural edification and digital teaching, it analyzes how deficiencies in these aspects restrict the improvement of education quality. A collaborative optimization scheme covering educational orientation, governance system, faculty team, educational resources and evaluation system is thus proposed. Targeted strategies are put forward: developing educational concepts based on red culture, building cohesion rooted in the spirit of ethnic unity, drawing high-quality resources by taking advantage of regional opening-up strengths, and carrying out innovation with the flexible institutional features of private education. This research provides a theoretically grounded and practically useful reference framework for similar higher education institutions.
Keywords: multidimensional collaboration; ideological and political education; private colleges; connotative development; characteristic cultivation

前言：

云南省的民办高校经过一段时期的发展之后，目前正朝着以提高质量为中心、依靠改善结构来达成、依靠塑造特色来体现的发展模式转变。内涵式发展不是简单地把各种要素相加起来，而是在办学定位、学科体系、人才培养、师资培养、校园文化等各个方面互相影响、互相加强的过程中进行的一种发展方式，它的目的就是提高育人质量、提高办学效益。思想政治教育承担着立德树人的基本任务，因此它所提出的要求、所选择的方向以及所采取的方式都会受到内涵式发展战略的影响，二者之间存在着内在的一致性。从实践的角度来说，这两种模式一般会单独进行规划和实施，造成思想政治教育的有效转化没有很好地融入学校的整体发展动力当中去，这样就降低了育人的实际效果，也限制了学校内涵式发展深入探究的可能性。本文用多层次整合的方法来分析，目的是对思想政治教育在促进云南民办高校实现内涵式发展过程中所起的作用机理以及具体途径进行系统的阐述。根据边疆民族地区特殊的省域背景，对具有地方特色的培育策略进行探索和创建。通过

本研究可以给推动该地区民办高等教育的高水平发展提供理论上的认识和实践上的指导。

一、思想政治教育赋能的内涵机理

从综合协调的角度来看，内涵式发展的各个方面，比如办学定位、人才培育、师资力量建设、校园文化建设等，并不是孤立存在的，它们之间存在着密切联系。在这种情况下，思想政治教育就成为主要的导向者和整合者，把各个方面的因素都包含进去，保证它们的发展方向是一致的，价值是统一的。赋能效应的产生主要是依靠四个关键机制的配合来完成的。就价值引领机制而言，我们要探究它在教育体系中所起的作用以及它的运作机理。思政教育以立德树人为根本任务，给学校的办学定位和人才培养模式赋予了坚强的政治保障和明确的价值取向，保证学校的发展道路一直沿着社会主义教育的基本原则前进，在内涵式发展中避免出现偏离基本原理的情况。第二部分主要研究的是人才培养质量提高的机制。利用思政课程和课程思政协同作用，把价值引导贯穿到知识传授和技能培养的全过程之中，从而直接提高人才培养的核心质量指标。第三部分主要研究的是队伍培育机制。创建起一支由思想政治课教师和辅导员共同组成的强大队伍，可以有效地激发全体教师的育人潜能，提高他们的专业素养和职业道德水平，从而为学校实现内涵式发展提供有力的人力资源支持。其四，文化形成机制。思想政治教育对于塑造校园文化、培育育人环境有着十分重要的作用，它不但孕育出丰富的精神财富，而且给学校特色的发展赋予了持久的动力。这四个关键机制互相联系、互相促进，一起形成了一个推动思想政治教育走向内涵式发展的系统链条。

只有当思想政治教育被纳入学校的治理结构当中，并且渗透到学校的日常工作中去的时候，才能保证上述机制可以正常运转。从协同理论的角度来看，把价值引领、育人提质、队伍涵育、文化塑造同办学定位、学科建设、师资管理、质量保障等主要方面融合起来，就是使赋能效应由局部叠加变为整体放大的一种途径。该过程不但要对民办高校的治理体系进行系统的规划，使思政教育和内涵式发展各个方面的目标、资源、评价标准等各方面有机地联系起来，而且要使各个要素之间形成良性的互动，从而推动学校整体效能的提高。

二、云南省民办高校内涵式发展的现实境遇

云南省的民办高校在推进内涵式发展的时候仍然存在着很多限制和困难。就学科专业领域而言，目前的专业设置同云南地方特色产业的契合度不高，而且存在明显的同质化现象；从师资力量上看，有丰富行业经验的教师比例较小，教师队伍的稳定性需要提高；从文化育人实践和数字化转型的角度来看，民族特色课程开设的频率较少，数字化教育资源的应用也较为欠缺。同时，思想政治教育同学校办学发展战略之间存在着一种表面的分离，即所谓的“两张皮”，造成育人实践只停留在课堂教学的范围内，没有深入到学科体系的建立、校企合作的深化、校园文化的塑造等更广大的领域里。从根源上来说，由于资源性的限制，即经费投入不足、区域对人才的吸引力不强等原因造成的，又因为缺少有效的整合机制，使得思想政治教育同各个事业的发展之间没有形成紧密的联系，从而加重了结构性的问题。思想政治教育的价值潜力没有得到充分的发挥和转化，不能有效地推动高等教育机构实现内涵式的高质量发展。

就发展动态而言，云南民办高校的整体状况正处在由原来的以规模扩张为主向以内涵发展为主的转变过程中，它对于质量观念和特色意识的内在吸收还没有完全渗透到实际的办学行为当中。部分高校的专业设置存在着明显的随大流现象，同所在地区产业结构之间存在着一定的割裂，这就说明在课程规划同地方经济发展需求之间存在一定的疏漏。同时，在师资队伍的构成上，高级职称和高学历教师以及有丰富行业经验的专家所占比例较小，这就造成了教学实践同理论知识的融合不够，从而影响到教学质量以及学生实践能力的培养。由于民族文化的教育资源利用不够深入，没有很好地发掘出其中蕴含的育人价值，并且把它们系统地融入到课程体系以及各种活动中去。

三、多维度协同下思想政治教育赋能的实现路径

根据以上理论框架和实际情况，为了使思想政治教育得到深层次的发展，应该寻找并采取五个方面的措施。二是探究协同育人的方式。推动思想政治教育的全面融合，就是把思政课程建设、课程思政策略、日常思想政治工作这三个方面有机地结合起来，使立德树人理念贯穿于整个教育教学过程中。把思政育人实际效果当作衡量教育体系内涵式发展的指标之一，从而促使教育质量不断改进和创新。二是寻找制度协同的方法。把思想政治教育融入学校的治理结构当中，创建起以党委为统领、各部门共同参与的综合协同机制，明确各个主体在培养全面发展的人才过程中所承担的具体责任和育人使命。三是探究团队合作的战略途径。加强思想政治教育工作者、专业教师、辅导员之间紧密合作、协调的工作机制，目的是创建起全方位、多层次的育人体系，依靠团队合作的有效整合来明显提高整体育人的效果。四是资源整合和协同途径。从红色文化、民族文化、数字化资源、地方资源等各方面出发，采用创新的方式开展“党建与学科融合”、“数字技术驱动教学”等特色项目，有效地解决边远地区教育资源不足的问题，从而达到资源优化配置和教育质量提高的目的。五是评价协同路径。创建起一个包含思想政治教育成效、民族文化渗透程度等各个方面的多维评价体系，用以指导并推进教育实践朝着更加深入、高质量的方向发展。

为了保证五条路径的顺利实施和成功落地，必须要重视并建立相应的协同机制保障体系。从组织结构上来说，创建起由党委全面负责、各个部门各自履行职责的体系，从而明确思想政治教育在人才培育计划以及专业课程开发过程中所起的先期作用。从运作机制上来说，需要创建起一个跨部门的信息交流和资源共享平台，把课堂教学、实

践操作和社会服务等各个方面融合在一起，从而达到育人全过程的覆盖和整合。从评价标准上看，要把思想政治教育成果同专业发展成就联系起来，放在同一个评价体系里，用正面激励的方式促使教师参与到协同育人的工作中来。

四、立足云南的特色培育

云南是边境省份，有丰富的少数民族资源，由于特殊的地理位置，它成了南亚、东南亚之间的重要通道，给地方特色的发展提供了有利条件。其一，在教育实践中要充分利用红色文化资源，把红色文化资源巧妙地融入到校园文化建设当中去，把红色文化资源融入到课程教学当中去，从而创建起具有鲜明特色、体现铸魂育人理念的教学环境。应该充分发掘和发扬民族团结进步教育的固有优势，把民族文化深入到课程规划、校园活动、专业发展当中去，精心培育出具有“民族文化与专业知识相结合”的特点。其三，依靠开放区位所具有的特殊优势以及丰富的生态资源，积极同本地主导产业对接并加以整合，即文化旅游、健康养生、高原特色现代农业等，从而形成一种产教深度融合的人才培养模式。通过这种方式来达到学科专业设置同产业实际需求相适应的目的，进而促进教育资源的合理利用和社会经济发展相联系。其四，利用民办教育机制的灵活性以及办学自主权的特点，探索出成本效益好、运行效率高的数字化教育模式，来弥补边远地区在数字基础设施方面存在的不足。经过以上策略的有序实施之后，我们想要创建起一个以党建为领导力、以文化塑造为品牌、以产业发展为驱动、以数字化转型为短板的内涵发展体系，从而体现出云南民办高等教育机构在地域上所具有的鲜明特点和竞争优势。

特色培育的过程就是学校治理效能不断提高的过程。对于云南民办高校来说，它的战略定位要紧紧抓住自己独特的办学历史以及专业的特点来展开，准确地找到最具有标志性的发展方向，防止出现特色模糊的现象。对于以民族文化专业为主的高等教育机构来说，其发展战略应该以创建专门的文化民族工作室为主，聘请非物质文化遗产传承人担任指导教师，从而达到文化传承和人才培养相结合的目的。对于南亚东南亚地区高校来说，应该利用好自己的地理区位优势，发展有国际视野的专业课程，从而在教育领域形成自己的差异性竞争优势。

结语：

思想政治教育同民办高校的内涵式发展有着密切联系，它给民办高校的发展指明了方向，并且是衡量民办高校质量的重要因素，而且通过培养专业的师资队伍、创建独特的校园文化氛围来加强和发展这种模式。云南省内的民办高校应该把思想政治教育当作主要的动力来源，对它的内涵式发展做出全面的规划。目的是为了推动育人、制度建设、教师团队、资源配置、评价体系这五个方面一起向前发展。同时，这些高校还要充分挖掘并利用好自己所在地区所具有的独特优势，尤其是它作为边疆民族省份、对外开放前沿的特点，以此为基础来寻找一条符合地方实际、具有鲜明特色的发展道路。

参考文献：

[1] 徐琼，刘昌浩，李萍 . 民办高校高质量发展的内涵指认、现实挑战与路径选择 [J]. 高教探索 ,2022(06):110-117.

[2] 袁爱媛，伍林生，刘宴兵 . 新时代高校内涵式发展的多元协同体系研究 [J]. 重庆高教研究 ,2023,11(01):26-38.

[3] 黄蓉生，胡红梅 . 高校落实立德树人根本任务关键课程若干论域 [J]. 思想教育研究 ,2021(08):137-142.

[4] 张健 . 着力构建高校思想政治工作协同机制 [J]. 人民论坛 ,2020(30):88-89.

[5] 张劲松，张锋兵，李俊晓 . 高质量发展背景下民办高校质量文化的内涵价值、建设困境与实践进路 [J]. 教育理论与实践 ,2024(21):15-20.

[6] 罗云，刘雪红 . 云南省民办高校内涵式高质量发展现实困境与突破路径 [J]. 云南开放大学学报 ,2023,25(03):80-85.

[7] 杨红英，朱睿 . 面向区域产业需求的云南民办高校应用型人才培养改革研究 [J]. 昆明学院学报 ,2022,44(02):120-125.

作者简介：张丽斌（1990 年 12 月 -）、女、汉族、山西省吕梁市、讲师、硕士研究生、云南商务职业学院、研究方向：思想政治教育、公共政策。

基金项目：云南省教育厅科学研究基金项目（民办教育专项）“多维度协同视域下云南省民办高校内涵式发展路径与特色培育研究”（MB2025-C-21）。