大学生日常生活世界思政引领路径探析

张丹丹
（广东财经大学）
DOI：10.65285/JYLLYJ.V2I7.026

摘　要：高校作为培养社会主义建设者和接班人的关键场所，承担着思政教育的重任。然而新时代背景下，面对日益复杂的社会环境和学生群体的多样化需求，传统思政教育方式面临着诸多挑战。本文旨在通过“附近”的范畴，重新回到大学生的日常生活世界，审视思政引领的实现路径，提出一种基于日常生活的思政引领可能性，以期为高校思政教育拓展认知视域，拓宽实践路径。
关键词：新时代；思政教育；“附近”；日常性；大学生

An Analysis of Ideological and Political Guidance Paths in College Students' Everyday Life World

Dandan Zhang
Guangdong University of Finance and Economics

Abstract: As a critical venue for cultivating socialist builders and successors, universities shoulder the important mission of ideological and political education. In the new era, nevertheless, traditional ideological and political education approaches encounter multiple challenges amid an increasingly complex social environment and diversified demands among students. This paper adopts the concept of “the nearby” to revisit college students' everyday life world, examine how ideological and political guidance can be realized, and explore an everyday-life-based mode of ideological and political guidance. It intends to broaden the cognitive horizon and practical approaches for university ideological and political education.
Keywords: new era; ideological and political education; the nearby; everydayness; college students

前言：

在新时代背景下，随着社会的迅猛进步与科技的飞速迭代，高校大学生的思想认知结构、价值导向体系及行为模式特征正经历着前所未有的显著嬗变。这些深刻的社会心理变迁不仅反映了时代精神的跃迁，也为高校思政教育带来了新的挑战与前所未有的发展机遇。传统思政教育方式，往往侧重于理论知识的灌输与宏大叙事的构建，却在一定程度上忽视了学生个体在日常生活中的真实体验、具体需求以及丰富的情感体验。[1] 即在很大程度上不能充分触及学生内心的真实世界，难以激发其内在的学习动力与情感共鸣，从而影响了思政教育的实际效果与深远影响。

然而，学生个体的日常生活、具体需求以及情感体验，却正是思政教育能够真正深入人心、取得实效的关键所在。它们构成了学生思想成长的土壤，是思政教育不可或缺的重要资源。因此，本文旨在重新审视并回归到大学生的日常生活世界，深入探索思政引领的实现路径。通过分析学生在日常生活中的点滴经历、情感体验与价值追求，尝试提出一种基于日常生活的思政引领可能性，将思政教育与学生个体的日常生活紧密融合，以更加贴近学生、更具吸引力的方式，引导其形成正确的世界观、人生观与价值观，从而培养出具有社会责任感、创新精神与实践能力的新时代青年。

一、“附近”概念内涵及其社会背景

“附近”是一个具有丰富内涵的概念，它不仅仅是地理空间上的邻近性，更是一种社会关系的体现。在项飙的人类学研究中，“附近”被赋予了更广泛的含义，它代表着个体与社会联结的纽带，是个体与周边的人和物逐渐创造的情感和文化联系。[2]“附近”的意义在于给予个体认同感和归属感，是个体在社会中找到自我定位和价值认同的重要途径——给个体以认同感和归属感。通过“附近”，个体可以重新认识周边环境，安顿自身，并欣赏和理解社会的差异性及其合理性，从而找到生活的“锚”。[3] 这种认识有助于年轻人在看似失控的生活环境中找到方向和力量。

然而，在数字媒体社会，随着互联网络、生活加速、个体流动等缘由，“附近”的层次与关系却在慢慢被磨平。在时空压缩和个人主义异化的共同作用下，“附近”逐渐消失，个体与所处情境的联系减弱，社会普遍存在一种“附近”逐渐消失的现象。[4] 这种现象不仅削弱了个体与社会的联结，还导致了社会原子化的加剧，个体感到孤独、无序和道德解组等社会危机。[5] 作为当代社会结构中不可或缺的重要群体，高校大学生正经历着“附近”消失这一社会现象的深刻影响。在高度竞争与快节奏的学习生活环境中，大学生们往往不自觉地陷入了与周遭社群疏离的状态，减少了与周边人群的深度交往与情感互动，进而导致了归属

感和社群认同感的显著缺失。这一现象不仅削弱了他们的社会联系，还可能对其心理健康产生不利影响。与此同时，个人主义思潮的盛行进一步加剧了大学生对自我实现与个体利益的过度关注，使得他们在一定程度上忽视了社会责任与集体利益的考量。这种价值取向的偏移，不仅可能削弱社会凝聚力，还可能对大学生的全面发展与健康成长构成潜在威胁。

上述社会变迁带来的挑战，高校思想政治教育面临着新的课题与使命。在思政教育的实践中，我们必须高度重视并着力培养学生的“附近”意识，即引导他们重新关注并积极参与身边的社会生活，增强对周围人群及日常生活世界的关注与理解。通过构建以生活世界为基础的思政教育框架，我们可以更有效地促进大学生的社会融入与责任感培养，为构建和谐社会与培养具有社会责任感的新时代青年贡献力量。

二、日常生活世界与思想引领

高校大学生的日常世界，作为一个多维度、多层次且高度动态的生活与学习空间，是大学生个体成长与社会融入的关键交汇点。这一空间不仅承载着大学生在知识获取、技能提升方面的学习任务，还涉及生活方式的塑造、社交网络的构建以及个人价值观的形成等多方面的生活实践。在这一复杂且多元的日常世界中，大学生的日常行为模式、生活习惯的养成以及思维方式的展现，均是其内在思想观念、价值取向及心理状态的外在映射。这些日常细节，通过细致的观察与分析，能够揭示出大学生个体特征、文化背景以及社会环境对其成长和发展的深刻影响。思想政治教育的使命性存在在于引导人们领悟自己与周围世界的关联，并学会合理选择生存态度和行为方式。这种教育活动必须指向“人之生活世界”，实现与生活世界的契合。[6] 因此，个体生活世界中的“附近”作为大学生个体生活的重要组成部分，自然而然地成为了思想政治教育的逻辑起点和最高目标。[7]

通过对大学生日常世界的深度剖析与细致考察，思政教育工作者能够更为精准地捕捉并理解大学生群体的思想波动轨迹、深层次心理需求以及价值观体系的动态演变趋势。引入日常性研究视角，能够促使思政教育不局限于抽象的理论传授，转而重视个体生活经验的整合与情感共鸣的激发。这种模式能够极大地增强思政教育的亲和力与感染力，使得教育内容更易于被大学生群体所接纳与内化。通过积极倡导并引导大学生投身日常性实践活动，能够有效提升思政教育的整体效能与社会影响力。

三、基于日常性的思政引领路径

日常生活世界与思想引领之间存在着密切的联系。日常生活世界的理论和实践为思想政治教育提供了丰富的资源和实践路径，本文将思政教育深度融入学生的日常生活实践之中，从而构建一种生活化的思政教育新模式。具体而言，这一引领路径包含两大核心策略：一是将教育观念深度融入生活世界，强调在大学生日常生活的点滴中挖掘思政教育的丰富资源，引导学生以更加敏锐和细腻的视角去关注身边的人和事，从而在日常生活中培养起对社会的深刻认知与感悟。二是强化“附近”意识的培养，即鼓励学生跨越校园界限，深入社区，积极参与社会实践与志愿服务等活动，通过亲身体验与实际操作，增强自身的社会责任感和集体荣誉感，形成对社会的深度参与与贡献。这一系列策略举措旨在实现思政教育与学生日常生活的深度融合，打破传统思政教育的时空限制，使思政教育真正走进学生的内心世界与生活实践，从而更有效地促进学生的全面发展与健康成长。

（一）融入生活世界的教育观

融入生活世界的教育观是基于日常性的思政引领路径的重要基础。这一教育观主张教育应回归其本质，即作为个体成长与社会化的重要媒介，而不仅仅局限于知识的传授和技能的训练。[8] 因此，在思政教育中，要注意培养学生的生活智慧和人文关怀，引导他们关注身边的人和事，积极投身到社会实践、志愿服务等活动中去，把学生的生活智慧、人文关怀、具体地说，思政教育中融入生活世界的教育观实践，可从以下几个方面着手：

关注学生的生活经验和情感体验是融入生活世界教育观的核心要求。在思想政治教育中，要以了解学生的生活阅历、情感经历为重点，以学生内心的需要、成长的困惑为重点。通过对学生进行深入的交流与沟通，使自己在思想上、心理上都能得到较好的把握，有的放矢地对学生进行辅导和帮助，从而达到思想政治教育的目的。通过与学生进行真诚的交流与对话，教育者能够准确把握学生的思想动态和心理状态，为思政教育提供更具针对性的指导和帮助。这种关注不仅有助于建立师生间的信任关系，还能使思政教育更加贴近学生实际，提高其可接受性和实效性。其次，将思政教育融入学生的日常生活是融入生活世界教育观的重要实践。教育者应积极探索将思政教育与学生的日常生活相结合的有效途径，如通过组织社会实践、志愿服务和文化活动等日常性活动，使学生在参与中体验、在体验中成长。这些活动不仅能够丰富学生的课余生活，拓宽其视野，还能在实践中培养学生的社会责任感和奉献精神，使思政教育真正落到实处。[9]

最后培养学生的生活智慧和人文关怀是融入生活世界教育观在思政教育中的重要使命。在思想政治教育中要以培养学生的生活智慧为重点，以人文关怀为重点。培养学生的社会责任感和集体荣誉感，通过引导学生关注身边的人和事，关注社会的热点问题，关注民生问题。在抓学生文化修养、审美能力的同时，促进学生综合素质的提高。

（二）强化“附近”意识的培养

强化“附近”意识的培养，作为基于日常性的思政引领路径的关键组成部分，其重要性不言而喻。它倡导学生将目光投向自己生活的周边环境，关注身边的人和事，通过积极参与社会实践、志愿服务等活动，深化对社会的认识与理解，进而增强个人的社会责任感和集体荣誉感。这一理念不仅有助于培养学生的公民意识，还能激发他们为

社会进步与发展贡献力量的热情。

在思政教育的具体实践中，强化“附近”意识的培养可从多个维度展开。首先，引导学生关注身边的人和事是基础。教育者应组织学生参与社会实践、志愿服务和文化活动等，这些活动不仅能够让学生亲身体验社会的多样性和复杂性，还能促使他们关注身边人的生活和需求，从而培养出同情心和关爱之心。通过参与这些活动，学生将更加深刻地认识到个人行为对社会的影响，进而激发他们的社会责任感和集体荣誉感。其次，培养学生的社区参与意识是强化“附近”意识的重要途径。教育者可以组织学生参与社区服务、支教等社会实践活动，让他们在实践中了解社区的需求和问题，积极参与社区的建设和发展。这种参与不仅能够提升学生的社会实践能力和团队协作能力，还能增强他们的公民意识和民主意识，使他们更加珍视并维护社区的和谐与稳定。再者，引导学生关注社会的热点问题和民生问题也是强化“附近”意识不可或缺的一环。教育者应鼓励学生积极参与社会调查、公益活动等，让他们通过亲身体验和深入了解，认识到社会的现状和问题，进而积极参与社会事务和公共事务的讨论与决策。这种参与不仅能够增强学生的社会责任感和使命感，还能培养他们的批判性思维和创新能力，使他们成长为具备自主思考力与社会责任感的未来社会栋梁。

结论：

在新时代背景下，高校思政教育正置身于一个复杂多变、挑战与机遇并存的环境之中。本文聚焦于“附近”概念，深入剖析其内涵，并探讨其在高校大学生日常行为中的具体体现，从而提出一种创新性的基于日常性的思政引领路径。该路径以融入生活世界的教育观为核心理念，倡导在教育实践中关注并尊重学生的日常生活经验，在此基础上，本文着重强调强化“附近”意识的培养，鼓励学生将视线投向自己生活的周边环境，通过积极参与社会实践、志愿服务等活动，增强对社会的感知与理解，进而培养起强烈的社会责任感和集体荣誉感，激发学生的独立思考能力和社会担当精神，为他们的全面发展奠定坚实基础。

参考文献：

[1] 李秀娟 , 吴远 . 日常生活批判理论视阈下的思想政治教育创新 [J]. 探索 ,2013(6):137-141.

[2] 项飙 , 张子约 . 作为视域的“附近”[J]. 清华社会学评论 ,2022(01):78-98.

[3] 项飙康岚 .“重建附近”：年轻人如何从现实中获得力量？——人类学家项飙访谈（上）[J]. 当代青年研究 ,2023(05):1-9+21.

[4] 赖明谷 , 代春阳 ." 附近 " 消失的当下 : 用教育重建 " 附近 "[J]. 现代大学教育 ,2023,39(5):9-19.

[5] 项飙 , 康岚 .“重建附近”：年轻人如何从现实中获得力量？——人类学家项飙访谈（下）[J]. 当代青年研究 ,2023(06):1-10.

[6] 孙婧 . 生活世界：思想政治教育的真实承载 [J]. 东南大学学报（哲学社会科学版）,2014(2):27-30.

[7] 陈飞 . 马克思哲学视野中的生活世界与思想政治教育 [J]. 思想理论教育 ,2009(7):32-36.

[8] 赖明谷 , 代春阳 ." 附近 " 消失的当下 : 用教育重建 " 附近 "[J]. 现代大学教育 ,2023,39(5):9-19.

[9] 马莲 , 付文忠 . 青年价值观引导的日常生活向度探析——以马克思主义日常生活理论为视角 [J]. 中国特色社会主义研究 ,2017(3):69-74.

作者简介：张丹丹（1993 年 11 月 -）、女、汉、河南鹤壁、助教、硕士研究生、广东财经大学、研究方向为高等教育研究。