基于教育家精神引领下新时代教师专业发展路径研究

杨　前　刘建新 *
（吉首大学）
DOI：10.65285/JYLLYJ.V2I7.023

摘　要：当前，对教育家精神的理论阐释及其与师范生的专业发展关系的探讨逐步成为了学界的热点，但是实践转化路径研究还有待深化。当前研究主要集中于时代必然性与逻辑内涵。本研究使用了问卷调查等方法，旨在回应这一时代要求，致力于构建教育家精神引领与各学科深度融合的实践模式，为新时代教师专业的进一步发展提供理论支撑与实践方案。
关键词：教育家精神；师范生发展；实践路径

Research on Teachers' Professional Development Paths in the New Era under the Guidance of the Educator Spirit

Yang Qian, Liu Jianxin*
Jishou University

Abstract: Theoretical interpretation of the educator spirit and its connection with student teachers' professional development have become a research focus, yet studies on practical transformation paths remain insufficient. Existing research mainly centers on its historical necessity and logical connotation. Adopting questionnaire surveys and other methods, this study responds to the demands of the times and constructs a practical model that integrates the guidance of the educator spirit with different disciplines. It offers theoretical support and practical plans for advancing teachers' professional development in the new era.
Keywords: educator spirit; student teacher development; practical path

前言：

在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，教育的基础性和全局性地位愈发凸显。国家提倡“科教兴国，人才强国”战略，教师作为教育发展的第一主力军，教师的专业素养与精神风貌直接影响了教育强国战略的实现。在新时代背景下，以“教育家精神”引领的教师队伍建设，已经成为了推动教育高质量发展的核心工作。

一、教育家精神引领高校师范生发展的时代必然与价值逻辑

（一）政策循证

《中共中央、国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，指出教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。[1] 教师队伍是建设教育强国的第一资源。当前，AI 技术已逐步融入教师的备课、课堂讲授等各个方面，教育效率得到了进一步提升，但是也同时面临着教师人文关怀弱化、课堂单一化和无特色等问题，在此背景下，我们更应该坚定教育家精神，牢记教师使命，认真对待每一堂课。2023 年，习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中指出，教师群体中涌现出的一批教育家和优秀教师，“具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为示范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教众生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。”[2]

（二）教育强国战略下高校师范生发展的新使命和新挑战

1. 新使命：

（1）支撑教育高质量发展

作为新时代的青年教师，我们应该致力于成为教育强国战略的执行者，把教育强国战略目标落实到教学目标中。作为大学生，我们应该努力提升自己的教师专业技能，坚定理想信念。高等教育在教育强国建设中处于龙头地位，高水平教师队伍是教育高质量发展的中坚力量。[4] 师范专业学生是知识与创新技能的核心载体，也是培养国家下一批次栋梁的重要助力者。应鼓励师范专业学生多参加技能竞赛，了解社会最新趋势导向，成为多边型和创新型教师。

（2）推动教育数字化转型

在教育强国的背景下，推动教育数字化转型成为教师专业发展的一项新使命。教师不再仅仅是传统课堂中的知识传授者，更应该成为学生创新思考的引导者。我们要做的是，主动融合数字技术，将人工智能、大数据等工具运用到教学设计、课堂互动、学生学情分析和评价等全过程，能够精准化和个性化指导每个学生的学习，因材施教。要从课堂主体单一化变为每个人都是主体，支持翻转课堂、探究式学习、实践性学习相互结合，激发和培养学生的创新思维与思辨能力。

2. 新挑战：

教师专业发展面临的一项突出挑战是复合型能力的提升。传统的教师角色多聚焦于单一学科知识的传递，而新时代要求教师兼具多学科知识，能够跨学科教学，这对教师的认知宽度提出了极高的要求。

终身学习能力也是我们所要追求的。知识、技能和精神等都是随着时代的更迭而不断深化和改变的，教师必须以持续性的自主学习回应外部变化，但现实是，繁重的教学任务与各类非教学任务挤压了自身的提升时间。要化解这一挑战，既需要师范专业学生始终践行“勤学笃行”的教育家精神，也需要学校与政策层面提供新技能的培训支持，帮助师范专业学生优化自身能力。

二、教育家精神引领高校师范生发展的逻辑内涵

教育家精神的六个维度与师范生师德的七个要素之间存在着内在的理论关联，这种关联构成了师德涵育体系建构的理论基础。教育家精神六个维度本身蕴含着从个人修养到社会责任、从职业素养到价值追求的完整体系。[3] 中华文化绵延千年，教育家精神一脉相承。从古代的修身立德、仁爱育人、尊师重道、因材施教、诲人不倦、传道济世到近代的救国图强、革新教育、知行合一、科学民主、为国育才，从现当代的师德为先、育人为本、奉献为荣到新时代的“四有”好老师和教育家精神，无一不契合时代的育人要求，引领我国家与教育事业的发展。

（一）立德铸魂、初心使命

“心有大我、至诚报国”的理想信念，为师德培育构筑了坚实的价值基石，提供了根本的方向指引。[5] 倡导教师要把个人的职业理想与社会、民族和国家的理想紧紧地联系在一起，让教师自觉地肩负起培养国家栋梁之材的使命。在教育教学过程中涵养学生的家国情怀与民族精神，就如《义务教育语文课程标准》课程性质部分所说，语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程。语文课程应引导学生继承和弘扬社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和认识，全面提升核心素养。这种价值引领不仅使教师的精神进一步深化，也使其能在今后的教学过程中拔高学生的精神深度。

教育家精神所倡导的“言为士则、行为示范”的道德情操，在教育实践中树立了“大先生”这一具有示范意义的榜样形象。[5] 榜样的作用是无穷的，美国当代著名心理学家阿尔伯特·班杜拉——社会学习理论的创始人提出了榜样示范法，在教育实践中，榜样示范法通过选择典型榜样，引导学生观察和模仿其行为，从而培养品德。

（二）从教育人、务实创新

“启智润心、因材施教的育人智慧”是习近平总书记提出的教育家精神的重要内涵之一，着重体现着每一位教育家精进的专业技能与职业素养。[6] 一位好的教师是能根据学生的学习情况制定适合学生的学习计划。根据“启智润心、因材施教的育人智慧”，能激励每一位师范生尊重学生的独立人格，不泯灭每位学生的学习与探究兴趣，看到学生的特长并发扬。

“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度是教育家精神的重要内核，“躬耕”强调亲自、亲身之意，要求教师秉持终身学习的教育理念，将理论与实践紧密结合。[6] “躬耕”重在亲身践行、脚踏实地，摒弃空谈虚论，要求师范生树立终身学习理念，做到学、思、用贯通，知、信、行统一。勤学笃行是成长的根基，师范生既要深耕教育学、心理学等专业理论，筑牢知识根基，更要主动走进课堂实践。例如师范生在教育见习中，不局限于单纯的听课，而是主动尝试备课，模仿优秀教师的授课方式，结合学生学情调整教学细节，在亲身实践中消化书本理论。求是创新是发展动力。教育时代不断革新，师范生不能墨守成规。日常学习中，师范生可结合新媒体优势，将短视频、情景互动等新型教学形式融入试讲课堂，打破传统单一授课模式。

（三）深耕奉献、胸怀大志

“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”体现了教师之爱的本质内核，是对教师之爱的深刻诠释，也是教育家之所以成为教育家的根本所在、动力源泉。[7] 师范生应怀有仁爱之心，“仁”是儒家思想的主流思想，是个人品德修养的重要准则。这份仁爱，并非简单的善意，而是坚守教育初心、包容学生成长中的小问题。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。“胸怀天下、以文化人的弘道追求”赋予高校师范生新的时代要求与历史使命，体现了新时代教育工作者坚持立德树人的内在要求与价值追求。[8]

三、教育家精神引领高校师范生发展的实践路径

（一）文化浸润

1. 打造有关教育家主题的校园文化空间

师范专业学院可为学生打造文化走廊，走廊上挂满了有关教育家精神的人物或者事迹，比如，我国著名的教育学家——陶行知，他毕生都致力于我国的教育事业，对中国的教育现代化做出了开创性的贡献，还曾创办过“山海工学团”等，主张“学校即社会”。通过这些教育家的精神、事件感染我们的师范学生，能起到榜样示范作用。

2. 开展教育家主题的校园文化活动

学校和学院可组织开展教育家精神主题讲座、二课活动和志愿活动等。比如，可以举办“我所理解的教育家精神”主题演讲活动，学生可以进行思想的碰撞，班级可以自行组织观看教育电影的观看，比如《死亡诗社》。开展三支一扶活动，让师范生在实践中理解并实践教育家精神。

（二）课程赋能

1. 开设教育家精神专题必修课程

在师范生的教师教育课程模块中增设《教育家精神与教师职业道德》等课程，老师系统深刻地讲授教育的发展史、教育家的生平、教育家的精神与当代价值。引导师范生在一次次课程中深化对教育家精神内涵的理解。

2. 将教育家精神有机融入到专业课程教学

在教育学原理、课程与教学论、新时代中小学德育与班级管理等核心课程中，挖掘与教育家精神的结合点。例如，在“教学策略”教学中融入“启智润心、因材施教”的育人智慧；在“课堂管理”中融入“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心。通过学科渗透，使精神引领与知识传授同步进行。

3. 强化实践课程中的精神体验与反思

在师范生教育见习和实习中，不只是让学生单纯的写教案和备课、听课，更重要的是让学生看到资深老教师身上的教育精神品质。并能够记录自身在实习过程中发生的事件，实习结束后能及时的反思。学校也可组织“教育家精神认识”汇报工作。

（三）评价激励

1. 将教育家精神纳入师范生综合素质评价体系。

在现有学业成绩、教学技能考核之外，增设“师德素养与教育家精神践行”维度。具体可包括：理想信念、道德情操、育人智慧。采用自评、互评、导师评、学院评相结合的方式。

2. 设立“教育家精神”专项奖学金激励

对于在教育家精神学习与践行中表现得较为优秀的同学，可设立“教育家精神之星”“仁爱之心”等标兵，并将这些获奖经历纳入个人成长、毕业档案。同时建立“学习——实践——奖励”三位一体考察与评估，促进学生的成长。通过评价奖励机制，将教育家精神转变为师范生的内在追求与行为自觉。

结语：

教育家精神是新时代师范生成长的精神指引，对建设高素质教师队伍、推进教育强国建设具有重要意义。面对数字化转型带来的机遇与挑战，师范生应砥砺前行，不断提升自我。高校也可通过文化浸润、课程赋能、评价激励多元路径，推动教育家精神指引师范生将理想信念、育人智慧与仁爱之心转化为行为自觉。

参考文献：

[1] 中共中央、国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见 [L]. 2024-08-06.

[2] 钟贞，王战军 .AI 时代教育家精神涵育师范生的价值意蕴、逻辑遵循与实践路向 [J/OL]. 高校教育管理 ,1-10[2026-05-18].https://doi.org/10.13316/j.cnki.jhem.1673-8381.2025-1826.

[3] 张俊燕，郝勇飞，解思维 . 教育家精神融入高校教师队伍建设的价值意蕴与实践路径 [J]. 北京教育（德育),2026(04):48-51.

[4] 徐斌，巩茹敏 . 教育家精神引领师德培育的价值意蕴与实践进路 [J]. 南京医科大学学报（社会科学版),2026,26(02):215-220.

[5] 朱苗，郑益乐 . 教育家精神引领下新时代师范生培养的价值旨归、现实困境与实践进路 [J]. 四川职业技术学院学报 ,2026,36(02):68-73.

[6] 缪劲翔 .“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”的丰富内涵和培育路径 [J]. 中国高等教育 ,2023(21):30-33.

[7] 林雯君，魏震雷 .“胸怀天下、以文化人的弘道追求”：内涵释义·价值要求·实践路径 [J]. 中学政治教学参考 ,2025(43):10-13.

作者简介：杨前（2006 年 10 月 -）、女、汉族、湖南常德、本科在读、研究方向：教育学。

通讯作者：刘建新（1993 年 2 月 -）、男、汉族、湖南邵阳、博士研究生、讲师、研究方向：思想政治教育。

基金项目：吉首大学 2025 年度校级科研项目——教育家精神研究专项，课题名称：基于教育家精神引领的新时代教师专业发展路径研究，编号：Jdjyj25003。