学前儿童社会教育课程思政的价值内化路径研究

朱　悦
（江西应用科技学院）
DOI：10.65285/JYLLYJ.V2I6.033

摘　要：高校学前教育专业承担着培养高素质、专业化、创新型幼儿教师的重任，立德树人是教育的根本任务。本文聚焦《学前儿童社会教育》课程，深入探讨其课程思政的内在价值，系统梳理与挖掘其中蕴含的思政元素，从教学目标重构、教学内容融合、教学方法创新、实践教学强化等方面，提出一套行之有效的课程思政实施路径，旨在为学前教育专业课程思政的改革与创新提供实践范式，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。
关键词：学前教育；学前儿童社会教育；课程思政

Research on the Path of Value Internalization of Curriculum Ideology and Politics in Preschool Children's Social Education

Yue Zhu
Jiangxi University of Applied Science

Abstract: The preschool education major in colleges and universities shoulders the important task of cultivating high-quality, professional and innovative preschool teachers, and fostering virtue through education is the fundamental task of education. Focusing on the course Preschool Children's Social Education, this paper deeply discusses the intrinsic value of its curriculum ideology and politics, and systematically sorts out and explores the ideological and political elements contained in this course. It puts forward a set of effective implementation paths from the reconstruction of teaching objectives, integration of teaching content, innovation of teaching methods and reinforcement of practical teaching. It aims to provide a practical paradigm for the reform and innovation of curriculum ideology and politics in preschool education major, and realize the organic integration of knowledge imparting, ability training and value guidance.
Keywords: preschool education; preschool children's social education; curriculum ideology and politics

前言：

《学前儿童社会教育》是学前教育专业的核心课程，同时社会领域也是幼儿园教育内容五大领域之一，其重点阐述了学前儿童社会教育的理论与实践。作为课程领域的学前儿童社会教育是在综合与变革以前的幼儿园社会常识教育与幼儿德育基础上出现的一个新的课程领域[1]。学前儿童社会教育以促进幼儿的社会性发展为目标，具体表现为认识自我、社会适应、社会交往、道德发展等内容。其教学目标与思政教育的“立德树人”根本任务具有高度的内在统一性。在学前儿童社会教育目标上，强调陶冶儿童性灵，培育具有良好社会智力、社会情感、品德与行动能力的完整、健康的儿童。民办本科院校以培养应用型人才为目标，其学生实践能力较强，但理论深度与价值体系的系统性有待加强。因此，在该课程中深度融入思政元素，不仅是对国家战略的积极响应，更是深化课程内涵、提升人才培养质量、彰显民办院校特色的内在需求。

一、学前儿童社会教育课程思政的价值

（一）落实“立德树人”，筑牢未来幼师的信仰之基

学前教育是“根”的事业，幼师是幼儿行为的模仿对象和价值观的启蒙者。首先，课程思政实现了从“教书”到“育人”的升华。社会教育课程侧重于传授幼儿社会性发展的规律及活动设计的方法技能，而课程思政则引导师生共同思考“为何教”和“培养什么样的幼儿”这一根本问题。它将爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等宏观要求，具体转化为未来幼师对“爱心、责任、诚信、友善”等职业伦理的深刻认同与自觉践行，为其职业生涯打下坚实的师德根基。其次，课程思政有助于强化其职业认同感与使命感。通过价值引领，使其深刻认识到学前教育工作的战略意义，从“谋生手段”的浅层认知，升华为“为国育才”的神圣使命，激发其内生动力，克服职业倦怠，成为有理想信念、有道德情操的“四有”好老师。

（二）深化课程内涵，实现专业与思政的同频共振

课程思政为专业课程教学注入了灵魂，使其内涵更为丰盈。首先，它深度激活了课程内容中固有的隐性思政资源。学前儿童社会教育课程中关于幼儿自我意识、人际交往、社会规范、文化认同等内容，本身就是价值观教育的载体。课程思政要求教师以自觉的视角，系统挖掘、梳理这些元素，如将“自我认识”与“文化自信”相连，将“人际交往”与“和谐友善”相融，将“遵守规则”与“法治精神”相通，使专业知识的传授过程自然成为价值引领的过程。其次，

它提升了教学设计的站位与学术深度。推动教师从“技术员”向“教育家”转变，在设计教学活动时，不仅要考虑方法的适宜性、幼儿的接受度，更要考量其价值导向与育人成效，从而设计出既有专业深度又有思想高度的教学方案，全面提升课程的教学质量与育人效能。

（三）突出民办高校办学特色，塑造应用型人才的综合素养

民办本科院校的人才培养定位强调应用性与职业适应性。课程思政的融入，正是对这一特色的强化与升华。它致力于培养的不是仅掌握活动设计与组织“手艺”的“技师”，而是德能兼备、既有扎实专业技能又具崇高师德师风的“人师”。这种综合素养正是民办院校毕业生在激烈就业市场中构筑核心竞争力的关键。同时，民办院校在管理体制、课程设置上通常更具灵活性，能够更快速、更有效地响应国家政策，将课程思政理念全面融入人才培养方案、课程标准和教学评价，从而打造出独特的育人品牌与办学特色，实现差异化、高质量发展。

二、学前儿童社会教育课程思政元素分析

学前儿童社会教育课程中的思政点比较聚集，本课程挖掘出的思政元素共分为五大板块，分别为：以人为本、自尊自信、以德立身、积极乐观、文化自信、信息素养这五大板块。五大板块层层递进，互相渗透。传授社会教育课程中的理论知识及实践技能，更要传授德育精神，并将立德树人的责任加之于学生，使其感受其教育使命的特殊性、关键性[2]。

（一）以人为本

在导论的教学中，以《纲要》中对学前儿童社会教育的目标和内容为切入点，帮助学生形成对学前儿童社会教育的整体理解与认识，萌发对学前儿童社会教育的热爱之情。课堂内容实例融入：获诺贝尔奖的老科学家的故事、狼孩的故事、隔离实验。在第四章学前儿童人际关系的发展与教育的教学中，从建立良好的亲子关系中融入，有助于幼儿成长，完善家庭教育环境，积极增进有效的亲子沟通。课堂内容实例融入：奥斯卡金像奖最佳动画短片《包宝宝》、爱的歌曲《我记得》、活动：母亲节、父亲节的祝福。以及在第四章学前儿童人际关系的发展与教育的教学中，通过学习民主平等的师幼关系，尊重幼儿。以学生为主体，让学生在陶冶中形成科学的教育观：教师与幼儿之间的民主平等的关系、学会尊重幼儿、自觉维护幼儿的人格尊严和合法权益。课堂内容实例融入：“朋友关系”涵义的谈论。陶行知“四颗糖果”故事、《看上去很美》与《小人国》的对比分析、最美幼教人故事。

（二）自尊自信

从学前儿童社会教育的意义中融入，让学生了解学前儿童社会教育是以促进学前儿童自我意识、增进学前儿童社会认知、激发学前儿童社会情感、引导学前儿童社会行为、提高学前儿童社会适应能力、培养学前儿童良好道德品质为主要内容的教育。在学前儿童自我意识的发展与教育的教学中，通过深入了解自我意识的概念：生理自我、心理自我、社会自我，让学生能够正确的认识自我，有助于形成科学积极的价值观，促进大学生心理健康。课堂实例融入：自我介绍活动：介绍自己的 10 个优点、自信高光时刻、百岁名模奶奶、自我意识教学活动设计与展示。

（三）以德立身

在学前儿童道德与亲社会行为的发展与教育的教学中，通过讲授学前儿童道德与亲社会行为发展的相关理论，让学生讨论学前儿童道德与亲社会行为发展的规律，设计促进学前儿童道德与亲社会行为发展的社会领域活动方式，加强学生对学前儿童社会教育中的道德发展。课堂内容实例可以融入辩论活动、讲述柯尔伯格的海因兹偷药故事、影视“我不是药神”陆勇、师德楷模故事、《道德经》等元素。例如：在这一章节中通过从说文解字的角度分析《道德经》中“道”与“德”的含义，再引出现有语言体系中“道德”一词的含义，深化对道德的认知与理解，感知汉字背后所承载的文化内涵。通过互动，引导学生思考，调动学生的主观能动性；融入国学经典《道德经》，感受中国传统文化的魅力。

（四）积极乐观

在学前儿童的社会适应与促进的教学中，从学前儿童的社会适应与促进中融入，帮助幼儿尽快适应在园生活。在第七章学前儿童社会问题行为及其干预的教学中，从学前儿童的社会行为问题行为融入，学习科学的儿童社会问题行为干预理念，积累先进、科学的干预策略，积极主动地从各种渠道获取相应的支持、建议及帮助，从而更好地避免干预的主观性，进而形成更加科学的问题行为干预观念，更好地把握住学前儿童社会问题行为干预的关键期。

（五）文化自信

在学前儿童的社会适应与促进的教学中，学前儿童认识和了解本国本民族的文化，感知中华民族内各民族的生活方式、民族特色、民族礼仪、民族语言等，在此基础上领会中华民族的伟大与美好，从而树立初步的民族自豪感和自尊心。

（六）信息素养

在第六章学前儿童的社会适应与促进的教学中，课堂内容实例融入：中国社会生活变迁视频图片、不同国家的财商教育、课外调查活动：儿童使用智能信息产品的情况。

三、学前儿童社会教育课程思政实施路径

本课程为了实现课程思政以及专业学习目标，充分利用多种教学资源、教学平台、教学形式，形成线上线下相结合、课内外一体教学模式。注重学生自学能力、综合实践能力、专业实践能力的培养，重视学生爱与责任的教育，重视学生的亲身参与与实践，真正实现思政目标。

（一）课程思政的体系化设计

结合 OBE 理念以及专业特点，坚持以立德树人为核心，围绕理想信念、人格发展、家国情怀、道德修养开展课程思政建设。坚持从知、情、行维度提升学生的专业能力、

职业素养、道德素养。坚持线上线下相结合、课堂内外相结合等形式形成全方位育人模式。

（二）采用板块化的教学内容

将前述分析出的思政元素，以模块化的方式系统性地嵌入原有课程大纲，形成“思政元素地图”，使融合有章可循；同时精心遴选或开发蕴含丰富思政元素的经典教学案例。如，通过分析“如何引导幼儿解决争抢玩具冲突”的案例，不仅讨论教育策略，更深入探讨其中蕴含的“公平”“协商”“友爱”等价值导向。以及融入长周期的综合性项目，如，开展“我的家乡美”主题项目，让学生以小组为单位，为幼儿园设计一套融合地方文化、传统美食、民间艺术的社会教育系列活动主题方案。在此过程中，学生不仅锻炼了专业能力，其家国情怀、文化自信与团队协作精神也得到同步提升。

（三）多种课堂教学形式融合专业内容与思政内容

在课程思政实施过程中，除了课堂环节中通过相应的案例导入、课中穿插思政知识点或者课后画龙点睛等方式自然地融入课程思政内容外，我们还可以借助课后活动、互联网、校外资源等不同形式，利用第二课堂、假期生活实践等强化学生的道德素养、政治认同、文化自信和职业精神等[3]。例如采用辩论赛形式讨论海因兹投药、“药神”等事件，学习引柯尔伯格、皮亚杰的道德发展阶段理论，同时让学生在相互辩论中对道德与法律有更深层次的理解。

（四）线上自主学习助力课程思政

线上通过学习通进行课程资源包的建设，在学习通投放了幼儿园政策法规文件、幼儿园名师教学视频、思政话题、相关文献等让学生能够根据自己的能力进行差异性的学习，提高学生的自主学习能力。同时通过学习通进行课程课外实践任务的发布与回收，让学生能够相互进行学习以及点评。

（五）课外实践拓展深化课程思政

课程思政不应该仅仅停留在课堂内，停留在知道和情感层面，更重要的是要体现在行为层面。本课程结合课程内容精心设计了相应的课外实践活动对学生的道德行为进行训练，例如关于感恩实践板块要求学生不同节日进行感恩与爱的实践，在母亲节以不同的形式对自己的妈妈进行祝福。在问题调研实践中提升学生的小组合作和问题解决能力等。课程从立德树人、爱与责任等为核心，充分有选择的挖掘课程思政元素，利用课内外、线上下等平台全方位提升学生的价值、能力、知识，实现全方位育人，实现专业目标与思政目标。

结语：

《学前儿童社会教育》课程开展课程思政实践是一项系统性的育人工程。它根植于课程与思政内在契合的价值逻辑，依赖于对思政元素的系统挖掘与精准分析，最终落脚于教学目标、内容、方法、实践与评价的全面改革与创新。课程思政的建设非一日之功，其深度与广度仍有待在实践中不断拓展。未来，需要进一步加强师资队伍的思政教学能力培训，开发更丰富的课程思政教学资源，并建立长效的评估与反馈机制，持续推动课程思政走深走实。

参考文献：

[1] 甘剑梅 . 学前儿童社会教育的内涵、性质与课程地位 [J]. 学前教育研究 ,2011(1):53-59.

[2] 董雪菲 . “学前儿童社会教育”课程思政教学改革探索及实践 [J]. 中外企业文化 ,2022(8):196-198.

[3] 孙芳 . 高职院校《学前儿童社会教育活动》课程思政实践探究 [J]. 数据 ,2022(11):128-130.

作者简介：朱悦（1997 年 -）、女、汉族、江西南昌人、讲师、学前教育硕士、江西应用科技学院、研究方向：学前儿童社会性发展。