AI 赋能下大学英语阅读教学融入课程思政的人机协同教学模式研究

张　臻
（南宁理工学院）
DOI：10.65285/JYLLYJ.V2I6.031

摘　要：随着 AI 对教育行业的影响不断加重，课程思政的建设成为时代高校外语教学改革核心，人工智能技术与课程思政的融合已成为高校教学创新与发展的新趋势。本文基于大学英语阅读课堂教学的实际情况展开研究，梳理当前课程思政教学面临的教学困难，构建系统化的人机协同教学模式，重点解决传统大学英语课堂授课无法分层教学、作业批改量大、反馈浅、输入素材有限、学情看不见，课后巩固缺位的问题。同时，该模式能缓解大学英语课程思政中素材不足和过程评价困难的现实问题。该模型借助 AI 技术，构建课前备课、课中互动、课后升华三维教学，破解教学同质与思政形式化难题，显著提升学生素养，为高校智能化教学和思政教学提供人机协同可复制教学模式参考，为提高大学英语阅读课程教学的质量提供实践支撑。
关键词：人工智能；大学英语阅读教学；课程思政；人机协同

A Study on the AI-Empowered Human–Machine Collaborative Teaching Model of Integrating Curriculum Ideology and Politics into College English Reading Teaching

Zhen Zhang
Nanning College of Technology

Abstract: As artificial intelligence imposes growing impacts on education, the development of curriculum ideology and politics has become the core of foreign language teaching reform in colleges and universities. The integration of artificial intelligence and curriculum ideology and politics has turned into a new trend of teaching innovation in higher education. Based on the actual college English reading teaching, this paper sorts out the existing difficulties in curriculum ideological and political teaching and constructs a systematic human–machine collaborative teaching model. It mainly solves the problems of traditional college English classes, including the lack of differentiated teaching, heavy homework grading burden, shallow feedback, limited input materials, invisible learning status and inadequate after-class consolidation. In addition, this model relieves practical difficulties such as insufficient ideological and political materials and obstacles in process evaluation in college English ideological and political teaching. Supported by AI technology, this model builds a three-dimensional teaching framework of pre-class lesson preparation, in-class interaction and post-class sublimation. It addresses the problems of homogenized teaching and formalized ideological and political education, greatly improves students' comprehensive literacy, provides a replicable human–machine collaborative model for intelligent teaching and ideological and political education in colleges, and offers practical support for improving the teaching quality of college English reading courses.
Keywords: artificial intelligence; college English reading teaching; curriculum ideology and politics; human–machine collaboration

前言：

依据《大学英语教学指南（2020 版）》，“大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系，将课程思政理念和内容有机融入课程”，为大学英语课程思政建设提供了政策依据和方向指引。”（教育部高等学校大学外语教学指导委员会，2020）阅读课是大学英语课程体系中的重要板块，其文本蕴含文化传承、社会责任、生态保护与青年担当等丰富的育人元素，是开展隐性思政育人的重要载体。在实际教学中，教师往往更侧重词汇、语法与答题技能的讲解，对文本背后价值内涵的关注程度有待提升。加之统一化授课与学生差异化需求之间的适配度有限，思政教育的精准度与有效性易被削弱。而人工智能技术的引入为破解上述难题提供了契机。AI 在语义理解、个性化推送、分层任务设计与学情追踪等方面优势显著，能够助力实施差异化教学与精细化价值引导，推动课程思政与数字技术的深度融合。基于此，本文尝试构建一种 AI 赋能的人机协同教学模式，以期同步提升学生的英语阅读能力与思想政治素养，为大学英语阅读教学改革提供可行路径。

一、AI 赋能大学英语阅读课程思政的核心育人价值

（一）隐性教育资源的有效利用

既往思政教学实践中，育人元素的挖掘主要依赖教师个体的人工筛选，因经验与认知差异，常导致思政点覆盖不全、教育素材趋同的弊端。而 AI 自然语言分析技术的引入，赋予阅读文本以深度语义识别能力，不仅可精准提取其中蕴藏的各类显性与隐性思政要素，如文化自信、爱国精神、科学素养、人文关怀等，还能自动拓展相同主题的延伸阅读资源，从而健全课程思政资源体系，从源头上打破单一教材内容的束缚。

（二）差异化价值引导的实现

在大学公共英语教学中，学生英语基础、学习能力与认知水平存在差异，传统统一化思政模式缺乏分层考量，难以适配不同群体的成长需求。引入 AI 技术后，可采集词汇、语法、阅读时长、答题正确率等多维学习数据，并结合文本理解深度与观点表达质量，精准描摹个体学习画像，科学划分基础巩固、能力提升、思维拓展等层级。据此，AI 可为各层级设计梯度分明的阅读任务，从信息提取等浅层认知逐步过渡到逻辑推理、观点辨析，直至价值思辨与跨文化比较，并嵌入情境讨论、反思写作等动态价值引导环节，使思政教育融入个性化学习路径。学生由此在契合自身水平的任务中实现能力进阶与思想触动，达成因材施教与价值引领的有机统一，切实提升育人实效。

（三）批判性跨文化思维场景的构建

英语阅读材料往往包含大量外国文化视角与多元价值观，涉及西方生活方式、思维模式及制度体系。大学生心智尚未完全成熟，文化辨识能力有限，长期接触外来文本易产生文化盲从与认知偏差，弱化本土文化认知。针对这一难题，人工智能可结合文本主题，创设真实、情境化、兼具思辨性的教学活动，设计对比性、探究性研讨问题，引导学生理性辨析中外文化异同与适配性。学生在沉浸式语言分析与文化对比中，能够摆脱片面认知，树立客观理性的文化观念，主动挖掘中华优秀传统文化价值，提升文化自信与认同感，培养辩证、开放、包容的跨文化思维能力。

（四）全过程数据化教学评价

公共英语阅读文本承载西方生活方式、价值哲学等异质文化信息，大学生批判性思维尚未成熟，长期接触易盲目崇拜外来文化、弱化本土认同。对此，AI 可依据文本主题生成认知冲突式议题，设计横向比较与纵向探究的双维任务，引导学生辨析中外文化异同、破除二元对立思维，形成辩证客观的文化价值观，涵养文化自信与跨文化包容素养。同时，传统思政评价依赖教师主观判断、缺乏量化依据，AI 平台可实时记录预习、讨论、练习等学习行为，建立动态数据档案，量化语言能力与思想认识的进步，弥补终结性评价不足，切实提升课程思政的客观性与实效性。

二、大学英语阅读课程思政融入现存问题

（一）语言教学与价值教育融合尚不充分

当前大学英语阅读教学中，部分教师授课仍较侧重语言点讲解、题型拆解和技巧传授，课程思政融入有时未得到充分重视，或仅停留在课末总结，系统性、渗透性相对不足。这种偏重表层语言训练的教学方式，容易在一定程度上弱化语言学习与价值培育的内在关联。部分学生虽可能掌握一定应试技巧，却未必能充分内化正向价值、深化文化认知与家国情怀，进而使语言教学与思政育人较难实现充分同构共生，一体化育人格局的建构面临一定困难，立德树人目标也难以得到全面落实。

（二）思政教学内容的多样性与针对性有待提升

当前大学英语课程思政教学中，部分教师较依赖固定教材，对时代与社会变迁中的新素材引入不足，资源更新有待完善。内容陈旧，可能与学生认知特点、兴趣和成长需求存在错位，较难引发情感共鸣与思想认同。统一化教学使教师难以精准识别学生在能力、思维和价值认知上的差异，也难依据课堂动态调整内容与进度，教学在丰富性和针对性上仍有提升空间，影响参与热情与价值引领效果。

（三）德育缺乏分层性与个性化

当前大学英语课程思政多依据既定教材展开，虽保障内容系统性，但资源更新较缓，与时事热点衔接不足，部分素材时代感与贴近性不够，难以契合学生认知兴趣，情感共鸣激发效果减弱。同时，统一化教学模式难以兼顾学生语言能力与认知水平的个体差异，教学调整缺乏精准数据支撑，课程设计易同质化，分层教学难以落实，课堂参与度和价值教育渗透力随之下降。不过，随着信息技术与智能工具的引入，教学资源与个性化设计有望持续优化，为课程思政注入新活力。

（四）学生跨文化批判性思维培养不足

英语阅读教学多侧重表层信息与语言技能，对文本背后的多元文化视角及学生跨文化认知差异关注不足。学生被动接受，缺少独立审视与理性评判异国文化的机会，跨文化思辨能力受限；对国外文化易停留感性，难辨其合理性与局限，影响本土文化认同及文化自信、价值观养成。对此，应优化阅读教学设计，融入比较文化视角，增加思辨讨论，引导学生形成全面客观的文化认知框架，实现语言能力与价值判断同步发展。

三、利用人工智能构建人机协同教育模式

（一）课前：人工智能辅助的智能备课与分层预习

课前，教师借助人工智能开展教材分析与学情调查。首先，AI 分析阅读文本，提取语言知识点与思政元素，明确语言教学与价值观教育的融合点。其次，基于学生以往阅读数据，AI 识别薄弱环节与认知盲点，将学生划分为基础层、提升层和进阶层，设置分层预习任务：基础层通读文本、记忆核心词汇，初步感知积极价值观；提升层梳理文本结构，进行简单文化比较；进阶层利用 AI 拓展资料开展批判性思考。最后，AI 生成预习数据报告，为课堂教学提供精准信息支持。

（二）课堂中：人机对话式共学与沉浸式价值熏陶

课堂坚持“教师主导、学生主体、AI 辅助”原则。首先，

AI 可视化文本结构，整合词汇、句法与文化内涵讲解，使学生在语言学习中自然接触价值观。其次，AI 生成发散性、争议性讨论题，营造跨文化思维场域，实时记录整理讨论意见，修正偏见与文化误解，引导学生形成客观理性的文化认知。此外，开展分层练习：基础层侧重信息提取与基础价值理解，提升层聚焦文化比较与逻辑分析，进阶层探讨文化传播与社会责任，实现精准价值引导。

（三）课后：人工智能精准的拓展学习与思想升华

课后环节应形成持续培养与价值内化的闭环。人工智能可汇总学生在课堂上的薄弱点，生成个性化的错题分析与知识巩固任务，为阅读能力提升提供支撑。与此同时，结合学生的学习水平和课堂表现，系统可分层推荐“中国故事”“文化自信”“青年使命”等主题的拓展阅读材料，促进自主阅读与人文素养积累。教师则可借助人工智能设计情境化实践任务，如英语主题写作、短视频演讲制作，使语言应用与价值认知相互融合。智能问答平台承担长期学习指导功能，帮助学生解答文化认知方面的疑问，推动思想政治素养持续提升。

四、AI 赋能思政教学的优化策略

（一）人工智能应用的标准化与教育内容准确性的保障

教师应明确人工智能在教学中的辅助作用，避免形式化和盲目使用技术，注重人工智能与课程中思想政治内容的深度融合，如资源搜集、任务设计和思维训练。同时，教师应充分发挥指导作用，人工筛选和调整人工智能生成的教学材料和讨论话题，排除偏见或不当内容，确保各教学环节符合正确的价值导向和课程目标。

（二）人机协同的平衡，避免过度依赖技术

针对学生过度使用人工智能翻译工具和智能答题系统的问题，教师应制定明确的教学规则，遵循“先自主思考，后智能辅助”的原则。引导学生自主阅读文本、分析观点和独立思考；人工智能仅用于提示和解决难点，避免技术替代学生思维活动，保障技能发展与价值形成的有效性。

（三）构建动态多层次教学体系，提高个性化教育效能

基于大数据，人工智能构建动态学生水平评估系统，实时更新学生的学习成果和认知状态，依据课前准备、课堂表现及课后作业质量动态调整教学内容难度和价值导向深度。此适应性方法确保分层教学成效，初级对应基础知识巩固、中级对应能力提升，以及高级对应高级思维训练。

（四）建立覆盖全教学环节的综合多维度评价体系

应摒弃传统单一分数评价，构建集语言能力、学习过程、批判性思维及世界观成熟度于一体的多元评价体系。当前成绩监测纳入人工智能记录的数据：课前准备程度、讨论参与质量、自主阅读量及课后表现。过程性评价与终结性评价相结合，全面展现学生语言进步和价值成长，强化评价在教学中的导向和激励功能。

结语：

人工智能与课程思政融合，为英语阅读教学提供了一种可尝试的思路。笔者构建的人机协同教学模式，针对课堂中思政融入较浅、教学内容多样性与针对性有待提升、个性化不足等问题，通过课前评估、课堂渗透、课后内化的设计，帮助学生在语言学习的同时发展批判性思维与价值判断。数字化教学背景下，教师可尝试运用智能技术优化人机协作，把技术优势落到日常教学实处。同时，教师需发挥价值引领的主导作用，明确技术使用边界，推动课程思政从表层嵌入走向实质融合，逐步提升教学效果。在此过程中，教师既是教学设计者，也是价值引导者，需结合学情调整智能工具的使用方式，使技术真正服务于课堂。

参考文献：

[1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会 . 大学英语教学指南（2020 版）[M]. 北京 : 高等教育出版社，2020.

[2] 李楠 .AI 赋能大学英语课堂教学的实践路径 [J]. 创新世界周刊 ,2026(12):36-38.

[3] 齐奕霖 . 生成式人工智能赋能下大学英语阅读教学模式创新研究 [C]// 河南省民办教育协会 .2025 年高等教育发展论坛教改分论坛论文集（下册）.2025:45-47.

[4] 邢颖 .AI 大模型赋能大学英语课程思政教学的路径研究 [J]. 英语广场 ,2026(22):91-94.

[5] 杨茹 . 数智技术赋能下的大学英语课程思政教学模式构建研究 [J]. 英语广场 ,2025(29):70-73.

[6] 尹子航 . 智谱清言 AI 智能体赋能大学英语课程策略探究 [J]. 科教文汇 ,2026(12):100-104.

[7] 周馥郁 .AI 赋能大学英语课程思政“教—学—评一体化”体系构建 [J]. 三角洲 ,2025(35):93-95.

作者简介：张臻（1998 年 -）、女、汉族、甘肃省、硕士研究生、专任教师、主要从事大学英语公共课教学和翻译策略研究。