数智赋能视域下思政教育精准育人模式的构建与效能提升

王冬冬
（长春医药职业学院）
DOI：10.65285/JYLLYJ.V2I6.026

摘　要：思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，其育人效果最终要看能否触及学生真实的思想困惑。长期以来，思政教育主要依赖教师的经验判断和统一供给，供需错位的问题日渐突出。数智技术的成熟为破解这一难题提供了条件。本文在分析数智赋能思政教育精准育人价值逻辑、现实逻辑与技术逻辑的基础上，梳理当前育人实践中画像粗放、供给同质、响应滞后、评价单一等障碍，进而构建以学生思想数据为基座、以“精准画像—精准供给—精准滴灌—精准评价”为主线的闭环育人模式，并从理念转变、数据治理、队伍建设、机制保障四个层面讨论效能提升的路径。研究认为，数智赋能不是用技术替代教师，而是让育人从经验主导走向数据与经验相互印证，关键在于育人理念的重构和数据应用的规范。
关键词：数智赋能；思政教育；精准育人；育人模式；效能提升

Construction and Efficacy Improvement of the Precise Education Model for Ideological and Political Education from the Perspective of Digital-Intelligent Empowerment

Dongdong Wang
Changchun Pharmaceutical Vocational College

Abstract: Ideological and political theory courses are key courses to implement the fundamental task of fostering virtue through education, and their educational effect ultimately depends on whether they can touch students' real ideological confusion. For a long time, ideological and political education mainly relies on teachers' empirical judgment and unified content supply, and the mismatch between supply and demand has become increasingly prominent. The maturity of digital-intelligent technologies creates conditions to solve this problem. On the basis of analyzing the value logic, practical logic and technical logic of digital-intelligent empowered precise ideological and political education, this paper sorts out existing obstacles such as rough student portraits, homogeneous supply, delayed response and single evaluation. It further constructs a closed-loop education model based on students' ideological data, with "precise portrait — precise supply — precise drip education — precise evaluation" as the main line. Pathways for efficacy improvement are discussed from four aspects: concept transformation, data governance, team building and mechanism guarantee. The study holds that digital-intelligent empowerment is not to replace teachers with technology, but to shift education from experience-oriented mode to mutual verification of data and experience. The core lies in reconstructing educational concepts and standardizing data application.
Keywords: digital-intelligent empowerment; ideological and political education; precise education; education model; efficacy improvement

前言：

数智技术的快速发展正在改变教育的供给方式。中共中央、国务院印发的《数字中国建设整体布局规划》将建设数字中国定位为数字时代推进中国式现代化的重要引擎[4]；《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出实施国家教育数字化战略，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径[5]。教育数字化已经从基础设施建设推进到教学应用层面，思政教育同样面临如何借助数智技术提升育人精准度的课题。教育部等十部门在《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中提出建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”[3]，把网络平台和数字化手段纳入了思政育人的整体布局。

一、数智赋能思政教育精准育人的内在逻辑

（一）价值逻辑：精准育人是育人本质的回归

从理论视角看，思政教育的对象是活生生的人，人的思想发展具有个体性、阶段性和反复性。所谓精准育人，不是把学生分门别类贴上标签，而是尊重每一个学生真实的思想状态，在合适的时候用合适的方式讲合适的道理。传统教育讲“因材施教”，讲的就是这种针对性。思政课不能只满足于把道理讲完，更要看道理有没有真正进入学生的内心。精准因此不是对效率的让步，而是育人本质的要求，数智技术让大规模关注个体成为可能，为这一要求提供了实现条件。

（二）现实逻辑：供需错位倒逼育人方式变革

当前思政教育的一个突出矛盾，是教育供给的整齐划

一与教育需求的千差万别。一方面，网络信息环境使学生的思想动态更加多元，价值观念的形成受家庭、社交、网络圈层等多重因素影响；另一方面，统一的教学大纲、教材和进度难以照顾不同专业、不同阶段学生的差异。学生觉得课堂上讲的内容“离自己远”，教师觉得学生的真实想法“摸不透”，这种供需错位降低了育人的针对性，也消解了学生参与的积极性。要改变这种局面，需要从把握对象、组织内容、选择时机等环节整体改进，数智技术恰好提供了这样的抓手。

（三）技术逻辑：数智技术提供了可操作的条件

数智赋能精准育人成为可能，是因为三个条件的成熟。其一是数据条件，学生的学习行为、课堂表现、第二课堂参与、网络表达等，都留下可以记录和分析的数字痕迹，为认识学生提供了丰富得多的素材；其二是算法条件，聚类分析、画像建模、智能推荐等技术，可以从大规模数据中识别不同群体的特征和需求，辅助教师作出判断；其三是平台条件，国家智慧教育公共服务平台以及各级各类数字校园建设的推进，为数据的汇聚、流转和运用提供了载体。当然，技术条件只提供了“可能性”，能不能把可能性转化为育人实效，还取决于教育者如何使用这些工具，这正是后文要讨论的问题。

二、当前思政教育精准育人的主要障碍

（一）对象把握粗放，思想画像不够立体

教师了解学生，主要依靠课堂观察、个别谈话、问卷调研、班团活动等途径。这些方式获取的信息真实但有限：课堂观察覆盖的是少数积极发言的学生，问卷调研往往只能得到表面态度，谈心谈话受时间和精力限制难以覆盖全体。不同部门掌握的学生信息分散在教务、学工、心理、后勤等系统中，彼此割裂，难以形成完整的学生画像，教师对学生思想状况的把握往往停留在整体印象层面。

（二）内容供给同质，与学生真实需求存在错位

思政课教学内容以统一教材和课件为主，同一套内容面对不同专业、不同年级、不同关注点的学生，调整空间有限。网络上的思政类资源大多按学科知识体系组织，与学生的具体困惑之间缺乏精准对应。“大思政课”建设强调资源平台的整合共享[3]，但资源数量的增加并不等于供给的精准，海量内容与个性需求的匹配问题依然突出。

（三）过程响应滞后，教育时机难以把握

思想问题往往有一个形成和演变的过程，在苗头阶段及时介入，教育效果会好得多。但传统工作模式下，教师发现学生思想波动的渠道主要靠主动报告和事后观察，存在明显的时间差。学生在遇到学业压力、人际冲突、就业迷茫时，其网络表达和现实表现可能已给出信号，却缺少被系统识别和响应的机制。教育时机一旦错过，事后的补课式教育往往事倍功半。

（四）效果评价单一，育人成效难以度量

对思政教育效果的衡量，目前多以考试成绩、出勤情况、活动参与次数等外显指标为主。这些指标能反映知识掌握和参与程度，却难以刻画思想观念和道德品质的变化过程。思想成长是缓慢的、反复的，用一次考试或几次活动去衡量，既不公平也不准确。评价的单一还带来导向问题，教师和学生都会不自觉地把精力投向可量化的环节。缺乏科学的过程性评价，育人的改进也就缺少依据。

三、数智赋能思政教育精准育人模式的构建

（一）总体框架：以学生思想数据为基座的育人闭环

综合以上分析，数智赋能下的精准育人模式可以概括为“一个基座、四个环节”：以学生思想数据为基座，围绕精准画像、精准供给、精准滴灌、精准评价四个环节构成闭环。数据基座解决“认识学生”的问题，把分散的学生信息汇聚成动态、立体的思想画像；精准画像为后续环节提供依据；精准供给实现内容与方式的分众适配；精准滴灌把握育人的时机与载体；精准评价用过程性数据反馈并优化下一轮育人。四个环节环环相扣，数据在循环中不断积累，画像在循环中不断修正，育人的精准度也随之提升。

（二）精准画像：动态感知学生的思想状态

精准画像的关键，在于把分散在多处的学生信息整合起来，形成能够反映思想状态的动态认知。可以纳入的数据包括学业表现、课堂参与、第二课堂活动、日常事务办理、心理健康筛查结果、网络学习行为等，数据来源越多元，画像越接近真实。在技术实现上，需要对各类数据进行口径统一的清洗和建模，同时注意区分不同数据对思想状态的解释力，避免把行为数据直接等同于思想判断。画像还必须随学生思想的变化及时更新。

（三）精准供给：实现教育内容与方式的分众适配

在画像基础上，教育供给可以从两个维度实现精准。内容维度上，依据学生的理论需求、成长阶段和专业特点，把统一的教育要求转化为有差异的教学安排：对理论兴趣浓厚的学生可增加原著研读和深度讨论，对实践导向明显的学生可多用案例和社会观察，对处于特定成长节点的学生提供有针对性的引导。方式维度上，兼顾线上与线下、课堂与实践、集体教育与个别教育，微课、情景剧、实践研学、谈心谈话等形式各有其适用的场景。需要明确的是，分众化不等于降低标准，任何形式的教育都必须坚持正确的政治方向和价值导向。

（四）精准滴灌：把握育人时机与载体选择

育人的时机往往比内容更难把握。数智技术可以帮助识别育人的“窗口期”，学生在重大事件、重要节点前后的思想波动，学习或生活中的情绪变化，网络表达中的价值困惑，都可能成为精准介入的契机。平台可以基于数据分析向教师提示需要关注的学生和教育话题，由教师决定介入的时机与方式。在载体选择上，课堂依然是主渠道，但重大舆情讨论、主题班会、社会实践、个别谈心等场景各有不可替代的作用。技术提供提示，决策仍在教师，这是精准滴灌区别于机械推送的关键。

（五）精准评价：以过程性数据反馈和优化育人

精准育人需要能够自我改进的评价机制。一方面，通

过记录学生在课堂讨论、实践参与、作业反思、网络学习等环节的表现，形成成长轨迹，用发展性视角看待学生思想变化；另一方面，把评价结果反馈到画像和供给环节，检验内容与方式的适配程度，推动育人过程持续优化。评价数据的使用要避免简单排名和标签化，其首要目的是帮助教师改进教育行为，而不是给学生定性。这既是技术应用的边界，也是教育伦理的要求。

四、思政教育精准育人效能提升的实践路径

（一）转变育人理念，确立数据思维与教育伦理并重

数智赋能之下，最先要调整的是认识方式。教师和管理者要认识到，数据不是监控学生的工具，而是理解学生的辅助手段；精准育人不是对学生的精确控制，而是对育人工作的精细安排。同时要警惕技术至上的倾向，数据只能描述可见的行为和表达，无法穷尽人的内心世界，育人最终依靠师生之间的信任和真诚。理念上确立“技术为育人服务”的定位，是效能提升的前提。

（二）夯实数据基础，加强思政教育数据的治理与保护

精准育人离不开高质量的数据，而数据质量取决于治理水平。学校层面需要统筹建设思政教育数据标准，打通教务、学工、心理等系统的数据壁垒，在合法合规前提下实现数据共享与融合。数据安全和个人隐私保护是不可逾越的底线，学生思想数据涉及人格尊严，采集必须限定在育人必要范围，使用必须有明确授权，存储和流转必须落实安全措施，防止数据滥用和泄露。算法应用同样需要规范，要避免基于单一指标对学生作出片面判断。

（三）提升数字素养，建设懂数据善育人的教师队伍

技术最终要落到教师的使用上。相当一部分思政课教师对数据工具不熟悉，面对分析结果要么不会用，要么不敢用。学校应当把数字素养纳入思政课教师培训体系，帮助教师理解数据的基本逻辑、学会解读学生画像、掌握智能工具在备课和沟通中的应用。更重要的是培养教师的数据伦理意识，让他们在运用数据时始终把学生的利益放在首位。人机协同不是让机器替教师做判断，而是让教师借助机器看得更清、想得更全。

（四）健全协同机制，完善制度保障与效果评估

精准育人是系统工程，涉及教学、学工、心理、信息化等部门，需要建立常态化协同机制，明确各部门在数据采集、资源共享、育人实施中的职责，避免各管一段。制度层面，应当出台数据使用规范、画像应用规范和算法审核办法，为精准育人划定清晰边界；评估层面，要把育人实效作为检验标准，定期审视数智手段是否真正促进了学生的思想成长，而不是停留在平台建了、数据有了的层面。

结语：

数智技术为思政教育从经验育人走向精准育人提供了契机，但技术本身不会自动带来实效。精准育人的根基在于对学生的尊重和理解，数据、算法、平台都只是认识学生和帮助学生的手段。把技术嵌入育人的整体逻辑，让理念、数据、队伍、机制协同发力，思政教育才能真正实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变。本文提出的模式与路径尚需在育人实践中不断检验和完善，这正是后续研究的方向。

参考文献：

[1] 习近平 . 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是 ,2020(17).

[2] 中共中央办公厅 , 国务院办公厅 . 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见 [Z]. 2019.

[3] 教育部等十部门 . 全面推进“大思政课”建设的工作方案 [Z]. 2022.

[4] 中共中央 , 国务院 . 数字中国建设整体布局规划 [Z]. 2023.

[5] 中共中央 , 国务院 . 教育强国建设规划纲要 (2024—2035 年)[Z]. 2025.

作者简介：王冬冬（2001 年 11 月－）、女、汉、吉林省白城市、思政教师、助教、硕士研究生、长春医药职业学院、研究方向：思想政治教育。