课程思政融入高校公共体育足球课的实施路径研究

廖　攀
（江西应用科技学院）
DOI：10.65285/JYLLYJ.V2I6.014

摘　要：课程思政是落实立德树人根本任务、构建高校“大思政”育人格局的重要抓手。高校公共体育足球课面向全校非体育专业学生，兼具身体锻炼、人格塑造与价值引领多重功能。足球项目蕴含的爱国主义、集体主义、规则意识、顽强拼搏精神，与课程思政育人目标高度契合。本文运用文献资料法、逻辑分析法，梳理课程思政融入高校公共体育足球课的内在逻辑，剖析当前教学实践中存在育人目标模糊、思政元素挖掘浅表化、教学融合方式生硬、评价体系不完善、教师思政育人能力不足等现实困境。立足公共体育足球课教学全过程，从重构课程育人目标、深度挖掘思政资源、依托课堂教学各环节有机渗透、改革课程评价体系、强化师资队伍建设、搭建课内外协同育人平台等维度，构建课程思政融入高校公共体育足球课的系统化实施路径，推动公共体育课程实现“育体”与“育德”协同发展，助力高校落实体育强国、体教融合育人要求。
关键词：课程思政；公共体育；足球课；立德树人；实施路径

Research on the Implementation Path of Integrating Curriculum Ideology and Politics into College Public Physical Education Football Courses

Pan Liao
Jiangxi University of Applied Science

Abstract: Curriculum ideology and politics is an important measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education and build the all-round ideological and political education pattern in colleges and universities. The college public physical education football course is open to non-sports majors across the university and has multiple functions of physical exercise, personality shaping and value guidance. Patriotism, collectivism, awareness of rules and the spirit of tenacious struggle contained in football are highly consistent with the educational goals of curriculum ideology and politics. Using the methods of literature review and logical analysis, this paper sorts out the internal logic of integrating curriculum ideology and politics into college public physical education football courses, and analyzes practical difficulties in current teaching practice, including vague educational goals, superficial exploration of ideological and political elements, rigid integration modes, imperfect evaluation systems and teachers' inadequate ability for ideological and political education. Based on the whole teaching process of public physical education football courses, this paper constructs a systematic implementation path from the aspects of reconstructing curriculum educational objectives, deeply tapping ideological and political resources, organically infiltrating ideological and political elements in all teaching links, reforming curriculum evaluation systems, strengthening faculty construction and building an in-class and extracurricular collaborative education platform. It promotes the coordinated development of "physical training" and "moral education" in public physical education courses and helps colleges and universities fulfill the educational requirements of building a powerful sports nation and integrating sports with education.
Keywords: curriculum ideology and politics; public physical education; football course; fostering virtue through education; implementation path

前言：

立德树人是新时代高等教育的根本任务，课程思政要求所有课程都承担价值引领职责，把思想政治教育融入各类课程教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值塑造三位一体。

足球运动本身承载丰富的精神内涵，比赛中尊重裁判、遵守竞赛规则，体现法治与公平意识；攻防配合、荣辱与共，彰显集体主义精神；落后时不轻言放弃，展现顽强拼搏、永不言败的体育精神；中国女足为国争光的奋斗故事，更是涵养爱国主义情怀的鲜活素材。公共体育足球课堂具备沉浸式、体验式育人场景，学生在奔跑、传接、对抗、失误与成功的真实情境中，潜移默化接受价值熏陶，天然

具备开展课程思政的优势。

当前国内高校公共体育足球课程思政建设尚处在探索阶段，不少教学实践存在认知误区。部分教师依旧固守传统体育教学思维，重技能传授、轻价值引领。

课程思政元素融入高校公共体育足球课程教学，是一种将思想政治教育与体育课程相结合的新型教学模式。[1] 基于此，本文探究课程思政融入高校公共体育足球课的内在逻辑，梳理现实困境，构建可落地、可推广的实施路径，为高校公共体育足球课程思政改革提供理论参考。

一、课程思政融入高校公共体育足球课的内在逻辑

（一）理论逻辑：立德树人引领体育教学转型

传统高校公共体育课长期以增强学生体质、掌握运动技能为主要目标，忽略体育课程的德育价值。课程思政理念推动公共体育课程回归育人本质，确立“育体 + 育德”双目标。体育的德育不是脱离身体练习的理论说教，而是具身化教育，学生亲身参与足球练习与对抗，在身体体验中感悟精神内涵，实现价值内化。公共体育足球课程思政，就是依托足球教学场景，将价值引领嵌入技能学习全过程，在提升身体素质的同时塑造学生品格，契合五育并举的教育理念。

（二）实践逻辑：公共体育课堂是课程思政的重要场域

公共体育足球课面向全校不同专业大学生，受众覆盖面广，是全员育人的重要阵地。不同于专业体育课程，公共体育课学生基础参差不齐，很多学生零基础，学习过程更易遇到困难，更适合引导学生克服畏难情绪、学会互助包容。课堂以小组练习、小型对抗赛为主要组织形式，大量团队互动场景，为思政教育提供真实载体。学生在真实的冲突、配合、成败体验中接受教育，相比理论课堂，体验感更强，价值引领更易入脑入心。

二、课程思政融入高校公共体育足球课的现实困境

（一）育人目标定位偏差，重技能轻德育

现阶段部分高校公共体育足球课程大纲，课程目标主要聚焦足球技术、体能、竞赛规则等知识技能层面，思政育人目标表述笼统模糊，缺少可落地、可观测的德育目标。在期末考核中，考核指标以技术动作、身体素质为主，团队精神、意志品质等思政素养不纳入或者占比极低，在评价导向作用下，学生也只重视技能学习，忽视品德修养。

（二）思政元素挖掘不足，融入方式生硬

很多足球教师对课程思政理解存在误区，认为课程思政就是在课堂上穿插思政口号、播放短视频，将思政内容和足球技术训练割裂开来，出现“贴标签”式教育。部分教师缺乏主动挖掘思政元素的意识，仅在理论课简单介绍足球历史，在技术实操环节缺少思政切入点。公共体育足球课以室外实践教学为主，课时紧张，教师容易忽略教学细节中的育人契机。

（三）教师课程思政能力存在短板

公共体育足球教师大多具备扎实的运动技术与体育专业知识，但缺少系统思政理论培训。不少体育教师没有接受课程思政专项教研训练，不知道如何结合足球教学场景自然挖掘思政素材，分不清显性教育与隐性教育的使用边界。

（四）课程评价体系单一，缺少过程性思政考核

评价是教学的指挥棒，当前公共体育足球课程评价依旧以终结性评价为主，期末一次性技能测试决定大部分成绩。学生在课堂中主动帮扶基础薄弱同学、比赛尊重对手、失利不抱怨、坚持完成训练等体现思政素养的行为，难以量化记录，无法纳入课程成绩。缺少学生自评、同伴互评等多元评价主体，评价维度单一，无法有效检验课程思政育人成效。

（五）课内外育人脱节，协同育人机制不完善

课程思政局限于课堂 90 分钟，课后延伸不足。课堂上培育的团队意识、拼搏精神缺少课外场景巩固，课堂育人效果难以持续。校园足球文化建设不足，足球社团、班级联赛、足球文化节等活动与公共体育课程缺少联动。体育、学工、团委等部门缺少协同育人机制，没有形成课内教学、课外竞赛、校园文化一体化育人格局，课程思政育人链条不完整。

三、课程思政融入高校公共体育足球课的系统化实施路径

（一）重构课程目标体系，确立“技能 + 素养 + 价值”三维育人目标

修订公共体育足球课程教学大纲，将课程思政目标正式纳入课程核心目标，构建三维一体目标框架。第一，技能目标：掌握足球基础球性、传接球、运球等基础技术，理解简单战术，提升心肺功能与身体素质；第二，素养目标：培育规则意识、沟通协作能力、情绪管理能力与抗挫折心理品质；第三，价值目标：传承中华体育精神，树立公平竞争理念，涵养集体主义精神与爱国主义情怀。

（二）深度挖掘课程思政资源，建立足球课程思政案例库

立足足球教学内容，分类梳理思政素材，构建适配公共体育学生的思政资源库。

一是家国情怀类素材，融入中国女足艰苦奋斗、为国争光的典型事迹，介绍我国校园足球、足球事业发展历程，引导学生感悟顽强拼搏、为国奉献的中华体育精神。

二是集体主义与团队协作素材，依托传接配合、小组战术，讲解足球项目个人服务集体的内涵，引导学生学会包容、互助、分工担当。

三是规则法治教育素材，利用足球竞赛规则、判罚案例，讲解规则面前人人平等，培育学生法治意识、契约精神，学会尊重裁判、尊重对手。

四是挫折教育素材，利用练习失误、比赛失利场景，引导学生正确看待失败，建立合理成败归因，锤炼坚韧意志。

五是劳动与品格素材，安排学生整理器材、打扫场地，培养责任意识与劳动精神。

（三）依托课堂全教学环节，实现思政元素有机渗透

坚持隐性渗透为主、显性引导为辅，将思政融入热身、

技术练习、小组对抗、课堂总结全教学环节，避免生硬说教。

热身环节：改变单纯慢跑拉伸模式，设置小组趣味热身游戏，引导学生互相配合，初步建立团队氛围，强调遵守游戏规则，提前渗透规则意识。

技术练习环节：基础球性、传接球练习中，设置分层任务，鼓励技术好的学生主动帮扶零基础同学，引导互助精神。学生动作反复出错、产生畏难情绪时，教师及时引导，鼓励学生坚持练习，培育坚持不懈的品质，引导学生认识到能力提升来自持续努力，不轻易自我否定。

小组对抗比赛环节，是课程思政最重要的场景。引导学生场上主动沟通，出现传球失误时，禁止互相指责，引导队员相互鼓励；出现犯规争议，引导学生尊重判罚，理性沟通；落后时引导队员稳住心态，坚持拼搏。

（四）改革课程多元评价体系，构建过程性思政评价机制

改变单一技能终结性考核模式，建立技能考核 + 过程表现 + 思政素养多元综合评价体系，将思政表现纳入课程总成绩，设置合理权重。

课程结束时，设置简短学习反思，让学生总结足球课程带来的思想感悟。同时设置道德风尚附加奖励，表彰文明参赛、乐于助人的学生，发挥评价的激励导向作用。评价结果不仅给出分数，附带评语，帮助学生清晰认识自身品德成长情况。

（五）强化师资队伍建设，提升足球教师课程思政教学能力

教师是课程思政实施的关键主体，需要系统性提升公共体育足球教师思政育人能力。第一，建立常态化培训机制，定期组织课程思政专题研修。第二，开展集体备课与公开课研讨，足球教师定期开展教研，集体打磨课程思政教案，开展示范课观摩，分享优秀课堂案例，交流教学难点。第三，推动跨学科协同教研，体育教师与思政教师结对，共同研讨足球课程思政素材，优化教学设计。旨在提高高校公共体育足球课程的教学效果，促进校园足球文化健康发展，激发大学生的家国情怀和精神力量，提高大学生参与足球运动的积极性。[2]

（六）拓展课外育人阵地，构建课内外一体化协同育人格局

课程思政不能局限于课堂，打通课内教学、课外竞赛、校园足球文化，形成完整育人闭环。依托公共足球课程，延伸开展课外实践活动。将课外足球活动表现纳入课程思政拓展评价，实现课堂所学的体育精神在课外持续巩固，形成全员、全过程、全方位育人格局。

五、课程思政融入公共体育足球课实施过程中的注意事项

首先，坚持适度融入，把握好思政教育尺度。公共体育足球课本质是体育实践课，核心载体依旧是足球身体练习，思政教育不能挤占技术练习时间，杜绝脱离足球运动空谈思政。

其次，尊重公共体育学生个体差异。公共体育课学生运动基础差距大，部分学生体能薄弱、害怕对抗，思政目标不能一刀切。对零基础学生，重点培育坚持、自信、敢于尝试的品质；对运动能力较强的学生，重点引导学会谦让、团队奉献、尊重对手，实施差异化价值引领。

最后，建立动态反馈优化机制。课程结束后，收集学生课堂反馈，持续反思思政融入的成效与不足，动态调整教学素材、教学方法，持续优化课程思政实施路径，防止课程思政建设形式化。

结语：

在体教融合与大思政育人背景下，高校公共体育足球课具备得天独厚的课程思政育人优势。足球运动自带的集体主义、规则意识、拼搏精神、家国情怀等丰富思政内涵，为价值引领提供鲜活载体。当前课程思政融入公共体育足球课还存在育人目标模糊、思政融合生硬、评价体系不完善、师资能力不足等现实困境。

高校公共体育足球课程思政建设，不是一次性教学改革，而是持续完善的长期工程。体育教师要跳出单纯传授运动技能的思维局限，充分挖掘足球课程育人潜力，在足球练习与对抗场景中实现育体与育德有机融合，引导大学生在奔跑协作中强健体魄、锤炼品格，树立正确价值观，落实立德树人根本任务，助力体育强国建设与高校人才培养目标实现。

参考文献：

[1] 任桂辛 . 课程思政元素融入高校公共体育足球课程教学的探索 [C]/ 中国班迪协会（CBF），澳门体能协会（MSCA），广东省体能协会（GSCA）.2025 年全国第十五届中国体能训练科学大会论文集（上）.2025:501−504.

[2] 周伟 . 高校公共体育足球课程教学融入思政元素的研究 [J]. 青少年体育 ,2024(2):29−31.

作者简介：廖攀（1996 年 8 月 −）、男、汉族、江西南昌人、专任教师、讲师、硕士研究生、江西应用科技学院、研究方向：体育教育。