民族地区语文教学初高衔接的现状及对策

黄　元
（中央民族大学附属中学红河州实验学校）
DOI：10.65285/JYLLYJ.V2I6.011

摘　要：在语文教学中，初中阶段与高中阶段良好的教学衔接，可以有效保证教学质量、实现核心素养的育人要求。同时，对于民族地区的基础教育工作而言，还可以促进推广国家通用语言文字，为铸牢中华民族共同体意识教育做出积极贡献。当前民族地区语文初高衔接教育存在教学基础薄弱、教学资源单薄、师资能力欠缺等不足。基于此，本研究从初高衔接教学体系建构、课程资源开发、教研模式等方面，探索民族地区语文教学初高衔接的途径，进一步促进地区教育公平、优化教育资源、帮助学生全面发展。
关键词：民族地区；中学生；语文教学；教学衔接；核心素养

Current Situation and Countermeasures for Junior–Senior High School Articulation in Chinese Teaching in Ethnic Regions

Yuan Huang
The High School Affiliated to Minzu University of China, Honghe Experimental School

Abstract: In Chinese teaching, sound articulation between junior high and senior high teaching can effectively guarantee teaching quality and meet the educational requirements of core competencies. For basic education in ethnic regions, it also helps promote the national common language and characters and makes positive contributions to the education of forging a strong sense of community for the Chinese nation. At present, the junior–senior high school articulation of Chinese teaching in ethnic regions is faced with weak teaching foundations, scarce teaching resources and inadequate teachers' competence. Accordingly, this study explores approaches to the junior–senior high school articulation of Chinese teaching in ethnic regions from the construction of teaching system, the development of curriculum resources and teaching research modes, so as to further promote regional educational equity, optimize educational resources and facilitate the all-round development of students.
Keywords: ethnic regions; middle school students; Chinese language teaching; teaching articulation; core competencies

前言：

对学生而言，中学阶段的初高衔接是其学业发展的关键节点，初高衔接的好坏关系到学生未来的个人成长以及学业、生活能否有效适应。在基础教育中，语文是一门包含了人文社会性与工具性的学科，良好的语文教学一方面可以促进学生语言能力的积极提高，同时也可以促进学生的文化认同，帮助其树立正确思想观、人生观、价值观。

云南省红河州属于多民族聚居区，语文教学初高衔接实践面临多重困境，因此，进一步探索针对初高衔接教学的优化途径，既能够落实好义务教育以及普通高中语文课程标准的相关要求，同时也可以进一步加强铸牢中华民族共同体意识教育，促进民族地区教学质量均衡发展。

一、民族地区初高中语文教学衔接的现实困境

（一）不同地区语言基础分层显著，学段过渡存在差异

个体的语言表达能力是学生接受语文学习教育的基础，身处民族地区的少数民族学生，其语文学习会受到自身民族语言语系和表达思维的影响，从而与我国内地中学生形成不同的语言基础，进而产生了不同的初高衔接教育差距。

第一，少数民族学生对于汉语的理解和表达能力需要加强。存在一部分的少数民族学生，他们在乡镇村寨或自己家庭当中用本民族语言进行交流，对于汉语的使用频率有限，这使得他们的汉语书面语言不够规范、汉语表达不够流利，对语文课程的学习、词语理解、阅读速度等存在差距。语文教学在初中阶段主要是要求学生重点掌握汉字和词句的积累以及对其进行初步理解，针对这一要求学生可以在日常学习过程中采取多次学习训练来弥补自身学习基础的差距。但进入高中阶段之后，教师的教学重点将逐渐向文本鉴赏、核心素养提升、培养逻辑思维能力等方面转变，这对学生的语言掌握能力提出了更高的要求，初中阶段语言基础欠缺的学生在高中很容易出现学习障碍，进而形成一种“学习难度大——成绩不理想——不想学”的恶性循环。第二，语言知识体系在教学实践的过程当中，缺乏有效的衔接梯度设计。语文教育在初中阶段，主要采用“随文学习”的教学原则，对语法、修辞手法等知识点的学习缺少系统性的梳理；而在高中阶段则要求学生具备一定的语言知识储备，能够对阅读文本进行综合分析。民

族地区初中阶段的教学常常因为学生知识储备薄弱，将教学重点集中于字词理解和课文阅读，对综合语言能力的提升关注较少，这导致了学生在升入高中阶段之后，对文言文、复杂的阅读文本进行分析时，常常感受到自身能力欠缺，出现知识断层。

（二）教学内容适配不足，文化衔接存在认知偏差

统编版初中、高中语文教材主要以全国通用的文化背景和认知为基础框架而编排教学内容，民族地区的学生其自身的生活方式、认知背景与教材间存在一定程度的差异，这为初高衔接增加了难度。首先，语文教材初高中不同阶段内容跨度大，难度不统一，民族地区学生接受水平与教材要求不匹配。民族地区学生受当地基础教育水平限制，学习基础薄弱，教师在教学实践中往往只能选取部分篇目进行精讲精练，对学生的课后拓展练习、课外阅读能力培养欠缺；高中阶段学生的学习以高考为导向，学习内容、能力要求与初中阶段相比提升了数个档次，这超出了部分民族学生的能力范围，极易导致学习焦虑。其次，学生能力培养目标存在衔接的连贯性。初中阶段语文教学对学生的能力要求主要侧重于知识点的识记、有一定的逻辑思维能力，而高中则要求学生具备良好的鉴赏、探究、综合运用语言的能力。民族地区初中阶段语文教育常常采用应试教育模式，对学生以知识灌输为主，逻辑思辨能力、语言综合运用能力培养欠缺；民族地区学生升入高中阶段之后，学习目标转为高考导向，教学过程中教师很少设置过渡性“脚手架”辅助环节，学生的学习思维很难迅速转换。

（三）教学资源支撑能力薄弱，学习环境衔接受限

民族地区的基础教育办学条件有限，民族学生的学习环境与国内中东部地区相比存在一定程度的差距，初高衔接课程体系缺乏充足的教学资源保障和学习环境支持。第一，前沿教学资源、多媒体教学方式使用不足。目前尽管国家持续加大对民族地区基础教育领域的财政投入，许多民族乡镇学校均已配备了现代化教学设备、完善的图书馆，但学校的整体资源利用率偏低。民族地区部分教师数字化教学能力不足，多媒体难以与教育教学有效融合。民族地区学校中本土化阅读材料较为缺乏，学生整体阅读量与阅读水平难以与高中整本书阅读的要求相匹配，学生在初高转换的过程中易出现能力断层。第二，教师是学校教育教学实践活动开展实施的主体，民族地区师资力量相对薄弱，教师的专业能力和协同教研机制的缺乏，一定程度上制约了初高衔接课程的实施。同时，受到初高中不同学段的分隔，初高中教师之间教学交流较少，初中教师对高中语文的课程要求、学生能力要求、教学模式了解不足，教学实践缺乏前瞻性衔接设计；高中教师则对初中民族学生的学情、知识储备、学习心理等特点把握不够，教学容易脱离实际情况。这种信息不对称的情况造成了初高中教师难以形成初高衔接的育人合力。

二、民族地区初高中语文教学衔接的优化对策

（一）夯实语言根基，搭建阶梯式能力衔接体系

针对民族地区少数民族学生生活环境和语言文化环境的基本特点，采取以提升国家通用语言文字能力为主线，按照学生能力差异，分层设计初高衔接教学路径，以缩短不同学段之间的能力差异。首先，对学生的语言知识体系进行系统性梯度培养。语文教学可在初中阶段“随文学习”的基础之上，对教材当中的文字、词句、修辞手法、语言文字运用等知识点进行系统化归纳，帮助学生建构起系统化的语言知识运用体系。在初三阶段则设置衔接过渡课程，在教学实践中增加诸如文言虚词、特殊句型的课外拓展练习，具有前瞻性地与高中文言文教学要求进行对接，减轻后期升学后的学习压力。高中则在高一年级起始阶段安排 1 个月左右的基础知识巩固期，系统性地对初中语文核心知识点进行复习，以旧带新，帮助学生平稳实现初中到高中学习模式的转换。其次，对不同能力水平的学生有针对性地开展分层教学。面向校内绝大多数学生可按照教学课标要求设计常规教学内容，而面向少部分语言基础薄弱的少数民族学生则可以针对性地补充专门的语言训练，通过学生群体之间的互助学习、分组合作等方式，实现学生之间的优势互补。再者，针对少数民族学生可能存在的语言运用能力薄弱的问题，教师在初高中教学实践中可以贯穿一定的语言表达训练。初中阶段可以采用课题回答问题、小组讨论、辩论赛等方式，鼓励用普通话表达观点，树立自信；高中阶段可以采用演讲比赛、整本书阅读分享、图书推介分享等方式，鼓励学生综合表达，以语言能力带动自身综合素质的提升。

（二）整合教学内容，构建文化融合的衔接课程

以统编教材为核心，融入民族文化资源，构建兼具课标一致性与地域适配性的衔接课程体系，化解文化认知偏差。

以统编教材为语文教学的核心，教师在教学过程中可以融入民族文化内容，丰富教学资源，从而建构出一套兼具课标要求以及地方特色的初高课程衔接体系。第一，深挖初高中语文教材的衔接点，建构出一条主题化的内容链条。可以把教材单元主题、文本题材类别等作为线索，将初高中语文教材中的相关内容进行整合，形成相互连贯的学习内容。例如，可以将初中教材中有关“家国情怀”主题的内容与高中阶段的红色文本进行梯度衔接教学设计，初中阶段侧重感情认同和事件认知，高中阶段则侧重精神内涵与时代价值的感悟。第二，将特色民族文化内容进行校本教学衔接资源开发。教师可以结合民族地区当地的文化特色，编制民族地区语文特色校本教材，将民族历史、风土人情、民族传说、民族故事、民族团结先进事迹等内容融入语文教学，将民族文化与教材有机结合。例如，在小说教学实践过程当中引入民族叙事文学进行比较阅读，在议论文教学之中结合民族团结内容进行思辨表达训练，通过上述方式，一方面缩短了文本内容与学生实际生活之间的差距，另一方面也达到了文化传承与语言综合素养能力提升的目标。第三，梯度推进整本书阅读的有效衔接。教师在教学过程当中，应遵循循序渐进的原则，初中阶段

重点在于培养学生的阅读习惯，可以利用短篇阅读内容、儿童文学为媒介，指导学生掌握整本书阅读的方法技巧；高中阶段逐步转为对经典长篇文学的精细化研读，可以利用读书推介会、思维导图、小组交流分析等方式，实现阅读能力初高衔接的梯度进步。

（三）丰富资源供给，完善多元化支撑与评价体系

通过完善数字化资源供给与多媒体场景运用，强化教师发展，进一步补齐民族地区初高衔接教育资源短板，保障教育教学工作可持续发展，首先，丰富数字化教学资源。民族地区学校可以建构语文教学数字资源库，将民族故事、民族语言、视频资料、初高衔接教学设计等纳入资源库，为教师在教学实践中提供运用素材。利用教师多媒体屏幕、线上学习平台，将分层学习资料推送给不同学习基础的学生，实现课内外教学的有效衔接。其次，拓宽语文教学初高衔接实践运用场景。在教学中应贯通课堂内外，将教学与实践相结合，初中阶段侧重于观察少数民族风土人情、记录民族生活情境，高中阶段则侧重于民族文化调研、重点任务探究，实现学习能力的梯度提升。学校也可联合所在社区开展民族团结主题教育活动，鼓励学生采访当地的民族团结先进模范、制作民族团结宣传海报，将语文教学与生活实际相结合，既提升综合学习能力，又厚植民族团结、家国情怀。再者，教师在语文教学实践中，应建立跨学段教研共同体。在民族地区教育薄弱学校，可采取“组团式”帮扶机制，或是建立“1+N”教研模式，由区域内骨干教师引导初高中语文教师开展联合教研，定期开展课标研读、教学设计、学情分析、教材探究等活动，助推初高衔接工作的顺利开展。在教学过程中，教师可进一步优化教学方法，帮助学生顺利进行学段过渡。初中阶段适度增加探究性任务、思辨类型的学习活动，逐步培养学生的逻辑能力和自主学习能力；高中阶段可运用情景化、体验式教学方法，结合课程汇报展示、戏剧展演等形式，帮助学生逐步适应高中学习节奏。

结语：

民族地区语文教学初高衔接是一项具有教育意义和社会实践意义的系统性工程，一方面可以帮助学生实现不同学段的学习过渡，提升综合素质；另一方面可以提升学生的文化认同，厚植家国情怀，铸牢中华民族共同体意识。面对民族学生学习基础差异、文化环境差异、教学资源不丰富等现实问题，需要民族地区教育者、管理者遵循学生身心发展认知特点和教学实际，从学习能力培养、系统性课程设计、完善教学资源供给、加强师资队伍建设等多角度共同解决问题，探索出一条符合民族地区学生发展的语文教学初高衔接路径，以帮助民族学生全面发展，从而为民族地区教育高质量发展注入持久动力。

参考文献：

[1] 陈韦兰 . 新课改背景下初高中语文教学的衔接策略 [J]. 语文教学通讯 ,2024,1314(28):19-21.

[2] 周芬 . 浅谈核心素养下的中学语文初高中衔接阅读教学策略 [J]. 当代家庭教育 ,2024(5):82-84.

[3] 刘爱宏 . 传统文化在初中语文阅读教学中的渗透路径研究 [J]. 中华活页文选 (教师版),2025(18):25-27.

[4] 陈君丽 . 对民族中学语文教学现状的反思 [J]. 课外语文 : 下 ,2012(11):1.

作者简介：黄元（1982 年 8 月 -），女，汉族，重庆人，中学语文高级教师，学士，研究方向为作文思维训练、作文结构与篇章建构研究。

基金项目：本文系 2025 年红河州教育科学规划课题“课程整合视域下初高中语文一体化教学校本资料的创新开发与实践探索—基于民大附中初高年级的实证研究”（项目编号：1453005）的研究成果。