从“甜点”到“正餐”
——小学英语跨学科项目化学习的实践探索

丁　彧
（杭州绿城育华学校小学部）
DOI：10.65285/JYLLYJ.V2I6.009

摘　要：2022 版英语课程标准倡导依托项目、任务等结构化形式开展跨学科主题学习。当前小学英语跨学科项目化实践普遍存在项目设计整体性不足、实施缺少有效支持、评价功能弱化等问题，项目活动常沦为课堂“甜点”，难以走向常态化的课程“正餐”。本文以人教版小学英语教材与校本资源为载体，构建“英语 +”跨学科项目化学习群，从内容、支架、评价三大体系推进项目化学习课程化、序列化、融合化建设。通过纵向串联单元主题、横向融合语言技能，依托学习单、思维图、统计表等多层支架，融合数字平台与 AI 资源，搭建自评、互评、教师评价、云端数智评价相结合的多元评价范式。实践表明，该模式能够引导学生在真实任务中开展深度学习，促进语言知识内化与思维品质发展，落实英语学科核心素养，为小学英语跨学科项目化学习提供可复制的实践路径。
关键词：小学英语；跨学科项目化学习；英语 +；核心素养

From "Dessert" to "Main Course" : A Practical Exploration of Interdisciplinary Project-Based Learning in Primary School English

Yu Ding
Hangzhou Greentown Yuhua School – Primary School Division

Abstract: The 2022 edition of English Curriculum Standards advocates carrying out interdisciplinary thematic learning in structured forms such as projects and tasks. At present, the interdisciplinary project-based practice in primary school English generally has problems including inadequate integral project design, lack of effective support in implementation and weakened evaluation function. As a result, project activities often become classroom "desserts" and can hardly turn into regular curriculum "main courses". Taking PEP primary school English textbooks and school-based resources as carriers, this paper builds an "English+" interdisciplinary project-based learning cluster, and promotes the curriculum-based, sequential and integrated construction of project-based learning from three systems of content, scaffolding and evaluation. By vertically connecting unit themes and horizontally integrating language skills, multi-layered scaffolds such as learning sheets, thinking maps and statistical tables are adopted, combined with digital platforms and AI resources. A diversified evaluation model integrating self-assessment, peer assessment, teacher assessment and cloud-based intelligent evaluation is established. Practice shows that this model can guide students to conduct deep learning in authentic tasks, promote the internalization of language knowledge and the development of thinking quality, implement the core competencies of English subject, and offer a replicable practical path for interdisciplinary project-based learning in primary school English.
Keywords: primary school English; interdisciplinary project-based learning; "English+"; core competencies

一、新趋势：跨学科项目化热潮席卷而来

2022 年版英语课程标准强调以结构化的方式（如主题、项目、任务）来组织课程内容，增强知识之间的内在联系，凸显学科教学的核心特质。跨学科项目化学习被认为是最符合这一要求的教学模式，因为它致力于为学习者提供深度的学习体验，并将所学迁移到真实世界中以解决实际问题，最终实现核心素养的提升。

作为一种通过解决真实问题来培养学生核心素养的新型教学模式，项目化学习已成为推动教学方式变革的重要手段。然而，在多次实际操作中，英语学科项目化学习遭遇困境：

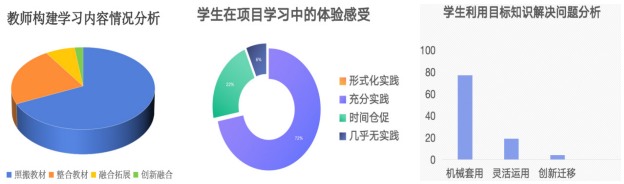


图 1: 英语学科项目化现状调查图表

（一）项目整体设计不足

教学实践里，部分教师偏重语言知识点讲授，忽略学生综合语言能力的递进发展；或是一味追求项目活动落地，缺少对学生语言思维的培育。

（二）实施支架供给不足

在项目推进阶段，教师缺少适配的指导方案，学生在探究问题、组织语言表达时缺少指引，容易只聚焦最终作品，忽视语言思辨训练与过程性学习体验。

（三）评价导向效能不足

评价内容和单元教学目标契合度不高，评价维度较为有限，评价细则表述模糊，容易造成师生认知分歧，无法有效依托评价助推语言发展、调整学习进程。

二、新实践：“英语 +”跨学科项目化学习的实践探究

基于以上问题，笔者尝试从构建课程内容体系，支架体系以及评价体系三个维度出发进行思考和设计，将散点的项目化学习走向课程化，序列化，融合化。

（一）开发“英语 +”项目化学习群的内容体系

1.“英语 + 学科内”项目内容的开发

（1）纵合单元主题，由点及线

依托各学段单元主题，对项目化学习内容进行纵向统筹。结合不同年龄段孩子的认知水平和发展需要，把单元目标、学习内容串在一起，大体遵循由易到难、从具体到抽象的思路，搭起一层一层往上走的进阶学习路径。

年级	单元	话题	项目内容
三上	let's eat	谈论喜欢的食物	成为一名家庭健康营养师
三下	Do you like pears?		
四上	Dinner's ready		
五上	What would you like?		
三上	We love animals	谈论动物	制作动物园导览册
三下	At the zoo		
三下	How many		
四下	At the farm		
五下	Whoes dog is it ?		

表 1: 英语 + 项目内容整合

年级	单元	话题	项目内容
三下	Happy birthday	谈论时间/数字	（规划）未来的一天
三下	How many		
四下	What time is it?		
五下	School Calendar		
五下	When is the art show?		
六下	Then and now		
四下	weather	谈论天气/季节	四季景观设计师
五下	My favorite season		

（2）横联语言技能，由线到面

横向设计上，把听、说、读、写、看这五项英语语言技能整合进来。低年级阶段，重点还是基础语言技能的练习和使用；到了中段，会更看重加深学生对语言的理解，让他们能更灵活地用英语表达；到高段，就侧重培养思辨能力，以及综合运用语言解决问题的素养。

（3）整合核心素养，由面成体

通过设计各种各样的项目任务，尽量创设真实的用英语交流的场景，让学生在里面去思考、沟通、合作、探究问题。不光是把语言学得更深更广，也顺带发展他们的批判性思维、跨文化意识和自主学习能力，最终实现几项核心素养一起落地。

低阶 ——→ 高阶	低段（我的家人）	中段（环保倡议员）	高段（未来城市设计）
语言能力	通过简单的介绍和交流，练习基本的口语表达	听取关于环保的讲座、参与小组讨论、	在小组讨论设计理念，并进行口头汇报，撰写城市设计方案
自主学习	制定小目标（如在听完故事后用自己的话总结故事内容）	阅读有关环保的文章或报告，分析其中的观点和数据	阅读有关规划报告，分析城市设计的创新和挑战
思维品质		分析和讨论环保问题汇总倡议书	对不同城市设计方案进行比较，评估其优缺点，并提出改进建议。
问题解决			在设计方案中提出独特的城市规划想法和创新技术，解决未来城市面临的挑战

表 2: 英语 + 核心素养形成梯度表

2.“英语 + 跨学科”项目内容的开发

（1）链接“学科”，实现整合

在英语跨学科项目中，以英语为基础，通过融入其他学科相关知识，实现学科之间的整合。利用英语作为学习的主线，同时将其他学科的知识和技能有效结合。

（2）链接“活动”：丰富视角

在英语项目式学习里，依托多元的教学活动与学习方式，搭配丰富的学习活动，换不一样的学习方式，调动孩子本身的学习兴趣。引导他们从多个角度去观察、琢磨问题，在这个过程里同步提升语言能力和综合素养。

（3）链接“生活”，全面发展

借助丰富的实践任务，推动语言知识向现实生活迁移应用。鼓励学生把课堂上学到的语言，迁移到真实生活里去用。一方面巩固英语底子，另一方面，在解决真实问题的过程中，慢慢带动孩子各方面能力一起成长。

3.“英语 + 活动”项目内容的开发

（1）联“生活热点”，激活内驱

英语项目化学习可社会文化、科技创新这类热点话题放进英语项目里，优先挑孩子感兴趣、离他们生活不远的素材，更容易勾起他们探究的兴致，自然而然激发自主学习的动力。

（2）依“校本活动”，高效整合

将依托校本实践、戏剧节、读书节等特色活动，把项目任务和课堂教学内容有机融合，进一步提升学生的课堂参与度，增强学习落地成效。 学生参与感会更强，学习也更容易落地。

（3）进“社区家庭”，迁移运用

项目实施充分挖掘家庭与社区资源，搭建课外实践场景，让孩子有机会把课堂上学到的英语真正用起来，实实在在感受到语言学习的用处。

（二）搭建“英语 +”项目化学习群的支架体系

1. 设计支架，多层次支持

在项目化学习中指的是为学生提供多层次、多方位的支持和帮助，让他们一步一步积累知识、锻炼能力，慢慢做到独立完成任务。支持的形式也很多样，不只是老师当面指导，还包括配套资源、同伴互助、各类学习工具等等。

（1）“学习单”，聚焦核心问题

学习单一方面帮学生理清项目目标，知道自己要完成什么；另一方面，老师也能借着它摸清学生原本的基础，再针对性调整项目安排，让项目学习开展得更高效。

（2）“思维图”，促发思维增长

用图示的方式帮孩子梳理、整理零散的知识，带动思维往更深更广的方向走。在项目学习里用好思维图，也能慢慢转变学生的学习方式，不再只是被动接收知识，学会主动去探究、运用。

（3）“统计表”，收集分析数据

做项目探究时，统计表用来收集、整理和分析信息很合适。不管是学生自己的探究记录，还是老师跟进项目进度、观察学习效果，都可以靠它把信息理清楚。

2. 共享资源，多方位助力

在项目化学习过程中，教师和学生通过统一的数字平台共同使用的教学资料、工具和支持资源，运用 AI 人工智能软件支持项目化的实施，这些资源丰富了学习内容提升了学习效率。

（1）“班级 dojo 岛”，激活项目驱动

Class dojo“班级岛”是一个集成化的平台，用于推动班级内的项目化学习。它是师生共同参与的虚拟空间，为项目化学习所用，用于发布任务、共享资源、交流困惑和讨论问题。

（2）“能源补给站”，学科资源共享

“能源补给站”是一个集中实体的存储和共享教学资料的教室，为教师和学生提供一个方便获取和交流各学科相关资源的空间。它旨在整合各类学科资源，提升教学和学习效果。

（3）“AI 软件园”，助力项目实践

“AI 软件园”指的是运用人工智能工具和软件，为项目化学习的师生提供智能化支持，生成视觉素材、模拟实施策略，并利用 AI 优化项目方案，以提升项目的实施效果和成功率。

3. 评价支持，优化学教成效

借多样化的评价工具，提升学教效果，保证学习成效。

（1）自我评价

我们设计简单清晰的自查清单，让学生在项目不同阶段对照目标看一看，复盘自己的任务完成情况、英语表达怎么样，看清自己哪里做得好、还有哪些地方要改进，慢慢学会自主调整学习节奏。

（2）同伴互评

小组讨论、成果展示的时候，学生互相点评，不光看对方的英语表达、文化理解，也关注合作中的表现，既要肯定优点，也可以提出可行的小建议。这个过程里，孩子的表达、共情和团队意识也能得到锻炼。

（3）教师评价

老师全程跟着项目走，从语言运用、课堂投入、创意想法这些角度持续观察记录，给到及时、具体的反馈和鼓励，让每个孩子清楚自己接下来该往哪个方向提升，支持个性化发展。

（4）多维评价

我们借助校园智慧平台 “智慧大脑”，留存学生各个阶段的项目成果，实现动态跟踪、多元评价。家长也可以同步看到孩子的学习情况，形成家校一起配合育人的良性循环。

三、新突破：跨学科项目化学习助力素养提升

（一）搭建内容体系，勾连深度学习

构建条理化的项目化学习内容架构，实现学科内容的融合融通与落地运用，强化学习的关联性与层次感，搭建循序渐进的学习链条。保障语言知识点在跨项目、跨学科场景下有序衔接，引导学生依托真实任务情境，稳步运用、夯实习得内容。

（二）丰富支架体系，助力知识内化

搭建多元支架体系，在探究实践环节为学生供给技术辅助、导学支架与共享资源，助推知识消化吸收。依托各类配套工具与学习资源降低探究门槛，引导学生读懂、活用新知，完成知识的深度转化与内化。

（三）完善评价体系，提升思维品质

优化全过程评价机制，兼顾项目作品成果与探究思维过程，着重观察学生解决问题时的多元思路与创新表达。挖掘学生潜藏的综合素养，包含创新意识、思辨能力与问题处理能力，以评价撬动语言运用，发展高阶思维，落实核心素养培育。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部 . 义务教育英语课程标准 [S]. 北京师范大学出版社，2022.

[2] 郭华 . 跨学科主题学习 [D]. 教育科学出版社 ,2023.

作者简介：丁彧（1991 年 2 月 -）、女、汉族、江西宜春人、一级教师、研究生、单位：杭州绿城育华学校小学部、研究方向：小学英语跨学科学习。