

# “希沃 + 优学院”智慧平台教学模式改革研究

岳珊珊

(山东旅游职业学院)

DOI: 10.65285/JYLLYJ.V2I5.026

**摘要:** 人工智能技术的发展在高等教育领域产生了深远影响,突破了传统思政教学的限制,推动着高职思政课教学模式改革创新,从而实现教育教学的智能化。本研究以山东旅游职业学院形势与政策课为例,结合多年教学经验,提出了构建基于“希沃白板+优学院”双平台协同的“三阶四环”思政课教学模式,并通过“课前导学—课中深学—课后促学”三个阶段和“任务驱动—数据诊断—互动探究—多元评价”四个环节,实现线上线下教育教学深度融合。

**关键词:** 双平台协同;形势与政策课;混合式教学

## Research on Teaching Mode Reform of the “Seewo + Youxueyuan” Smart Platform

Shanshan Yue

Shandong College of Tourism and Hospitality

**Abstract:** The advancement of artificial intelligence technology exerts a profound influence on higher education. It breaks the constraints of traditional ideological and political teaching and facilitates the reform and innovation of teaching modes for ideological and political courses in higher vocational colleges to realize intelligent teaching. Taking the Situation and Policy course of Shandong College of Tourism and Hospitality as an example and drawing on years of teaching practice, this paper constructs a “three-stage four-link” teaching model for ideological and political courses based on the collaborative application of the dual platforms “Seewo Whiteboard + Youxueyuan”. It achieves the deep integration of online and offline teaching through three stages: pre-class guided learning, in-class in-depth learning and post-class consolidated learning, as well as four links: task-driven instruction, data diagnosis, interactive inquiry and multi-dimensional evaluation.

**Keywords:** dual-platform collaboration; situation and policy course; blended teaching

### 前言:

近年来,思政课堂在人工智能技术的支撑下逐渐智能化,智慧课堂成为思政教学领域一个热门的话题。在新时代,思政课要与时俱进,就必须创新教学方式,正如《“人工智能+教育”行动计划》中明确指出要“建立全息、全域、全员、全时的沉浸式思政育人模式”,因此办好思政课的关键在于利用先进的人工智能技术转变教学思维模式,切实提高育人实效。

### 一、传统形势与政策课教学现状与问题

#### (一) 教学现状

##### 1. 上课人数多,教学时长短

以山东旅游职业学院形势与政策课为例,上课形式通常为大班授课,上课班级来自不同专业不同班级,这种上课模式直接影响课堂效果,教师难以发动全部学生参与课堂互动,影响教学后果。每学期仅有2周教学时长,短暂的教学时长使得教师只能完成基本的教学内容,难以建立持续的教与学的关系,这种快速的教学节奏,使得教师对学生的影响往往停留在“听过”的层面,难以形成长期、深入的引导效果。

##### 2. 教学内容时效性强

形势与政策课对时效性要求极高,内容随着国内外形

势变化而不断更新,然而教学多以固定课件、统编讲义为主,难以匹配快速迭代的时政内容。同时,教学内容大部分侧重宏观理论宣讲,时政内容与学生专业实训、职业素养不能有效衔接,教学内容缺乏针对性和实用性,与学生的成长现实脱节,难以激发高职学生的学习共鸣。

##### 3. 教学方式仍以讲授为主

受学时短、人数多的限制,当前学院大部分教师在实际教学中往往普遍沿用传统的“教师讲授、学生倾听”的单向灌输模式,教学方式僵化单一。希沃白板被当成PPT播放器,优学院平台被视为课件下载站,智慧设备的功能远未充分发挥。传统理论说教严重脱离学生实际,导致学生参与课堂积极性不高,课堂气氛沉闷,以至于形势与政策课堂普遍存在被动听课、敷衍应付的学习状态,思政育人实效性大打折扣。

#### (二) 传教学中常见问题

##### 1. 学生课前“零准备”,学情研判模糊

传统模式下,教师备课、授课多依托以往教学经验,课前不清楚学生对讲授专题的了解,课中难以快速判断学生对知识的理解程度,课后更是无法追踪学习行为,严重缺乏数字化学情检测手段。学生课上被动记录,同时参差不齐的认知水平和知识基础,使得教师在授课中无法精准

捕捉学生知识盲区,导致课程结束才发现问题,教学决策缺乏数据支撑,难以落实精准育人。

### 2. 学习内驱动力不足,课程认同感低

高职学生学习普遍“重技能、轻理论”,一般将专业技能课视为“核心课程”,将形势与政策课视为“边缘课程”,主观上缺乏学习的内在动力。形势与政策课相较于专业实操课程其难以激发学生探索求知的学习兴趣,这一现象主要体现在上课“表现率”上。学生普遍认为理论宣讲与其成长现实脱轨,不能助力其职业发展,价值观引领难以到达深层次认同,这是传统形势与政策教学中最典型的教学问题。

### 3. 考核评价方式单一,育人导向存在偏差

形势与政策的考核以期末论文为主,而平时成绩又依赖于考勤签到,这种重结果、轻过程的考核方式导致区分度极低,一篇论文无法区分学生学习的日常投入,也难以考查学生的学习过程及政治素养。固化的考核模式使得学生论文写作普遍存在借用网络手段的写作方式,教师难以一一核实论文质量和学生的真实水平,因此评分的区分度变小,单一固化的评价模式弱化了思政育人的本质,反过来又进一步削弱了学生学习的主动性,导致育人导向存在偏差。

## 二、“希沃白板+优学院”智慧平台教学模式构建

传统形式与政策课面临学情、学习动力、考核评价等困境,现场的课堂教学与线上的在线学习缺乏有效的衔接,为打破这一困境,有机串联起“希沃白板”和“优学院”,发挥各自优势,构建“希沃白板+优学院”双平台协同的教学模式。

### (一) 课前:“优学院”推送任务,增强学情预判

上课前,教师结合要讲授的专题,提前在“优学院”发布时政新闻、预习课件及课前小测等内容,学习时间一般截止到上课前一天晚上,“优学院”自动记录学生完成率和做题情况,并形成学情分析推送给教师,教师无需主观经验判断学情,可精准定位学生知识盲区,同时教师可以根据“优学院”班级讨论留言,提前收集学生普遍困惑的热点争议问题,根据学生实际中存在的问题调整上课内容,让课堂教学完全贴合学生实际学情,从源头上解决传统教学中盲目授课的问题,实现精准备课教学,从而提高教学效率,筑牢教学基础。

### (二) 课中:“希沃白板”沉浸式教学,激活育人实效

课中是“希沃白板+优学院”双平台协同模式的主战场,也是人才培养、知识传递、价值引领的核心环节。通过“优学院”前期学情预测结果,转变传统上课模式,依托“希沃白板”打造沉浸式的、互动式的、及时反馈的智慧课堂。在传统课堂中,课堂氛围沉重,教师单向输出,学生被动听讲,互动形式单一,然而“希沃白板”的介入,激活了课堂互动方式,使得课堂互动有了更多元的实现方式。例如教师在授课过程中可发起弹幕、词云、投票等工具,吸引学生注意力,调动了学生参与的积极性同时这种及时的反馈机制会让教师能够快速掌握学生对知识的理解程度,

及时调整课堂内容,重构课堂师生互动关系。

### (三) 课后:“优学院”闭环评价,巩固育人成果

课堂结束并不意味着学习的终止,课后是学生知识内化、素养提升的关键环节,课后促学阶段依托“优学院”平台完成课后拓展、学情追踪与教学复盘,解决传统教学课后无延伸等问题。教师在“优学院”发布课后作业或话题讨论,将课堂上的知识或问题延伸至课后。首先是知识延伸,形势与政策课最大的特点是教学内容时效性强,因此课后需要一个持续的跟踪,拓展内容以贴合学生成长与职业发展为主,将职业发展热点、行业政策分析以及时政新闻与其职业素养深度融合;其次是知识巩固,将课堂上有问题的话题延伸至讨论区,引导学生积极发表观点,交流思想感悟,打破传统思政课的时空限制,延伸思政育人场景,有效提升学生对思政课的认同感。教师通过“优学院”平台终端可以分析学生课程访问情况、课件学习情况、课堂互动情况以及教师行为统计,全方位记录学生学习数据,为每一位学生构建动态学生画像,全过程追溯学生状态,客观量化分析学生学情。教师通过平台定期复盘学生学习数据,动态检测每个班级整体学习趋势和学生个体学习差异,以此优化后续的教学设计、互动环节等,真正形成“预习—授课—巩固—反馈—优化”的完整教学环节,从而持续提升形势与政策课的教学质量与思政育人实效。

## 三、“希沃白板+优学院”智慧平台教学模式实践探索——以形势与政策课为例

### (一) 实施过程

以山东旅游职业形势与政策课为实践对象,在2025—2026学年第2学期进行“希沃白板+优学院”双平台协同教学模式,所授专业包含旅游管理、研学等班级,通过前期摸底发现学生普遍不关注时政新闻,因此在上课前,结合旅游管理、研学专业特点,选取文旅产业政策、时政热点新闻等素材上传到“优学院”资源库,教师通过后台统计学生观看次数及时长,发布任务,以此督促学生学习;在课堂讲授中,利用“希沃白板”中的词云功能,与学生开展实时互动,让学生真正参与到课堂中;在课后,利用“优学院”考核功能发布考核任务,以检查学生对知识点的掌握。

### (二) 实施效果

虽然形势与政策课仅有两周的实践时间,但在之前的思想道德与法治课程中已进行了一学期的实践,因此在最后为期两周的形势与政策课中有了更加明显的变化。一是提升了课堂参与度,传统授课模式中,大部分学生处于静止状态,在引入“希沃白板”随机抽选、弹幕等功能后,学生参与积极性明显提高。二是活跃了课堂氛围,屏幕随机滚动抽选的方式带有一定的趣味性和不可预测性,激活了过往冷场氛围,学生的注意力集中度明显提高,课堂氛围有所改善。三是激活了学习动力,紧贴学生实际的政政策新闻,引起了学生对知识的探索,课后话题延伸进一步拓展了学生视野,驱动着学生的进步。

从实践效果看,“希沃白板+优学院”双平台协同教

学仍然存在问题,一是两大平台融合深度不足,部分功能未能实现联动应用,存在“单独使用、浅层应用”的问题,技术赋能价值未完全发挥。二是教学资源适配性参差不齐,部分网络时政资源质量偏低,部分专题教学内容与双平台互动形式适配度不足,存在重形式、轻内容的现象。三是学生自主学习差异较大,部分学生线上学习存在敷衍应付、被动完成任务的心态,课后自主拓展学习积极性不足,个性化育人优势难以全覆盖。

#### 四、“希沃白板+优学院”智慧平台教学模式优化路径

##### (一)加强平台协同,探索深度链接

立足形势与政策课教学实际优化两平台数据,实现数据联动。从课堂效果看,两个平台联动能够节约切换时间,保持课堂效率,因此要推动两个平台在技术层面实现接口对接或单点登录,使学生在一个入口内完成全部操作,不需要反复切换。实现课堂互动数据、线上学习数据等自动留存,两平台数据实现同步功能。建立双平台融合教学流程标准,明确课前、课中、课后各环节的平台应用规范,推动技术应用从“浅层叠加”向“深度融合”转变。

##### (二)强化数字化建设,推动教师转型

数字化、智慧化教学是未来教学模式的常态,为强化师资队伍建,要针对思政课教师开展专项培训,提升教师数字化水平。通过聚焦两大平台核心能力,进行教学设计、时政资源共享、学情分析等,组织教师在每周四的教研活动中学习探讨,分享两大平台教学案例、交流教学经验,打磨优质智慧教学课件与课堂设计,打造专业化、数字化思政师资队伍。

##### (三)完善评价机制,规范教学过程

两大平台的数字化功能提高了学生参与积极性,但部分互动停留在表面,因此完善考核评价机制至关重要,教师通过将课上学习态度、线上作业完成质量等纳入考核范围之内,规范学生的学习行为。教师定期依托两大平台梳理学生学习数据,针对学习薄弱学生开展针对性督促与个性化指导,构建“教学-反馈-优化”长效机制,持续优

化教学模式,固化教改成果。

#### 结语:

在教育数字化背景下,人工智能技术在教学中的应用越来越重要,依托“希沃白板+优学院”智慧平台构建“三阶四环”的教学模式,有效破解了传统思政课教学中的难题,提升了思政育人实效。通过一学期的实践,发现该模式在提升课堂参与度、激活课后延伸、实现过程性评价等方面展现出积极效果,但也存在互动深度不足和教师工作量等问题,因此需要持续探索研究。人工智能时代的高职思政课改革仍在路上,人工智能、大数据等新技术为教学变革提供了新的可能,但教学的本质始终指向学生的成长。未来对于教学模式的探索方向,是在技术赋能的条件下,更深入地回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本命题,让思政课真正成为学生真心喜爱、终身受益的课程。

#### 参考文献:

- [1] 教育部等九部门.《“人工智能+教育”行动计划》(教科信〔2026〕1号)[Z].2026-04-02.
- [2] 吴迪,杨志华.人工智能赋能高校思政教学模式创新[J].黑河学院学报,2023(5):82-87.
- [3] 正业,黎泽平,田风霞.“旅游经济学”课程线上线下混合教学模式改革和应用的探索[J].铜仁学院学报,2024(6):18-27.
- [4] 杨祖芳.“人工智能+”背景下的电子信息工程专业本科教学改革模式研究[J].科教导刊(电子版),2021(31):62-63.

**作者简介:**岳珊珊(1993.2-),女、汉族、山东省济南市、助教、硕士研究生、研究方向:思想政治教育。

**基金项目:**山东旅游职业学院教学改革研究项目:基于“希沃+优学院”智慧平台的教学模式改革研究-以形势与政策课为例(项目编号:JG202424)。