

OBE 理念下《中级财务会计》课程思政的实践探索与教学反思

杨洁^{1, 2} 颜金花^{1*} 江浩诚¹

(1. 广州新华学院

2. 澳门理工大学)

DOI: 10.65285/JYLLYJ.V2I5.024

摘要: 为落实立德树人根本任务, 本文以 OBE 成果导向教育理念为指导, 立足应用型本科院校教学实际, 围绕《中级财务会计》课程开展课程思政建设, 将会计诚信、法治意识、社会责任等思政元素融入专业教学全过程。教学实践表明, 课程思政可有效培育学生会计职业伦理素养, 同时针对课时受限、学生接受度不均、素养考评难以量化等现存问题, 提出针对性优化策略, 为地方应用型本科财会类专业课程思政建设提供参考。

关键词: 课程思政; OBE 理念; 中级财务会计; 应用型本科; 职业素养

Practical Exploration and Teaching Reflections on Curriculum Ideological and Political Education in the Course of Intermediate Financial Accounting Under the OBE Concept

Jie Yang¹², Jinhua Yan^{1*}, Haocheng Jiang¹

1. Guangzhou Xinhua University, Dongguan, Guangdong 523133, China

2. Macao Polytechnic University, Macao, 999078, China

Abstract: To fulfill the fundamental task of fostering virtue through education, guided by the Outcome-Based Education (OBE) concept and grounded in the teaching practice of applied undergraduate universities, this paper conducts curriculum ideological and political construction for the course Intermediate Financial Accounting. It integrates ideological and political elements including accounting integrity, awareness of the rule of law and social responsibility into the entire process of professional teaching. Teaching practice indicates that curriculum ideological and political education can effectively cultivate students' accounting professional ethics. In response to existing challenges such as limited class hours, uneven acceptance among students, and difficulties in the quantitative assessment of professional literacy, this paper puts forward targeted optimization strategies, which can provide references for the construction of curriculum ideological and political education for finance and accounting majors in local applied undergraduate universities.

Keywords: curriculum ideological and political education; OBE concept; intermediate financial accounting; applied undergraduate universities; professional literacy

前言:

《高等学校课程思政建设指导纲要》提出, 经管类专业教学在传授知识技能之外, 还需加强职业道德、法治观念与社会责任教育, 涵养学生经世济民的家国情怀。会计作为市场经济的基础商业语言, 新时代对会计人才的要求, 已不局限于账务处理等实操能力, 更强调职业诚信、法规敬畏意识与社会担当。

《中级财务会计》是财会专业核心课程, 学分占比高、知识点覆盖面广, 教学内容随企业会计准则与资本市场监管要求动态更新, 具备课程思政建设的先天条件。传统教学多侧重准则讲解与习题训练, 重视答题正确率, 较少挖掘会计业务背后的伦理与法律风险。资本市场频发的财务舞弊、利润操纵等问题, 反映出部分会计人员职业伦理缺失, 也凸显了高校财会教学

价值引领的不足。部分学生只看重会计技术本身, 忽视会计行为对投资者与社会公众的影响, 职业价值观培育亟待强化。

OBE 成果导向教育以学生为中心、以学习产出为导向, 形成教学闭环并持续优化。本校会计学院教学团队依托校级课程思政示范课程项目, 将 OBE 理念融入课程建设, 破解专业教学与思政教育“两张皮”问题, 旨在培养专业能力过硬、职业素养良好的应用型财会人才, 达成知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

一、OBE 视域下课程思政育人目标与资源挖掘

(一) 重构课程三维育人目标

基于 OBE 教学逻辑, 课程跳出仅以掌握专业知识为核心的单一目标, 构建“家国情怀培育-职业素养塑造-社会责任感养成”三维育人目标, 见图 1。



图1 “三维一体”育人目标示意图

家国情怀培育上，依托我国会计准则改革历程与国内企业自主创新案例，使学生感受制度与产业发展成就，厚植制度自信，树立科技报国信念。职业素养塑造上，对接会计岗位实际，强化学生诚信意识、法治观念与职业判断能力，恪守“诚信为本、操守为重、遵循准则”的行业要求，坚守会计职业底线。社会责任感养成上，纠正学生“会计仅为记账算账”的片面认知，使其理解会计在维护资本市场秩序、保护投资者权益、履行企业纳税义务方面的重要作用，树立经世济民的价值追求。

（二）挖掘课程内生性思政资源

课程思政切忌将思政内容生硬嫁接于专业课堂，需要立足课程本体，对照教材十二章教学内容，从专业知识点内部挖掘内生育人资源，推动专业教学与价值引导

自然相融。

讲授会计信息质量要求、财务报告披露相关内容时，结合康美药业、东方金钰财务舞弊典型案例，紧扣会计行业“不做假账”的职业底线，剖析财务造假给资本市场、广大投资者造成的实际损害，涵养学生客观公正、廉洁自律的职业操守。在收入确认、长期股权投资内部交易等章节教学中，反复强调严格恪守企业会计准则，坚决抵制人为调节利润的不当行为。

结合《会计法》《现金管理暂行条例》等法律法规，选取上市公司滥用会计政策、公众人物偷税漏税等现实案例，帮助学生树立规则意识，明晰会计确认计量、信息披露均应当在法律框架内开展。存货与固定资产减值体现的谨慎性原则，以及所得税会计复杂的职业判断业务，能够用来培养学生严谨细致、求真务实的工作态度。课堂教学适度引入潘序伦先生“立信”的会计思想，梳理我国会计准则本土化改革历程，将中华传统商道的诚信文化融入现代会计伦理教育。在利润分配、成本管控教学环节，结合勤俭节约的传统理念，引导学生树立理性的财富观念。

二、OBE 理念下课程思政教学改革实施路径

（一）优化教学内容，落实各章节思政融入

课程以会计要素核算、财务报告编制为主线，采用“理论讲解—案例分析—实践验证”的递进式教学环节，将价值引领落到各章节教学实处，部分章节融合设计如表1。

表1 课程内容与思政融入示例（部分）

教学章节	主要教学内容	思政融入重点
总论	企业会计准则、会计信息质量特征	梳理我国会计准则改革历程，厚植制度自信；围绕可靠性、谨慎性开展课堂研讨，剖析会计造假的危害，强化诚信意识
货币资金及应收款项	现金管理、坏账准备计提	结合货币资金舞弊案例讲解会计人员廉洁自律；依托应收账款业务阐释商业契约精神
存货	存货减值、计划成本核算	獐子岛案例解读谨慎性原则与信息披露义务；结合存货清查渗透资源节约理念
无形资产	研发支出确认与计量	华为研发投入案例开展科技创新教育；辨析滥用资本化调节利润的职业道德风险
固定资产	折旧计提、资产处置	鞍钢股份折旧政策调整案例，区分会计估计变更与利润操纵，树立国有资产保护意识
长期股权投资	长期股权投资核算、内部交易处理	围绕关联交易公允性开展法治教育，树立风险收益相匹配的理性投资理念
负债	应交税费、借款业务核算	结合偷税漏税案例解读税收“取之于民、用之于民”，强化依法纳税意识与契约履约精神

本课程构建课前、课中、课后一体化完整教学链条，实现全过程育人。课前依托超星学习通线上教学平台，推送微课视频、拓展文献等学习资源，设置启发性预习习题，引导学生自主思考会计伦理与职业规范相关问题，做好课

前铺垫。课中灵活采用案例研讨、小组交流、翻转课堂等互动教学方式，将专业知识学习与思政价值引领深度融合。课后布置案例分析、拓展阅读等综合性作业，引导学生深入探究会计伦理、企业社会责任等现实议题。

课堂统一遵循“案例导入—问题讨论—准则分析—价值引导”的教学逻辑。以收入确认章节教学为例,选取上市公司提前确认收入、粉饰报表的真实违规案例,引导学生剖析企业舞弊动机与行为危害,结合收入确认准则拆解业务实质,让学生深刻认识到会计职业判断对资本市场秩序和投资者权益的重要意义,有效规避专业教学与课程思政“两张皮”问题。

(二) 依托混合式课程,丰富课堂教学手段

本课程为线上线下混合式课程,在超星学习通搭建118个微课、91个知识点图谱,配套动画、习题库等数字资源。课堂摒弃说教式教学,综合多元教法实现润物无声的价值引领。

一是正反案例对比教学,选用华为自主创新、潘序伦立信思想等正面素材,结合瑞幸咖啡、东方金钰财务舞弊反面案例,通过结局对照,让学生直观感受恪守操守与突破伦理底线带来的不同后果。二是职场情景角色扮演,设置管理层要求虚增收入等会计岗位冲突场景,组织分组演练,训练学生面临利益冲突时的职业判断。三是启发式问题驱动,围绕准则国际趋同又保留本土特色等思辨问题开展探讨,引导学生理解制度背后的国情逻辑,厚植制度自信。四是对比分析,辨析中外准则差异、合规企业与舞弊企业的发展路径,体会诚信执业对企业可持续发展的重要价值。

课程还搭配小组汇报、思维导图、随堂测试等课堂活动,把思政要素融入互动环节,转变教师单向灌输的传统模式,充分调动学生主动思考。

(三) 构建“过程+结果”双维度考核评价体系

依据OBE教学理念,课程考核不仅用于评定学生成绩,更重在检验育人目标是否落地。课程改变以往重期末、轻平时的考核模式,将思政素养纳入完整考核闭环,总评成绩由50%过程性评价、50%总结性评价构成。

过程性评价分为三部分:一是课堂表现,考察学生在案例研讨、课堂发言中展现的职业判断与责任意识;二是线上学习行为,依托学习通后台数据,统计学生浏览拓展资源、参与线上主题讨论的实际情况;三是课后案例作业,在作业评分标准中增设职业道德、社会责任评价指标,评判学生对相关议题的理解程度。结合教师点评、同学互评、学生自我反思形成多维反馈,以此动态优化课堂教学。

总结性评价以期末考试为载体,试卷除常规业务计算题之外,专门设置思政综合分析题。譬如给出关联交易操纵利润的案例材料,要求学生结合会计准则完成业务解析,同时阐述案例蕴含的职业道德风险与法律后果,以此考察学生将专业知识转化为伦理判断的综合能力,实现价值引领可考察、可评价。

(四) 完善课程思政教学资源库建设

课程团队围绕课程12个教学章节,开发15个典型课程思政教学案例。每个案例完整包含教学目标、思政融入点、课堂教学设计、实施过程以及教学反思,覆盖固定资产、无形资产、收入、长期股权投资等核心章节。同步修

订全套课程教案,所有章节教案均明确标注思政教学目标与具体融入节点。整理课堂教学实录、会计职业道德动画、会计史拓展资料,搭建线上课程思政资源库,为课程思政常态化开展提供坚实的素材支撑。

三、教学改革成效与现实困境

通过课前课后问卷、督导评价、学生评教及课程作业等多渠道收集教学反馈。结果显示,多数学生打破了“会计仅为记账编表”的片面认知,认识到会计行为对资本市场和投资者的重要影响。在案例学习中,学生不再局限于账务处理对错,能够主动思考会计伦理风险与社会影响,并结合财务舞弊案例分析诚信建设、公司治理与市场监管的内在关系,课程思政育人成效显著。部分学生将会计伦理与社会责任理念运用于学科竞赛,实现以赛促学,整体教学育人评价良好。

同时,课程思政实施仍存在短板。课堂课时有限,复杂案例难以充分深度研讨;学生基础与学习诉求存在差异,部分学生重应试、轻素养,对思政拓展内容理解较为浅显。此外,职业素养与价值理念属于软性指标,具有长期性、内隐性特征,单门课程的考核方式难以精准量化学生价值认知的真实变化。

四、应用型本科财会课程思政优化对策

第一,持续迭代教学案例,紧跟财经实务热点。持续跟踪资本市场动态,搜集本土企业创新发展、财务舞弊的真实案例,兼顾正反案例配比,不断更新完善案例库,保障教学案例贴合经济现实,契合当代学生认知特点。

第二,发挥线上课程优势,弥补线下课时短板。充分利用超星学习通教学平台,上传拓展案例、行业纪录片、政策解读材料,把部分思辨类思考题布置为课外任务,将思政学习延伸至课外,缓解线下课堂课时紧张的矛盾。

第三,构建长效多元评价机制。避免课程思政评价完全依附期末考试,综合课程报告、小组展示、课堂发言、案例作业多项材料开展综合评判。条件允许的前提下,可以持续关注学生实习阶段的职业观念变化,弱化一次性考核带来的局限性。

第四,深化课程团队集体教研。课程组常态化开展集体备课,共同打磨各章节教学设计,统一思政融入尺度,规避课堂思政内容碎片化、形式化的问题。发挥老教师传帮带作用,提升青年教师的课程思政教学设计能力,推动改革成果落地见效。

结语:

《中级财务会计》作为财会专业核心课,蕴含丰富的内生思政资源,OBE成果导向教育为课程思政改革提供实践框架,挖掘课程内诚信法治、家国情怀、社会责任等育人要素,优化教学内容,创新线上线下混合教学,搭建多元考核体系,能够有效化解专业教学与思政教育“两张皮”难题;课程思政不是生硬叠加思政口号,而是把价值引领贯穿准则讲解、案例分析、实务训练全过程,应用型本科财会人才培养既要培养学生准则运用与会计实务处理能力,

也要塑造诚信守正、家国情怀与责任担当的职业品格，本次改革实践，可为会计学、财务管理等同类专业的课程思政建设提供参考。

参考文献：

[1] 蒋博研, 宁尚斌. 课程思政视域下线上线下混合式教学改革研究——以“中级财务会计”课程为例 [J]. 世纪桥, 2025(19):112-114.

[2] 黄爱富. 基于 OBE 理念的中级财务会计课程思政教学改革研究——以广西财经学院为例 [J]. 会计师, 2023(13):112-114.

[3] 赵宇恒. 《中级财务会计》课程思政建设路径 [J]. 财务与会计, 2022(23):18-20.

[4] 时军, 张兰, 王亚男. 中级财务会计教学改革实践路径研究——基于“课程思政”视角 [J]. 财会通讯, 2022(21):151-155+165.

项目来源：广州新华学院 2025 年校级教学质量与教学改革工程项目，课程思政示范课程——中级财务会计 (2025KCSZ008)；广州新华学院高等教育教学改革项目：基于 AI 赋能的中级财务会计中个性化学习路径与教学模式改革研究，项目编号：2025J078。

作者简介：

杨洁（1988.12-），女、汉族、安徽淮南、讲师、博士在读。研究方向：公司治理、会计准则和 esg 信息披露等。

江浩诚（1992.04-），男、汉族、中共党员、管理学博士。研究方向：会计学、市场营销与财务管理。

通讯作者：

颜金花（1985.10-），女、汉族、广东饶平、副教授、硕士研究生。研究方向：财务会计、广州新华学院。