

AI 赋能下的高校公共外语相关课程教学改革探索

王 凯 徐 丹 于 蓉
(信息工程大学)

DOI: 10.65285/JYLLYJ.V2I5.020

摘 要: 随着生成式人工智能技术的迅猛发展, 高等教育外语教学正经历从传统范式向数智化范式的深刻转型。本文以“俄罗斯文化”“初级外语”“外语俱乐部”三门高校公共外语相关课程为实证研究对象, 探究 AI 赋能公共外语教学改革的实施路径与实践成效。通过对比分析传统教学模式与 AI 赋能模式, 发现 AI 技术在构建沉浸式场景化教学导入、个性化学习实时跟踪等方面具有显著优势, 有效突破了传统教学在时空限制与资源滞后方面的瓶颈, 显著提升了教学效率与学生的学习体验。但在具备优势的同时, 当前 AI 赋能公共外语教学中存在的技术依赖、教师数字素养不足、文化深度传承弱化等问题, 文章提出了相应的改进建议, 旨在为新时代高校公共外语课程的数智化转型提供理论参考与实践路径。

关键词: 生成式人工智能; 教学改革; 数字化转型; 教师数字素养

Exploration of Teaching Reform in University Public Foreign Language-Related Courses Empowered by AI

Kai Wang, Dan Xu, Rong Yu

Information Engineering University

Abstract: With the rapid development of generative artificial intelligence technology, foreign language teaching in higher education is undergoing a profound transformation from the traditional paradigm to a digital-intelligent paradigm. Taking three university public foreign language-related courses, namely "Russian Culture", "Elementary Foreign Language" and "Foreign Language Club", as empirical research objects, this paper explores the implementation paths and practical effects of AI-enabled public foreign language teaching reform. Through a comparative analysis of the traditional teaching mode and the AI-enabled mode, it is found that AI technology has significant advantages in constructing immersive scenario-based teaching introduction and realizing real-time tracking of personalized learning. It effectively breaks through the bottlenecks of traditional teaching in terms of time-space limitations and resource lag, and significantly improves teaching efficiency and students' learning experience. However, while enjoying these advantages, current AI-enabled public foreign language teaching still faces problems such as technological dependence, insufficient digital literacy of teachers, and weakening of in-depth cultural inheritance. Accordingly, this paper puts forward corresponding improvement suggestions, aiming to provide theoretical references and practical paths for the digital-intelligent transformation of university public foreign language courses in the new era.

Keywords: generative artificial intelligence; teaching reform; digital transformation; teachers' digital literacy

前言:

随着教育数字化战略行动的深入推进, 教育数字化已成为提升教育竞争力的核心战略。在这一宏观背景下外语教育作为跨文化交流的关键纽带, 正经历从“信息化”向“数智化”的深刻转型。正如黑龙江大学黄东晶教授所指出的, 在人工智能与大数据技术迅猛发展的今天, 公共外语教学已无法固守传统的“黑板+教材”模式, 必须主动拥抱技术变革, 实现以“数智化”为驱动的教学范式深度更迭。教学转型不仅是响应国家教育数字化战略的政治要求, 更是提升外语人才培养质量、适应新时代国际传播需求的内在必然。

尽管数字化转型是大势所趋, 但当前我国高校公共外语教学仍面临严峻的现实挑战。具体包括复杂语法体系的

抽象性导致学习动机不足; 传统讲授模式难以满足个性化学习需求, 缺乏口语实践导致学生应用能力不足。与此同时, 公共外语教师作为语言教育的重要力量, 也急需提升数字化教学素养。

自 2024 年, 一系列生成式人工智能技术如 DeepSeek、ChatGPT 等横空出世并取得突破性进展, 在各行业引起剧烈震荡及变革。因上述 AI 技术具备强大的自然语言处理能力、多模态交互能力及个性化生成能力, 在构建沉浸式语言学习环境、即时生成场景化对话、智能批改与反馈方面具备先天优势, 为破解上述教学困境提供了全新的可能路径。这不仅为公共外语教学从知识传授向能力培养转型提供了技术支撑, 也为解决非通用语种教学资源稀缺、教师数字化素养欠缺等问题提供了可行答案。

一、AI 赋能公共外语教学的理论逻辑与研究设计

生成式人工智能技术的发展，正在重塑教学领域并发挥其独特质效，具体体现在教学、教师与评估三个核心维度。在教学层面，AI 比混合式教学更进一步地打破时空壁垒，通过构建沉浸式语境、动态生成多模态资源，极大地丰富了教学手段并优化了内容供给；在教师层面，教师可以重复利用 AI 这一智能助教，进行学情分析、教案设计及内容筛选，降低备课中的重复性劳动，从而腾出时间和精力激发教学创新灵感；在评估层面，AI 凭借强大的数据处理能力，可以实现学习过程的伴随式采集与即时反馈，从而为形成性评价提供精准的数据支撑，同时有效提升学生的参与度与学习效能。

基于上述增效逻辑，本文选取“俄罗斯文化”“初级外语”及“外语俱乐部”三门具有代表性的高校外语公共相关课程作为实证研究对象。这三门课程分别涵盖了文化通识教育、专门用途外语及第二课堂实践三种典型教学形态，能够较为全面地反映 AI 在不同课程类型中的应用差异。

二、AI 赋能下公共外语课程教学改革的实践

（一）“俄罗斯文化”课程：场景化导入与文化深度挖掘

在传统“俄罗斯文化”课程中，教学主要依赖教师讲授与教材文本，辅以图片、视频等多媒体素材。这种模式虽能系统性地介绍俄罗斯的地理、历史、文学艺术及风俗，但在数智化时代暴露出显著局限，具体表现为以下三个维度：首先，文化呈现方式的静态性导致体验缺失。传统课堂难以还原俄罗斯文化的时空语境，学生处于被动接收状态，缺乏沉浸式体验，难以形成深刻的文化感知与情感共鸣，知识以碎片化、抽象化的形式存在，学生难以构建完整的文化图景。其次，教学内容与真实实际场景脱节，教材内容的滞后性与标准化使得学生在面对真实跨文化交际场景时，往往无法灵活运用文化知识，出现“知而不能用”的现象。最后，思维培养停留在浅层记忆层面，传统教学侧重于事实性知识的记忆与复述，缺乏对文化现象背后深层逻辑、价值观差异的挖掘，难以有效培养学生的批判性思维与跨文化思辨能力。针对上述痛点，我们在课程中引入生成式人工智能技术，重构“俄罗斯文化”课程的教学流程，实现从“知识传授”向“场景体验”与“深度思辨”的转型。具体实践路径如下：

第一，构建多模态沉浸式文化场景，强化具身认知。教师利用 AI 图像生成工具如“即梦 AI”，将书本里抽象的文字文本转化为多模态的虚拟场景。通过构建虚拟街景、博物馆导览、节日庆典现场等数字化环境，学生在 AI 构建的虚拟空间中可实现“输入—复现—再创作”的学习闭环。如在讲授俄罗斯传统节日“谢肉节”时，教师不仅可利用网上的视频资料，还可利用 AI 生成的全景式叙事视频，学生不仅“看”到节日，还可以与虚拟角色对话进行互动问答，“听”到节日氛围，这种沉浸式体验可激发学生的学习兴趣，实现了从“旁观者”到“参与者”的角色转变。

第二，利用 AI 语义对比功能，深化跨文化交际及思辨能力。在“俄罗斯文化”课程中，教师设计了“中俄文化对比”的形成性评估任务，目的在于引导学生从表层习俗差异深

入到价值观层面的思考。如在饮食文化单元，教师引导学生使用 AI 工具如“提示词工程”，借助其强大的语义理解与跨语言对比能力，对比中俄节日餐桌礼仪、食材选择及饮食象征意义的异同。学生在与 AI 的交互中，不仅可以验证自身假设，更能在对比中反思中国文化特征，从而增强文化主题意识，培养批判性思维。这种基于 AI 辅助的对比学习，打破了单一文化视角的局限，促进了深层文化理解及思辨能力培养。

通过上述改革，“俄罗斯文化”课程的教学效果显著提升，具体体现在学习参与度显著提高。沉浸式场景激发了学生的探索欲，课堂互动频率大幅增加，学生从被动听讲转变为主动探究，形成了更为立体、全面的俄罗斯文化认知。

（二）“初级外语”课程：个性化学习路径与仿真语境构建

“初级外语”课程具有鲜明的专业性、严肃性与时效性特征。外语术语更新速度快，新装备、新概念、新战术不断涌现，对术语库的时效性提出了极高要求。然而，传统教学模式依赖纸质词典和固定教材，存在教学资源单一，缺乏真实语境支撑的难题。课堂教学主要依赖教材和词典，缺乏与真实场景结合的语料支撑，学生难以在模拟的真实互动中检验语言与文化知识的适用性，出现“学用两张皮”的现象。针对上述痛点，课程尝试引入生成式人工智能技术，重构教学流程，实现从“静态知识存储”向“动态知识服务”的转型。具体实践路径如下：

第一，利用 AI 进行个性化学习路径规划，实现精准施教。大语言模型能够实现学科知识图谱、能力图谱与问题图谱的个性化建模。在授课中，教师利用 AI 分析学生的学习进度与掌握情况，为不同水平的学生推送差异化的术语学习内容，实现“千人千面”的因材施教。在练习环节，AI 系统会根据学生的错题记录和答题速度，有效识别其薄弱环节。对于基础薄弱的学生，系统针对性推送基础术语的解释与例句；对于进阶学生，系统则推送难度较高的术语应用训练。这种因人而异的学习规划，可提升不同层次学生的学习效率，避免了“一刀切”教学带来的资源浪费，也可以有效提升不同层次学生的学习自信心。

第二，驱动仿真场景训练，促进从“学”术语到“用”术语的转变。借鉴仿真场景的设计理念，教师为课程设计仿真场景，并让学生在仿真情境中运用外文术语进行交流。这种沉浸式训练，可极大提升学生在未来有可能的真实语境中的语言应用能力。

通过上述改革，“初级外语”课程的教学效果也有所提升，知识图谱技术可帮助学生构建相对完整的知识体系，提升了其逻辑思维能力和知识迁移能力；仿真场景训练使学生在模拟语境中熟练运用外语，克服心理障碍，提升了其在相关场景中的语言交际能力。

（三）“外语俱乐部”课程：资源共建共享与个性化反馈

俱乐部作为第二课堂的重要组成部分，在传统模式下，通常是以教师主导的课外活动形式开展，如开展外语角、观影会、读书分享等。这种模式虽在一定程度上丰富了学生的课余生活，但在数智化时代也呈现了一系列的局限：

一是活动内容呈现碎片化特征。传统俱乐部活动往往依赖教师的个人喜好,缺乏连贯的课程体系设计,学生难以形成结构化、系统化的语言与文化学习体验,导致学习效果难以持续积累。二是评估手段相对单一。俱乐部活动多以体验为主,缺乏科学的测试资源与评估机制。结课时传统的口头作业或简单问卷难以量化学生的学习成果。三是师生互动以单向输出为主。活动多由教师单向组织,学生处于被动参与状态,缺乏主动创作与资源贡献的机会,导致学生的主体意识与创新动力不足。针对上述痛点,在改革中,我们引入生成式人工智能技术,重构“外语俱乐部”的活动模式,实现从教师主导向“师生共建生态”的转型。具体方式如下:

第一,利用 AI 辅助自动生成测试题目,提升资源建设效率。教师和学生可以利用 AI 工具,基于已有的文化知识素材自动生成测试题目,包括选择题、填空题、判断题、简答题等多种题型。如在开展的“俄罗斯经典文学名著赏析”活动中,基于《战争与和平》的节选文本,学生利用 AI 工具自动生成针对人物关系、情节逻辑的测试题。AI 不仅能生成题目,还能提供参考答案与解析,极大地丰富了俱乐部的学习资源库。

第二,师生共建测试资源库,激发学生创造力。在 AI 辅助下,师生共同建设与维护测试资源库。学生可以在俱乐部活动中主动创作测试题目,经教师审核后纳入资源库。这种共建模式不仅丰富了测试资源,同时也激发了学生的学习主动性与创造力。如俱乐部鼓励学生利用 AI 工具创作“外国节日知识闯关题”作为模拟联合国活动中的一项内容,学生创作的题目经教师审核入库后,其他俱乐部成员也可参与挑战。这种模式将学生从资源的“消费者”转变为“生产者”,增强了其归属感与责任感。

总之,通过 AI 辅助的资源生成与整合,俱乐部活动形成了连贯的知识脉络,提升了学生学习的系统性;共建共享模式激发了学生的主体意识,学习热情高涨。

三、AI 赋能公共外语教学面临的挑战与优化路径

尽管 AI 技术为公共外语教学改革带来了显著机遇,但在实践过程中仍面临技术依赖、师资转型及文化传承等多重挑战。在后续教学过程中,还需注意继续优化。

首先,针对学生可能产生的技术依赖问题,应确立人机协同教学新生态。AI 赋能过程中应明确“人机分工”的细节:如在“俄罗斯文化”课程中,AI 技术仅仅负责场景化素材的生成与整理,教师则聚焦于文化内涵的深度解读与价值引导。在“初级外语”课程中,AI 技术可以负责术语的自动抽取与分类,教师负责专业审核与应用设计。通过这种“分工明确”的协同模式,使得效益最大化,即既发挥 AI 的高效性,又保留人类教师的情感交互与价值引领功能,避免学生因过度依赖模板化答案而导致自主学习能力弱化。

其次,高校教师专业不同,对 AI 技术的理解及应用能力也有巨大差异。为破解教师数字素养缺失与角色转型滞后的困境,院校需建立全方位的教师发展支持体系,如系统性地开展针对 AI 工具实操、人机协同教学设计及学习数据分析的专项培训。通过教学沙龙、工作坊及观摩课等形

式,构建教师学习共同体;通过分享成功案例与反思经验,帮助教师从传统的“讲台权威”加速向“学习陪伴者”与“教学设计者”转型,解决不会用、不敢用、用不好的现实难题。

最后,在推进 AI 赋能教学的过程中,必须坚守外语教学的文化内核与人文精神。鉴于生成式 AI 可能存在语言模型偏差或文化误读,计划后续在“俄罗斯文化”课程中设计“AI 辅助+人文思辨”的教学模式:AI 提供丰富的素材与沉浸式体验,教师则引导学生进行深层次的文化分析与价值辨析,培养其批判性思维。此外,在“外语俱乐部”的资源建设中,应融入更多开放性与思辨性题目,避免单纯的知识记忆考核。通过强化人文思辨能力,确保学生真正实现语言技能与人文素养的同步提升。

结语:

AI 赋能下的公共外语课程教学改革并非单纯的技术叠加,而是一场触及教育内核的深刻范式转型。展望未来,公共外语教学的教智化转型必须坚持以人为本,在技术理性与人文精神之间寻求动态平衡,真正实现从知识传授向素养培育的跨越,培养出兼具扎实语言功底、敏锐数字素养与深厚人文情怀的新时代复合型外语人才,为国际间人文交流与国家战略需求提供坚实的人才支撑。

参考文献:

- [1] 杨明明,王溪淙:基于大语言模型的高校俄语教材教智化教学探索——以《走遍俄罗斯1》为例[J].当代外语研究,2025(3).
- [2] 何洋洋.生成式人工智能工具介入的“基础俄语”课程教学探索与反思[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(8).
- [3] 黄东晶.生成式人工智能与俄语教学的未来[J].外语界,2024(5).
- [4] 李佳琪.AI 赋能下的俄语语法教学创新实践:基于提示词工程的视角[J].外语电化教学,2025(2).
- [5] 李业莎.AI 时代外语课程思政建设的四维创新路径[J].思想理论教育导刊,2025(4).
- [6] 林朗.AI 赋能俄语专业人才培养的路径探索[J].黑龙江大学工程研究,2026,38(1).
- [7] 张华,刘敏.AI 赋能视角下的沉浸式跨文化俄语教学创新研究——基于“输入—复现—再创作”模型的课堂实践[J].外语电化教学,2025(S1).
- [8] 王强.AI 环境下军校俄语课堂教育生态环境建构研究[J].外语界,2025(3).
- [9] 陈静.ChatGPT 赋能外语教学的实践研究——以俄罗斯文学史课程为例[J].中国外语,2025(2).
- [10] 赵敏,孙丽.生成式人工智能赋能高校课程建设:现状、挑战与评估[J].现代教育技术,2025,35(4).

作者简介:

王凯(1985.05—)、女、汉族、河南省周口市人、副教授、研究方向:俄语语言教学。

徐丹(1985.07—)、女、汉族、吉林省敦化市人、副教授、研究方向:朝鲜语语言教学。

于蓉(1985.05—)、女、汉族、河南省焦作市人、副教授、研究方向:日语语言教学。