

“师团辅”三重身份协同驱动大学生思想政治教育的逻辑与路径

王大铭

(四川美术学院)

DOI: 10.65285/JYLLYJ.V2I5.019

摘要: 高校辅导员、团干部、思政课教师三重身份叠加已成为一线教育工作者的工作常态,但三种身份在实践中往往各自为政,形成身份壁垒,制约了育人合力的形成。本文基于角色整合的理论视角,以笔者同时承担三重身份的独特工作矩阵为分析样本,剖析三重身份叠加的现实困境,论证身份整合的理论可能与政策依据,构建“价值引领—实践锻炼—思想教育”三维协同的育人框架,并提出以议题贯通、项目承载、制度保障为核心的实现路径。研究认为,辅导员凭借其离学生最近、掌握信息最全的岗位优势,应当成为三重身份协同育人的整合枢纽。

关键词: 辅导员; 协同育人; 思想政治教育; 角色整合

The Logic and Paths of Collaborative Ideological and Political Education for College Students Under the Triple Role Coordination of Teachers, League Cadres and Counselors

Daming Wang

Sichuan Fine Arts Institute

Abstract: The overlapping roles of counselors, league cadres, and ideological and political teachers have become a normal working state for front-line educators in colleges and universities. Nevertheless, these three roles often operate independently in practice, forming role barriers that restrict the formation of comprehensive educational synergy. From the theoretical perspective of role integration, this paper takes the author's practical working experience of undertaking the triple role as the research sample. It analyzes the practical dilemmas of triple role superposition, demonstrates the theoretical feasibility and policy basis of role integration, and constructs a three-dimensional collaborative education framework covering value guidance, practical training and ideological education. Furthermore, it proposes a realization path centered on topic penetration, project carrier and institutional guarantee. The study concludes that counselors, with their proximity to students and comprehensive grasp of student information, should serve as the core hub for collaborative education under the triple role system.

Keywords: counselor; collaborative education; ideological and political education; role integration

前言:

高校辅导员、团干部、思政课教师是大学生思想政治教育的三支核心力量。近年来,这三重身份在一线教育工作者身上叠加的现象日益普遍。笔者本人即为同时承担《形势与政策》《国家安全教育》课程教学、学院团委工作及一线辅导员职责的教育工作者。这种身份叠加在拓宽工作视野的同时,也带来了不容忽视的现实困境。新时代立德树人工程明确要求推动全员全过程全方位全领域育人,塑造铸魂育人新格局^[1],这为三重身份的协同整合提供了顶层政策坐标。

一、问题的提出

从实际情况来看,三重身份叠加的背后,存在着三个层面的身份壁垒。

其一,目标分散。思政课教师的考核侧重于课时量和学生评教情况;团委书记的考核重点在于活动数量和覆盖

面;辅导员则承担着九大职责,日常工作繁杂琐碎。三种身份各有各的考核体系和工作重点,在缺乏统筹协调的情况下,难以围绕共同的育人目标形成合力。

其二,资源割裂。思政课教学拥有系统的课程体系和固定的课时保障,但教学内容与学生的日常生活和实践活动联系不够紧密;团学活动形式多样,但活动设计有时缺乏明确的教育目标和理论深度;辅导员日常接触学生最多,但手中可调动的教育资源相对有限。三者之间缺乏有效的信息互通和资源整合机制,导致学生接受的育人信息呈现碎片化状态。

其三,话语冲突。思政课教学使用相对严谨的理论话语;团学活动倾向于使用活泼的活动话语;辅导员与学生谈心谈话时则需要使用贴近生活的日常话语。三种话语体系各有其适用场景,但如果缺乏转换机制,就容易出现课堂上讲的道理和活动中做的事对不上号的尴尬局面。

上述困境的根源在于，三重身份在工作实践中被当作相互独立的角色来对待，而非一个可以整合的育人整体。因此，如何将三重身份从各自为政走向深度融合，实现育人效能的整体提升，是一个具有重要理论价值和现实意义的研究课题。

二、身份整合的理论逻辑

（一）角色整合的理论基础

角色理论为身份整合提供了基本的分析框架。在社会学视域中，角色是指与人们的某种社会地位、身份相一致的一整套权利、义务的规范与行为方式^[2]。当一个人同时承担多种社会角色时，会产生角色间冲突或角色增益两种可能。前者指不同角色之间的要求相互矛盾，导致个体陷入顾此失彼的困境；后者指某一角色的经验、资源或能力可以为另一角色的履行提供支持，实现正向溢出效应。三重身份叠加究竟是带来冲突还是增益，关键在于能否建立起有效的角色整合机制。

从角色理论视角审视，辅导员、团干部、思政课教师虽然在岗位职责上各有侧重，但在根本目标、工作对象和教育内容上具有内在的统一性。目标同源性决定了三重身份可以统一于立德树人的根本任务之下；对象同一性决定了三重身份的工作可以围绕同一群学生展开协同；内容互补性决定了三重身份的教育资源可以相互支撑、相互转化。

面向实践的思想政治教育知识生产理论进一步揭示，思想政治教育知识生产应当形成以实践为中心的协同网络和问题驱动的“理论—实践互构循环”^[3]。这一理论洞见为理解三重身份整合提供了深层的学理支撑：当辅导员、团干部、思政课教师围绕共同的育人实践展开协同，理论不再是脱离实际的空谈，实践也不再是缺乏方向的摸索，二者在互动中形成良性循环。

（二）辅导员在协同育人中的枢纽定位

从政策层面看，教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确指出，辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者^[4]。中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》进一步强调构建全员全过程全方位育人格局^[5]。教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确提出要打造高素质思想政治工作和党务工作队伍^[6]。这些政策文件共同指向一个方向：辅导员是高校思想政治工作中承上启下、贯通左右的枢纽性角色。

从职能层面看，辅导员的九大职责涵盖了思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理等各个方面。这种职能的综合性决定了辅导员有条件也有责任将思政课的理论知识、团学活动的实践锻炼与日常的思想政治教育进行系统整合。

新时代高校辅导员已被战略定位为与高校教学、科研、管理同等重要的“第四支队伍”，承担着“全学段思政教育的主力军、全场域服务成长的引路人、全链条人才培养

的助推者”的核心角色^[7]。这一战略定位恰切地印证了辅导员在三重身份协同中的枢纽地位——辅导员不仅是日常思想政治教育的组织者、实施者、指导者，更是串联课程教学、团学活动与实践锻炼的核心纽带^[8]。

从实践层面看，辅导员是离学生最近的群体，对学生的思想动态、成长困惑、发展需求有着最直接、最深入的了解。这种信息优势使辅导员能够精准把握学生在思政课程学习和团学活动中的真实收获与困惑，从而有针对性地进行价值澄清和思想引导。

（三）身份整合的政策依据

三重身份整合不仅有理论上的可能性，更有充分的政策依据。共青团中央、教育部《高校共青团改革实施方案》明确提出，始终把握思想政治引领这一核心任务，坚持立德树人，坚持服务学生成长成才^[9]。教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》明确要求，实践教学作为课堂教学的延伸拓展，要制定实践教学大纲，整合实践教学资源，拓展实践教学形式，注重实践教学效果。^[10]这表明，三重身份的协同整合并非制度障碍，而是政策导向。关键在于如何在实践中建立起有效的协同机制。

二、协同育人的框架设计

基于上述理论逻辑和政策依据，本文提出构建价值引领—实践锻炼—思想教育三维协同的育人框架。该框架以立德树人为根本目标，以辅导员为整合枢纽，实现三重身份的有机融合。

（一）“师”之维：价值引领的起点

思政课教师的核心职责是通过系统的理论教学，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在三维协同框架中，师的功能定位是价值引领的起点和议题生成的策源地。思政课教学不应止步于知识的传授，而应致力于将国家战略、社会发展等宏大叙事，转化为与学生专业背景、生活经验相关联的可探究议题。在笔者承担的《形势与政策》《国家安全教育》课程教学中，将重庆超大城市现代化治理、城市更新等地方发展战略融入教学内容，引导学生结合自身专业背景思考个人与社会的关系，使思政课堂成为激发学生价值认同的起点，也为后续的团学实践和思想教育提供了明确的议题方向。

（二）“团”之维：实践锻炼的平台

团委书记的核心职责是通过组织各类团学活动，引导学生在实践中受教育、长才干、作贡献。在三维协同框架中，团的功能定位是将思政课生成的价值议题转化为可参与、可体验的实践项目。关键在于活动设计的主题化和项目化。日常团学活动不应是随意堆砌的活动超市，而应围绕思政课教学中的核心议题进行系统设计。思政课讨论了基层治理，团学活动就可以设计与之呼应的社区调研或志愿服务，使学生带着课堂问题走向实践，实现从知道到做到的转化。这一过程恰契合“理论—实践互构循环”：实践中的议题驱动理论适配，理论方案在实践中接受检验并触发理论重构^[3]。

（三）“辅”之维：思想教育的枢纽

辅导员在三维协同框架中居于枢纽地位，承担着承上启下、贯通左右的功能。其一，承接与深化。辅导员通过谈心谈话、主题班会等方式，对学生在思政课学习中形成的价值认知和在团学实践中获得的感性经验进行个体化的承接与深化，帮助学生完成从认知到认同的意义建构。其二，反馈与调节。辅导员凭借离学生最近的岗位优势，能够及时发现学生的思想动态和成长需求，并将这些信息反馈给思政课教师和团干部，形成育人过程的动态优化机制。其三，内化与固化。辅导员通过持续的跟踪引导，帮助学生在日常学习生活中将课程学习和实践锻炼中获得的认知固化为稳定的价值取向和行为习惯。

（四）协同机制：融合育人工作坊

建议建立融合育人工作坊制度，由辅导员牵头，定期邀请思政课教师和团干部参与：一是议题对齐，确保三方目标一致、内容衔接；二是信息互通，及时交流学生思想动态与成长需求；三是评价互认，对学生进行综合评价。通过这一常态化机制，三重身份从各自的工作轨道汇入统一的育人轨道，使课程教学、实践锻炼、日常教育形成环环相扣的育人链条。

三、实现路径与关键条件

（一）以议题贯通三重身份

思政课生成具有理论深度和实践指向的核心议题，团学活动围绕该议题设计主题化的实践项目，辅导员在日常思想教育中跟进议题的个体化落地。通过议题的纵向贯通，使学生在课堂上学到的理论能够在实践中得到验证和深化，在实践中的体验能够在日常教育中得到反思和内化，形成完整的育人闭环。

（二）以项目承载能力培养

将日常团学活动项目化、主题化，是提升活动育人内涵的有效途径。项目化的活动设计应当具备明确的教育目标、系统的实施流程和可评估的成果产出。同时，项目化的活动成果可以成为辅导员开展思想教育和生涯指导的鲜活素材，实现育人资源的循环利用和增值。

（三）以制度化保障协同运行

建议从三个层面推进制度建设：一是建立跨部门的信息共享机制；二是建立联合教研机制，共同设计教学方案和活动方案；三是建立多元评价机制，形成育人合力的正向激励。通过制度化的协同机制，将三重身份的叠加优势真正释放出来，使课程教学、团学活动和日常教育管理在同一个轨道上有序运转。

（四）关键条件

三重身份协同育人的有效实施，需要具备以下条件：一是制度弹性，学校层面应为身份整合提供制度空间；二是资源保障，需要有充足的协同育人资源，包括实践基地、社会资源、活动经费等；三是主体自觉，教育者自身应具备角色整合的意愿和能力，能够主动打破身份壁垒。

结语：

师团辅三重身份的叠加，是当前高校一线教育工作者面临的现实常态。当三重身份从各自为政走向协同整合，原本分散的育人力量可以汇聚成更强大的合力，原本割裂的育人环节可以衔接成完整的链条。在这一过程中，辅导员凭借其政策定位、职能综合和信息优势，应当成为三重身份协同育人的整合枢纽。从碎片化的事务应对到系统性的育人实践，不仅是工作方法的改进，更是育人理念的跃迁。在全员全过程全方位全领域育人的大思政格局下，如何将三重身份的叠加优势真正转化为育人实效，需要在实践中不断探索、持续完善。

参考文献：

- [1] 魏士强. 坚持全员全过程全方位全领域育人全面推进新时代立德树人工程落地见效[J]. 中国高等教育, 2026(2):7-9.
- [2] 郑杭生. 社会学概论新修(第五版)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2019:160-168.
- [3] 季托. 面向实践的思想政治教育知识生产: 内涵、逻辑与路径[J]. 思想教育研究, 2026(7):40-47.
- [4] 中华人民共和国中央人民政府. 普通高等学校辅导员队伍建设规定[EB/OL]. (2017-09-21)[2026-07-30]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5244874.htm.
- [5] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. (2017-02-27)[2026-07-30]. https://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.
- [6] 中华人民共和国教育部. 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL]. (2020-04-22)[2026-07-30]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/202005/t20200511_452697.html.
- [7] 中华人民共和国教育部. 教育部举办全国高校辅导员人工智能专题培训班[EB/OL]. (2025-05-20)[2026-07-30]. https://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202505/t20250520_1191356.html.
- [8] 王小巍. 基于“第四支队伍”角色定位的高校辅导员队伍建设论略[J]. 学校党建与思想教育, 2026(11):93-96.
- [9] 共青团中央, 中华人民共和国教育部. 共青团中央教育部关于印发《高校共青团改革实施方案》的通知[EB/OL]. (2016-11-14)[2026-07-30]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/201703/t20170320_300172.html.
- [10] 中华人民共和国教育部. 新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求[EB/OL]. (2018-04-12)[2026-07-30]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334099.html.

作者简介：王大铭（1996.11-）、男、汉族、山东菏泽人、助教、硕士研究生、研究方向：思政教育。