

# OBE 理念下 AI 赋能财务管理学课程思政教学与改革实践研究

孙思琴 唐露茜

( 电子科技大学成都学院 )

DOI: 10.65285/JYLLYJ.V2I5.017

**摘要:** 数字经济背景下财会行业数智化转型加速, 当前财务管理课程存在智能教学手段应用不足、思政教学素材匮乏、OBE 理念落实不到位等现实问题。本研究以成果导向教育 (OBE) 理念为引领, 融合人工智能技术与课程思政建设, 按照分析、设计、开发、实施、评价五个环节开展系统化教学改革, 构建线上线下混合式教学模式与全过程多元评价体系, 实现专业知识、数智技能与思政素养一体化培育。

**关键词:** OBE 理念; 人工智能; 财务管理学; 课程思政; 教学改革

## Research on Curriculum Ideological and Political Teaching Reform of Financial Management Course Empowered by AI Under the OBE Concept

Siqin Sun, Luhan Tang

Chengdu College of University of Electronic Science and Technology of China

**Abstract:** Against the backdrop of the digital economy, the digital and intelligent transformation of the finance and accounting industry is accelerating. Current financial management courses face prominent problems including insufficient application of intelligent teaching tools, inadequate ideological and political teaching resources, and incomplete implementation of the OBE (Outcome-Based Education) concept. Guided by the outcome-based education concept, this study integrates artificial intelligence technology with curriculum ideological and political construction. It carries out systematic teaching reform through five procedures: analysis, design, development, implementation and evaluation, and constructs an online-offline blended teaching model and a full-process multi-dimensional evaluation system. The reform realizes the integrated cultivation of students' professional knowledge, digital intelligence competencies and ideological and political literacy.

**Keywords:** OBE concept; artificial intelligence; financial management; curriculum ideological and political education; teaching reform

### 前言:

数字经济与人工智能快速迭代, 推动财会行业朝着智能化、数据化、合规化转型。市场对财会人才的需求不再局限于传统核算能力, 更加看重数据分析能力、财务决策能力以及良好的职业综合素养。在此背景下, 高校商科数字化转型不断推进, 立德树人成为专业课程建设核心目标。如何借助 AI 技术赋能课堂, 实现财务管理专业教学和课程思政深度融合, 是新文科建设中值得探索的重要课题。

OBE 成果导向教育以学生能力产出作为核心, 反向指导课程设计、教学实施与质量评价, 强调教学的目标性、系统性和持续改进, 与数智时代商科课程改革逻辑高度契合。《财务管理学》是经管类专业核心课程, 覆盖筹资、投资、营运、分配完整资金管理流程, 实务属性强, 其中蕴含财务合规、风险防控、诚信执业、服务实体经济等丰富的思政元素。现阶段不少高校该课程仍存在教学模式固化现象: OBE 理念落地浮于表面, AI 技术应用流于形式, 课程思政碎片化, 尚未构建“目标技术素养”协同的育人体系, 难以满足新时代复合型财会人才培养需求。基于此, 本文立足 OBE 育人逻辑, 将 AI 数智工具和课程思政相结合开展教

学改革, 搭建数智化思政育人框架, 为财务管理课程提质增效提供实践参考。

### 一、教学现实困境与理论融合基础

#### (一) 教学现实困境

结合授课实践与学情调研, 当前《财务管理学》在混合式教学、课程思政、成果导向建设上仍存在短板, 数智赋能、专业教学、素养培育三者衔接不畅, 主要困境体现在三方面。

第一, AI 数智教学应用浅层化, 技术实际赋能效果有限。现有智慧教学平台大多只承担发布课件、提交作业等基础管理职能, 学情分析、智能答疑、场景仿真、线上研讨等核心功能未能充分挖掘。AI 没有深度嵌入知识讲解、案例实训、课后辅导全流程, 仅仅作辅助工具简单使用, 数智技术促进学生能力成长的价值没有充分发挥。

第二, 课程思政融入碎片化, 专业与育人融合度较低。课程案例更新滞后, 大多沿用传统财务案例, 缺少智能财务、绿色金融、普惠经济、财务合规等新时代素材。思政内容经常在课堂结尾机械叠加, 没有嵌入筹资、投资、风险管控等核心知识点, 专业教学和价值引领相互割裂, 达不到

润物无声的育人效果。

第三, OBE 理念落地虚化, 考核评价体系有待完善。课堂依旧以教师讲授为主, 学生自主探究、实景实训、项目实操占比偏低, 缺少贴近企业真实业务场景的能力训练。同时缺少符合成果导向的育人机制, 考核过分依赖期末终结性考试, 缺少兼顾全过程、覆盖专业能力与思政素养的多元评价, 无法精准衡量学生学习成果, 难以支撑教学持续迭代优化。

## (二) OBE 与 AI 赋能理论研究基础

OBE 成果导向教育的核心, 是以学生预期学习成果为出发点, 反向设计教学内容、教学方法与评价方案, 突出成果导向和持续改进。课程建设需要先明确学生应当掌握的专业能力、实操水平和职业素养, 再围绕能力目标统筹教学安排, 摆脱教材、课时中心的传统模式。OBE 理念已经从工程教育拓展到新文科领域, 在经管课程改革中得到较多应用, 契合商科应用型、复合型人才培养定位。

OBE 理念和人工智能具备较强适配性与互补性, 可以共同搭建“目标内容方法评价”四位一体课程重构框架。OBE 为 AI 教学应用划定目标, 明确智能教学、数字实训的应用方向, 避免技术盲目滥用; 反过来, AI 为 OBE 落地提供技术路径, 依靠学情大数据、智能互动、分层实训、全过程数据追踪, 支撑高阶能力训练和过程性评价落地, 弥补传统教学模式固化、个性化不足、评价维度单一的缺陷, 解决教改中技术和能力培养相互脱节的痛点。

## 二、改革实施方案

针对数智化融入不足、思政育人薄弱、OBE 落实不彻底等问题, 课程以 OBE 理念为指导, 采用“分析—设计—开发—实施—评价”五阶段改革框架。

### (一) 教学调研与需求分析

改革以学情诊断、行业岗位需求作为现实依据。第一, 梳理数智教学、OBE 教育、课程思政相关研究成果, 借鉴商科成熟教改经验夯实理论基础。第二, 面向学生开展学情调研, 掌握学生专业基础、数智工具使用水平、职业认知以及思政素养短板, 找准教学优化方向。第三, 对接智能财务行业发展, 走访本地企业财务岗位, 明确岗位对专业能力、数字素养、职业操守的现实要求。结合本校人才培养方案, 确立“专业扎实、数智适配、素养达标”的人才定位, 为课程重构、资源开发和课堂实施提供依据。

### (二) 课程体系整体设计

基于调研结果, 从育人目标、教学内容、教学模式三个层面重构课程体系。

育人目标层面, 落实立德树人, 扭转重知识传授、轻素养培育的倾向。结合财会岗位高风险、强合规的职业特征, 将财务合规、敬畏风险、诚信执业、社会责任纳入课程目标, 构建“专业能力+数字技能+职业素养”三位一体培养体系, 兼顾知识、能力和价值引领。

教学内容层面, 保留筹资、投资、营运资金、收益分配四大核心模块, 守住理论与公式体系。同步更新教学案例,

引入绿色投融资、财务合规管控、企业风险警示、普惠金融等实务素材, 将思政元素自然嵌入各章节重难点, 实现专业教学和思政育人有机融合。

教学模式层面, 依托超星学习通发挥 AI 优势, 改变单向讲授模式。整合线上自主学习、AI 智能互动、线下重难点讲解、学科竞赛、企业实践、社会调研等场景, 打造沉浸式混合式教学, 以学生为主体、学习成果为导向重塑教学流程, 形成 OBE 导向清晰、数智赋能、思政浸润的教学模式。

### (三) 数智思政教学资源开发

针对数智资源不足、思政案例老旧、AI 功能利用率低等问题, 搭建配套数智思政资源库。一是开发微课资源, 围绕重难点制作知识点精讲、智能财务实操、案例解读微课, 满足自主学习。二是更新思政案例库, 选取财务舞弊警示、绿色金融实践、普惠财务、合规管控等真实前沿案例, 替换老旧素材。三是完善基础教学资源, 完善学习通课程板块, 配齐课件、习题、政策文件、拓展阅读材料。四是挖掘 AI 教学功能, 结合章节目标设置智能答疑、场景推演、主题思辨互动模块, 形成可迭代的课程资源包, 保障混合式教学开展。

### (四) 线上线下融合教学实施

将 OBE 理念和课程思政贯穿课前、课中、课后、课外, 形成闭环育人链条。

课前阶段: 线上推送微课、思政案例、行业政策与预习任务, 学生自主完成知识预习; 平台采集学情数据, 定位学生知识薄弱点, 支撑课堂精准教学。

课中阶段: 摒弃灌输式教学, 采用知识点精讲、小组研讨、AI 智能辨析、案例复盘等形式; 利用 AI 开展财务场景模拟、答疑与主题交流, 在专业教学过程渗透合规经营、审慎风控、服务实体的职业理念。

课后阶段: 根据学生能力差异布置分层任务, 包括案例分析、智能实训、小组研讨, 引导学生借助数智工具完成数据分析与风险研判, 巩固课堂所学。

课外拓展: 组织学生参与数智财会竞赛、企业财务调研, 推动理论对接岗位实景, 做到知行合一。

### (五) 全过程多元评价闭环构建

遵循 OBE 持续改进原则, 打破期末单一考核, 建立过程性考核 40%+ 终结性考核 60% 的多元闭环评价体系, 覆盖专业能力、数智技能与思政素养。

过程性考核 (40%) 依托学习通大数据记录线上学习、章节测试、AI 互动、课堂表现、小组协作、课后实训, 同时纳入学科竞赛、社会实践、职业诚信等素养表现, 综合采用学生自评、小组互评、教师点评, 完整记录学习成长。评价项目包含线上学习记录 (5 分)、线上交流活跃度 (10 分)、课堂互动 (15 分)、课外活动 (10 分)。

终结性考核 (60%) 减少机械记忆题目, 侧重财务案例分析、投融资方案设计、智能风险研判、职业素养思辨类应用型题目, 重点考察知识应用、实操水平和合规执业意识。

表 1 AI 赋能下财务管理课程评价体系表

| 评价类型  | 评价项目    | 评价指标                 | 评价方式    | 评价主体     | 分值 | 比重  |
|-------|---------|----------------------|---------|----------|----|-----|
| 过程性考核 | 线上学习记录  | 课件、案例、思政拓展、微课、自主测试   | 线上      | 线上自动评价   | 5  | 40% |
|       | 线上交流活跃度 | AI 实践互动问答            | 线上      | 线上自动评价   | 10 |     |
|       | 课堂互动    | 发言、抢答、小组研讨、思政感悟分享    | 线上 + 线下 | 自评、互评、师评 | 15 |     |
|       | 课外活动    | 竞赛、实习、社会实践、第二课堂思政活动  | 线上 + 线下 | 自评、互评、师评 | 10 |     |
| 终结性考核 | 期末考试    | 综合实务题、开放性案例分析、职业素养作答 | 线下      | 师评       | 60 | 60% |

教学团队基于考核与学情报告,分析学生能力达成情况,查找教学短板,动态优化教学资源、课堂模式、实训内容与思政融入方式,形成“教学实施多元评价数据诊断精准优化”的持续改进闭环。

### 三、改革典型案例——AI 赋能企业智能筹资决策方案设计

#### (一) 案例背景

本案例围绕筹资管理、资本成本测算、资本结构优化、财务风险防控知识点模拟实训。某机械设备制造企业订单增长,计划扩建生产线,项目总投资 800 万元,自有资金可投入 300 万元,存在 500 万元外部资金缺口。企业当前资产负债率 58%,高于行业平均 50%,财务杠杆偏高。有两套备选筹资方案:方案一为 5 年期长期债务借款,年利率 4.8%,资本成本低,但会进一步推高资产负债率,加大财务风险;方案二为引入战略投资者权益筹资,无还本付息压力,能够优化资本结构,但会稀释股权、提高综合资本成本。不存在绝对最优方案,学生需要结合企业实际做测算并设计筹资组合。

#### (二) 具体教学实施

分为课前预习、课中 AI 实景实训、课后复盘优化三个阶段。

课前预习铺垫:学习通推送筹资管理理论、行业融资政策、企业财务数据,学生自主预习债务与权益筹资特点,借助 AI 答疑扫清知识障碍,熟悉项目融资需求。

课中 AI 实景实训:以小组为单位开展探究,学生使用 AI 实训工具测算不同筹资方式下资本成本、财务杠杆、资产负债率,对比收益与风险,设计适配企业现状的混合筹资方案。各小组汇报方案、测算过程和风险防控措施,教师从数据、方案合理性、风险适配、实操可行性开展点评。

课后复盘优化:学生结合课堂点评与 AI 出具的决策报告,对照行业财务标准调整股债配比,修补方案缺陷,完成从理论学习智能测算方案设计复盘迭代的实训闭环。

#### (三) 案例教学成效

经过案例实训,学生对资本成本、资本结构、财务杠杆等理论掌握更加牢固,可以运用专业工具解决企业融资

现实问题。借助 AI 实训突破手工计算局限,实操能力和创新思维得到锻炼。同时,通过高风险融资场景训练,学生进一步建立风险意识,树立理性决策、合规经营的职业理念,实现知识、能力、思政同步提升。

#### 结语:

数字经济时代财会行业加速数智化、合规化转型,市场对财会人才的专业能力、数字技能、职业素养提出更高要求。传统《财务管理学》课程存在数智教学应用不足、思政碎片化、OBE 理念落实不到位、考核方式单一等局限。本研究以 OBE 成果导向为基础,融合 AI 技术与课程思政,通过调研分析、体系设计、资源开发、教学实施、评价优化五个环节开展改革。通过搭建数智思政教学资源,打造线上线下混合课堂,构建全过程多元评价体系,并以筹资决策实训案例验证改革效果,实现专业教学、数智实训、思政育人深度融合,有效改善技术赋能不足、素养培育薄弱的教学问题。

后续课程将持续推进数智化与课程思政融合,动态更新实务案例,拓展 AI 教学场景,完善评价闭环,深化产教融合,持续提升课程教学质量,为新文科背景下应用型、复合型财会人才培养提供支撑。

#### 参考文献:

- [1] 杨姗姗.AI 赋能本科院校《税法》课程教学改革实践研究[J].老字号品牌营销,2025(18):226-228.
- [2] 王蕾.教育强国建设背景下 AI 赋能高校财会教育改革的路径研究[J].中国乡镇企业会计,2026(11):235-237.
- [3] 杜晓玲.基于 OBE 理念的财务管理课程教学改革与实践研究[J].吉林省教育学院学报,2026,42(5):128-132.

**作者简介:**孙思琴(1998-),女、汉族、湖南株洲、助教、硕士研究生、电子科技大学成都学院商学院、研究方向:审计、财务管理。

**基金项目:**本文是电子科技大学成都学院 2026 年度课程思政教学改革项目《AI 赋能《财务管理学》课程思政教学与改革实践——基于 OBE 教学模式实践》(JGSZ-2026-52)