

一名特岗转编乡村教师专业发展的个案研究

钱晓虹

(曲靖师范学院)

DOI: 10.65285/JYLLYJ.V2I5.014

摘要: 本文采用叙事研究的方法,对一名由特岗转编乡村教师的专业发展历程进行跟踪研究。研究表明,虽然特岗教师入职门槛较低,基础相对薄弱,但只要他们敬畏教育事业、对教育事业充满责任感、坚持学习、善于总结改进、充分利用教育资源,特岗教师也能成长为服务于农村偏远地区的优秀教育工作者,能实现教师专业的持续发展,为缩小教育水平差距,促进城乡教育均衡发展贡献力量。

关键词: 特岗转编制教师; 专业发展; 叙事研究

A Case Study on the Professional Development of a Rural Teacher Transferred from the Special-Post Teaching Program

Xiaohong Qian

Qujing Normal University

Abstract: Adopting the narrative research method, this paper conducts a follow-up investigation on the professional development trajectory of a rural teacher who completed the Special-Post Teaching Program and obtained tenured teaching status. The results show that although special-post teachers feature relatively low entry thresholds and weak professional foundations, they can grow into outstanding educators for rural and remote areas and achieve sustainable professional growth. The key driving factors include reverence for education, a strong sense of professional responsibility, persistent learning, continuous reflective improvement, and effective utilization of educational resources. Such teachers can contribute to narrowing the urban-rural education gap and promoting balanced educational development.

Keywords: special-post transferred teachers; professional development; narrative research

前言:

乡村教育是民族振兴、社会进步的重要基石,乡村教师是乡村教育的基础和根本。乡村教师是办好乡村教育的基础支撑,也是推进乡村振兴的重要源泉^[1]。而乡村教师的一个重要群体是特岗教师。特岗教师是中央实施的一项对中西部地区农村义务教育的特殊政策。通过公开招聘高校毕业生到中西部地区“两基”攻坚县、县以下农村学校任教,引导和鼓励高校毕业生从事农村义务教育工作,创新农村学校教师的补充机制,逐步解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题,提高农村教师队伍的整体素质,促进城乡教育均衡发展。“特岗计划”的实施为农村基础教育带来了新鲜血液,在一定程度上解决了中、西部地区师资不足的问题。乡村教师专业发展,特别是特岗教师专业发展水平关系着整个农村地区教育的整体发展。然而,由于特岗教师任职学校绝大部分处于偏远农村地区,经济落后,生活条件艰苦,很多特岗教师在三年服务期满后,甚至还未满服务期就选择离职。研究发现,部分特岗教师离职意向明显,流动性强。^[2]如何让乡村教师做到“留得住,教得好”是全社会亟待解决的问题。基于此,本文选取云南省文山壮族苗族自治州XX县XX乡偏远农村地区X小学的乡村教师(以下简称X老师)作为个案,探讨其从特岗教师转变

为正式编制教师的发展过程,揭示其专业发展过程中所面临的困难及其解决办法。

一、研究方法

(一) 教育叙事

本文采用教育叙事的研究方法,呈现X老师由特岗教师转变为正式编制教师的发展过程,揭示其专业发展过程中所面临的困境和应对方法。

教育叙事是一种教师以叙事形式反思自己的认知过程和教学实践,并从中探究教育意义、深化教学理念的研究方法^[3]。教育叙事研究作为个体教育生活故事文本的分析研究可以形式多样,可利用故事梳理的基本元素重新书写故事^[4]。

(二) 数据的收集

本研究的数据从2011年9月X老师考入师范院校,开始准备从事教师行业至今,包括:

- 1.X老师的博客日志;
- 2.X老师与师傅探讨教学的邮件;
- 3.X老师的回忆与反思;
- 4.X老师撰写的论文和教学实践。根据研究目的,数据分析以时间的发展顺序依次展开,呈现X老师的成长历程。

为了追求教育事业的梦想,她努力克服学业壁垒,参

加了普通高等学校专升本考试,并于2018年毕业于云南省某师范大学文学院(主修汉语言文学专业)。毕业后她参加了教师招聘考试并于2019年通过考试,成为获嘉县高级中学的一名语文教师。有一年教学经历的她,总是把“还要学习的内容有很多”挂在嘴边。

二、老师的专业发展之路及分析

根据钟祖荣教授的观念,教师的专业成长大体要经历准备期、适应期、发展期和创造期四个阶段^[5]。因此,本文根据老师的专业成长经历,将其专业成长之路分为职前准备期、特岗适应期和转编成熟期三个阶段。

(一) 职前准备期:从小向往教育职业,通过特岗考试加入了教师队伍

老师出生于1992年,父母都是普通的农民,家中兄弟姐妹众多,她是最小的一个,家庭条件非常艰苦。老师从小对教师职业十分向往,进入高中后,由于文化课成绩不理想,在家人和亲友的建议下,改学美术,考美术特长生,并于2011年考入了云南省某市的师范专科学校,主修美术教育专业。

在校期间,老师积极为加入教师队伍做准备,取得了教师资格证书和普通话等级证书,积极准备教师上岗考试。

2014年毕业之际,各地的教师上岗考试竞争异常激烈。为了降低入职风险,X老师在亲友的建议下,在充分了解国家特岗招考的相关政策后,决定参加了招聘人数相对较多、地理位置相对落后的云南省文山州XX县特岗教师招聘考试。X老师顺利通过了特岗考试,成为了一名乡村特岗教师。

虽然我从小就对当老师比较向往,也充满信心,但是高一时,由于成绩下滑,那段时间我非常困惑,不知道未来要做什么。我大哥在了解情况后,建议我考美术特长生,在他的支持和鼓励下,我考上了XX师范专科学校。

我大学刚毕业的时候也是非常茫然,虽然在校期间一直在为未来能当一位老师积极准备,但由于教师上岗证考试竞争非常激烈,好多学校还要求学历本科以上,我是专科毕业生,达不到报考要求,我不知道该何去何从。也是在大哥的建议下,充分评估风险后,我才决定报考的特岗教师考试的,为了提高上岸几率,我特意选择了偏远落后,但是招收人数多的文山州XX县。

从X老师的叙述中,研究者感受到了X老师走上师范教育之路的曲折和不易,也能感受到X老师对教师职业的热爱和珍惜。

(二) 特岗适应期:在焦虑和迷茫中进步

经历了短暂成功入职的喜悦后,X老师就全身心投入到艰难的角色转变之中。突然之间从学生转变为老师,特别是面对学校的跨专业安排和接手班级基础的薄弱程度,让X老师充满迷茫和焦虑。

刚开始工作的时候,我更多的是迷茫和焦虑的。我大学学的是美术教育,特岗报考的也是小学美术,但入职后,学校安排我当班主任,接手一个四年级的班,同时还要上

这个班的语文、数学和美术三科,我不但当班主任没有经验,语文、数学如何教学也是一无所知,心里开始非常的紧张和不安。

更让我觉得压力巨大的是,我接手的班是一个连年考试都是全乡倒数的班级,学生基础非常差,四年级了好多孩子语文还不会拼音,数学还不会基本加减乘除法。那段时间真是寝食难安,睁眼闭眼就是在想如何把这个班的成绩提上去。

X老师入职的学校不但位于云南省文山州XX县的边远落后山区,同时还是该县少数民族聚集最多的一个学校,X老师接手的班里,有壮族、苗族、瑶族、彝族等,一个班50多名学生,汉族却成为了“少数民族”。不仅如此,一些家长由于观念落后,不重视孩子教育,经常让学生请假帮家里干农活,耽误孩子学业。一些学生是留守儿童,由于父母外出打工,一直是爷爷奶奶照顾,在家用少数民族语言沟通,导致上学后汉语生疏,沟通困难。

面对如此错综复杂的局面,X老师作为乡村特岗教师,不只要站稳讲台,抓好教学,提高学生学习成绩和学习习惯,更要花费大量时间和精力处理好家校关系,让家庭不要拖孩子学习后腿,力争为孩子的学习提供尽可能的支持和帮助。

1. 针对教学部分,X老师开始大量模仿学习优秀教师的教学方法,从优秀老教师的课堂上汲取经验和方法,同时邀请学校一些优秀老师听自己的课并诚恳的请同事们进行点评,一些同事也“毫不客气”地指出X老师教学上的纰漏和不足,并给出更好的教学建议。X老师同时还充分利用网络资源,坚持在网上观看各类优秀教学视频,搜集整理各类优秀教学教案。

那段时间,我经常去听惠老师的课,惠老师是学校安排带我的师傅,只要她的课和我的课不冲突,我几乎都在教室最后一排听她讲课。到了晚上,批改完作业后,我的时间几乎都花在了听网课,网上有很多优秀的教学视频,我搜到了好多,有的在线看,有的下载到电脑上多次观看,然后在课堂上下意识的模仿。我还下载了很多教案,ppt和word的都有,有看完觉得部分好的就摘抄收藏,有整篇都好的就反复观看。开学一个多月的时间里,到国庆假期后,我就陆陆续续的把整个四年级的语文和数学教学视频至少认真看了两遍,晚上睡觉时,闭上眼睛,不是密密麻麻的文字教案就是视频里老师讲课的画面。

教育是以学生为中心的,针对不同类型的学生应采用不同的教学方法,要因材施教。熟悉了教学内容和学习了大量的教学方法之后,X老师发现,照搬那些教学方法根本不适合自己所教的班级,因为所教班级的基础非常薄弱,学生不能理解吸收教学内容,于是X老师及时调整教学进度,降低教学难度,修改教学计划,重新给同学们讲解低年级重要的基本内容。

因为学生的基础实在太差了,没办法,都四年级了,我又不得不带着他们重新学了一遍语文汉语拼音,重新讲

解数学乘法口诀并逐个要求背诵通过。汉语拼音和乘法口诀完成后,我又让他们在学习四年级内容的同时,并抄写1-3年级的语文字词,强化数学加减乘除运算。到他们毕业时候回头看,我当时花大量时间和精力带他们重学低年级基础知识是正确的,也是非常值得的。

为了调动同学们学习的积极性,了解孩子们的真实想法,X老师课间主动和同学们聊天,套近乎。由于年龄相差不多,一些同学课下都亲切的称X老师为“姐姐”,也愿意敞开心扉分享他们对老师的看法和教学建议,X老师积极调整教学方法,活跃课堂氛围,调动同学们的积极性。

X老师通过一段时间的观察发现,同校的一个老教师Z老师,工作非常认真负责,讲起课来滔滔不绝,思维缜密、逻辑清晰,但教学成果却一直不尽如人意。X老师主动和Z老师所教班级的一些同学沟通,根据同学们反馈的意见得知,同学们其实不喜欢此种教学方法,因为一直是老师在讲,他们在听,难免会发呆走神,甚至打瞌睡,老师强调的重点他们经常会没有注意到。了解情况后,X老师认为,虽然老师在课上讲的多讲的全,但如果学生消极对待,那么真正接收到的知识反而会很少。针对这种情况,X老师积极调整教学方法,课堂上采用多提问的方式,邀请学生讲解,课堂上突出重点而不一味求全求快,提高和学生的互动频率,尽可能的调动学生学习的主动性,让学习效率得到真正的改善。

为了提高学生学习的积极性,X老师还在网上学习了一套“借”分制的激励办法,学生每次考试可以向老师“借”分,也可以“借”分给老师。如果某次考试中没考好,可以向老师“借”分,然后努力学习,在下次考试中把分“还”给老师,采用这个方法后,班级学生的学习积极性有了明显的提高。同时,X老师还根据学生的年龄特点,采用积分制,进步奖励等方法,尽可能的激励学生端正态度、努力学习,提高学习成绩和改善学习习惯。每次学生成绩取得进步后,X老师都按照约定对学生进行奖励,奖励学习文具、小玩具或者小零食等。

按照一些有经验的老教师的建议,对于班上成绩较差的同学,X老师采取课上多关心,课下多辅导,找出他们知识薄弱环节重点突破,同时在班级中开展互帮互助互学小组,进行优生差生一对一帮扶学习,及时进行查缺补漏,课余追赶,力争让差生的成绩有大幅度的提高。

通过持续不断的坚持和努力,学生们的课堂面貌有了全新的改变,学生们开始喜欢上X老师的课了,也觉得课堂不再枯燥乏味,不再只有老师在滔滔不绝的讲课或者骂人,而变成了师生积极互动,童声和女声交织在一起的动听的交响曲。

为了提高自身的专业水平,X老师还在工作两年后,于2016年开始参加了为期两年的汉语言文学的本科函授教育。

2. 针对家校关系的协调,X老师积极和学生家长进行电话沟通或家访。对于农忙时期让孩子请假帮干农活的家长,X老师主动家访,耐心劝解,晓之以情动之以理,向

家长讲解教育对于孩子未来的重要性,以及普及家长的法律常识,告知家长不能剥夺孩子接受义务教育的权利。对于家长外出打工的留守儿童,由于孩子的爷爷奶奶用汉语沟通困难,X老师主动给孩子的父母打长途电话,劝解孩子父母多关心孩子的生活和学习,给孩子积极的引导和鼓励,让孩子能安心的进行学习。

到了学校入职上课后我才发现,那边的家长由于普遍文化程度低,非常不重视孩子的教育。虽然我也来自农村,但我们老家那里还是很重视教育的,几乎不会有不支持孩子上学的家长。那边很多家长对于孩子教育的观念超乎我的想象,有的家长觉得孩子来上学是因为孩子太小还不能外出打工,有的家长觉得孩子来上学是因为国家提供了免费的早餐午餐和晚餐,还有的家长直接和老师说,我的孩子本来就不善于读书,老师你不用管他的学习,只要一日三顿饭吃好就行了。

面对这样的家长,特别是一些学生成绩还不错的家长,和家长沟通的难度往往比让学生好好学习更耗费时间和心血,只能一遍遍不厌其烦的沟通,纠正家长的读书无用论,努力让家长配合学校,积极支持和鼓励孩子认真学习,将来考上理想的大学,走出大山,让孩子的未来有无限的可能性。

由于对教育事业的敬畏和坚持,经过3年持续不断付出和努力,X老师开始有了自己的教学风格和主张,她通过学习模仿,到反思总结改进,从单一关注学校课堂,到家校全方位立体驱动,逐步形成了符合孩子年龄特点、符合边疆少数民族地区特点的教学模式。X老师也把自己的班级的成绩从全乡倒数提升到全乡前三,得到了学生和家長的一致认可。

(三) 转编发展期

伴随第一届学生的顺利毕业,X老师不但顺利转编,还评上小学二级教师职称,同时也顺利完成了汉语语言文学的本科函授教育。

X老师的新一届学生也是从一年级就开始接手,X老师特别注重新一届学生的基础知识和学习习惯的培养。随着自己教学风格的初步形成,一切都按部就班,顺风顺水,没有了前三年的紧张和焦虑,整个人也就松懈了下来,开始考虑和规划工作之外的事情,再加上到了婚育年龄,接下来的几年里,X老师除了完成正常的教学任务外,课外时间大部分在忙生活、家庭事务,完成了结婚、生孩子。

结语:

本研究通过叙事研究,追踪一名特岗转编乡村教师的成长历程,可以看到乡村教师的专业发展并非线性向上的过程,而是在现实困境、自我反思与实践磨砺中不断调适演进的过程。特岗教师扎根民族地区乡村学校,往往要面对跨学科教学、学生基础薄弱、家庭教育观念滞后等多重现实挑战。案例中的X老师没有止步于外部环境的制约,依靠对教育的初心与责任感,通过模仿学习教学经验、反思改良教学策略、搭建家校协同桥梁,逐步实现教学能力

的提升，完成从新手特岗教师到在编成熟教师的身份转变。

同时也应当看到，服务期满顺利转编只是教师发展的一个节点，并不代表专业成长就此终止。进入平稳阶段后，容易出现发展动力弱化的问题。乡村学校应当为特岗转编教师搭建持续学习的平台，完善师徒帮扶、教研培训机制；教师自身也应保持专业自觉，破除职业倦怠。只有内外力量协同发力，才能留住、发展好乡村教师队伍，持续夯实乡村教育发展根基。

参考文献：

[1] 朱秀红,刘善槐.乡村振兴背景下农村教师队伍建设的政策理路、执行陷阱与改革逻辑[J].华东师范大学学报(教育科学版),2022(06):16-30.

[2] 钱晓霞,陈明瑶.教育叙事视域下的外语教师研究：

回顾与反思[J].外语界,2014(01):49-56.

[3] 傅敏,田慧生.教育叙事研究：本质、特征与方法[J].教育研究,2008(05):36-40.

[4] 钟祖荣.现代教师学导论——教师专业发展指导[M].北京：中央广播电视大学出版社,2001:265.

作者简介：钱晓虹（1981.11-）、女、汉族、云南省楚雄彝族自治州、讲师、硕士研究生、曲靖师范学院、研究方向为教师教育研究、英语教学、外国语言学及应用语言学。

基金项目：本论文为以下科研项目产出成果：项目名称《人工智能赋能乡村英语教师专业发展现状及提升策略研究》，项目编号：2026J0924。