

翻转课堂教学模式在大学英语教学中的应用

——个案研究

彭莹莹

(成都锦城学院)

DOI: 10.65285/JYLLYJ.V2I5.013

摘要: 本文以某高校大一机械专业 58 名学生的大学英语课堂为例, 采用翻转课堂的教学模式进行大学英语教学, 为时一学期。学期结束后, 作者采用访谈的方式, 调查了学生对于翻转课堂模式下大学英语教学的反馈。绝大部分同学表示, 翻转课堂的教学模式在培养他们的学习习惯、学习兴趣、综合能力、语言表达能力和小组协作能力方面有积极的促进作用。实施过程中, 笔者也发现一些问题, 为以后的翻转课堂教学模式研究提供思路。

关键词: 翻转课堂; 大学英语教学

An Application of Flipped Classroom Model in College English Teaching: A Case Study

Yingying Peng

Chengdu Jincheng College

Abstract: This study adopts a flipped classroom teaching model in college English courses, targeting 58 freshmen majoring in mechanical engineering and lasting for one semester. At the end of the semester, interviews were conducted to collect students' feedback on the flipped classroom teaching practice. The results show that most students hold the view that the flipped classroom model exerts positive effects on improving their learning habits, stimulating learning interest, and enhancing their comprehensive competence, language expression ability and teamwork skills. Meanwhile, several practical problems found during the implementation provide references and implications for future research on flipped classroom teaching.

Keywords: flipped classroom; college English teaching

一、研究背景

近年来, 随着互联网技术与多媒体技术的飞速发展, 全球教育领域正经历着一场前所未有的变革。风靡全球的著名大学视频公开课(如 MIT OpenCourseWare)、可汗学院、TED 演讲以及各类大规模在线开放课程日益成为信息时代学习生态系统中的重要组成部分。这些优质教育资源的普及, 打破了传统教育的时空界限, 为课程设计、开发、共享和应用提供了全新的创新理念。在这样的信息化背景下, 传统的“教师讲、学生听”的灌输式教学模式面临着巨大的挑战, 翻转课堂教学模式应运而生。翻转课堂, 是指在信息化环境中, 教师提供以教学视频为主要形态的学习资源, 学生在上课前完成对教学视频等学习资源的观看和学习, 师生在课堂上一同完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动的一种新型教学模式(钟晓流等, 2013)。这一模式是对传统教学流程的“颠覆”, 实现了知识传授的课前化和知识内化的课中化。

大学英语课程是大学生的一门必修基础课程, 其教学目标不仅仅是语言知识的传授, 更重要的是培养学生英语综合应用能力, 特别是听说能力, 使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流, 同时增强其自主学习能力、提高综合文化素养, 以适应我国经济发展和国际交流的需要。然而, 当下的大学英语教学

现状, 仍存在诸多亟待解决的问题。首先, 大班授课制导致师生互动受限, 教师难以顾及每一位学生的需求; 其次, 教学内容往往偏重词汇和语法的讲解, 忽视了语言的实际运用, 导致学生出现“高分低能”“哑巴英语”的现象; 最后, 学生的自主学习空间被压缩, 缺乏独立思考和探索的机会。面对这些挑战, 学习必须紧跟时代的步伐。因此, 在全球信息化背景下, 为大学英语教学探寻一种新的教学模式成为必然。本文以大学英语课程为例, 结合具体的教材内容, 深入探索翻转教学模式在教学中的应用路径与成效。

二、翻转课堂教学模式的特征与理论依据

(一) 理论依据: 布鲁姆教育目标分类学

翻转课堂的兴起并非偶然, 其背后有着坚实的教育心理学理论支撑。根据布鲁姆的教育目标分类学, 认知领域的教学目标分为知道、领会、应用、分析、综合、评价六个层次。在传统教学模式中, 课堂时间大多消耗在“知道”和“领会”这两个低阶思维能力的培养上, 即教师对知识点的单向传授, 而涉及“应用”“分析”“综合”等高阶思维能力的训练往往被留作课后作业, 由于缺乏教师指导, 学生难以有效完成。

翻转课堂彻底改变了这一结构。学生通过课前观看微课视频, 自主完成“知道”和“领会”层面的低阶认知任务; 而在课堂上, 在教师的引导和同伴的协作下, 学生通过讨论、

演讲、辩论等活动,专注于高阶思维能力的锻炼。这种对教学流程的重构,实质上是对认知层级分布的优化。

(二) 教师角色的重塑:从“演员”到“导演”

传统教学模式下,教师是知识的拥有者和传播者,课堂往往是教师的“独角戏”。在翻转课堂教学模式下,教师的角色发生了根本性的转变,由原来的“演员”转变为教学活动的“导演”和“设计师”。这并不意味着教师主导地位的削弱,相反,对教师提出了更高的要求。在课前,教师需要像导演一样精心设计教学脚本,筛选、制作教学视频,设计引导性问题;在课中,教师需要组织各种协作学习活动,成为学生学习的指导者和促进者。教师不再是简单的“教书匠”,而是教学内容的深度开发者和学习过程的积极干预者。当学生在探究过程中遇到瓶颈时,教师需要及时提供支架式的帮助,引导其走出思维误区。

(三) 学生角色的转变:从“观众”到“主角”

传统教学模式中,学生在课堂上被动接收知识,是名副其实的“观众”和接收者。在翻转课堂教学模式下,学生转变为教学活动中积极主动的参与者。这一转变体现了建构主义学习理论的核心观点:学习不是由教师把知识简单地传递给学生,而是由学生自己建构知识的过程。在课前,学生需要独立观看视频并做笔记,进行自我知识构建;在课堂上,学生通过小组学习、协作探究等形式,与同伴交流观点,完成对知识的深度内化。这种模式迫使学生从舒适区走向学习区,真正成为学习的主人。

(四) 兼顾个体差异:实现个性化学习

学生之间的个体差异巨大,在传统的“齐步走”教学模式下,教师很难做到因材施教。翻转课堂利用微课视频的独有特性,完美解决了这一难题。教师上传的教学资料包括微课视频、PPT文档等,学生完全可以根据自己的基础和接受能力控制学习节奏。基础薄弱的学生可以对视频进行暂停、回放,反复揣摩难点;基础较好的学生则可以快速浏览或拓展学习。这种“按需索取”的学习方式,最大程度地尊重了学生的个体差异,满足了不同知识水平、不同兴趣爱好学生的学习需求。

(五) 培养独立学习能力:迈向终身学习

学生之间的个体差异巨大,在传统的“齐步走”教学模式下,教师很难做到因材施教。同一个知识点,对于基础好的学生而言可能很快就可以掌握,甚至觉得枯燥乏味;而对于基础差的学生而言,可能需要反复讲解才能理解。

翻转课堂利用微课视频的独有特性,完美解决了这一难题。教师上传的教学资料包括微课视频、PPT文档等,学生完全可以根据自己的基础和接受能力控制学习节奏。基础薄弱的学生可以对视频进行暂停、回放,反复揣摩难点;基础较好的学生则可以快速浏览或拓展学习。这种“按需索取”的学习方式,最大程度地尊重了学生的个体差异,满足了不同知识水平、不同兴趣爱好学生的学习需求。

三、基于微课的大学英语翻转课堂教学模式

根据翻转课堂的教学理念,笔者在大学英语课程的教

学中尝试采用如下的教学模式:教师制作讲解视频,学生课前观看教师制作的视频,学生记录观看视频过程中的重点、疑点、难点,课堂上教师检查学生课前视频的学习情况,教师针对学生提出的疑点和难点进行统一讲解。

(一) 教师制作讲解视频

教师根据教学内容,制作或者改造已有的视频。制作的微课视频时长在8分钟以内,用于改造的视频必须和教学内容相关。除制作和改造的微课视频之外,笔者在所教授大学英语课程的班级还布置了一些其他相关的学习任务:1)认真观看教师上传的PPT文档,并做好相应笔记;2)借助《全新版大学英语综合教程》新理念网络学习平台,布置学生在上课之前自学本单元课文内容,并完成相应的在线测试。

(二) 学生课前提前观看教师制作的视频

教师要求学生课前观看群共享中上传的所有资料,并完成教师布置的学习任务。比如《21世纪大学英语视听说教程2》第一单元的主题是food and health,教师布置学生观看BBC拍的关于成都美食的记录片,并要求学生将与美食有关的表和典型的川菜英文菜名记下来。学生可以根据自己的时间,灵活安排何时何地观看视频。

(三) 学生记录观看视频过程中的重点、疑点、难点

学生在观看视频的过程中,将自己认为的重点记录下来,遇到问题可以随时随地上网查询,实在解答不了,将疑点、难点记录下来。

(四) 课堂上教师检查学生课前视频的学习情况

课堂上教师针对微课视频里面的内容进行提问抽查,检查学生的课后学习情况。比如之前提到BBC拍摄的关于成都美食的纪录片,教师课堂上抽查学生一些关于美食和川菜英文名称的表达。抽查的目的在于督促学生进行有效的课后学习。

(五) 教师针对学生提出的疑点和难点进行统一讲解

针对学生提出来的问题,让学生以小组为单位进行讨论,讨论之后每个小组派代表发言。比如《全新版大学英语2》第一单元text A是关于中西方教育的探讨。课前教师上传了“杨澜访谈录”——《虎妈谈教育,对话蔡美儿》的视频给学生。上课时,让学生以小组为单位,结合视频内容,对中西方教育发表看法。小组发言之后,教师做最后总结。

四、结果与讨论

笔者在所在班级实施了一学期的翻转课堂教学,通过对学进行访谈,针对这种教学模式,学生提出了以下几点。

(一) 培养了学生良好的学习习惯

访谈中80%以上的学生提到,以前老师也让大家课前预习,多数时候只是让大家提前读读课文,了解课文的大致内容,但似乎缺乏特别具体的要求。实施翻转教学模式之后,老师每节课课前都有非常明确的学习任务,学生们感到目标清晰,有的放矢。比如这次课前的任务是观看关于课文结构的视频讲解,观看之后,学生对于课文分为几个部分,每部分的大意是什么记得非常清晰。再比如这次

课前布置的任务是学习该视频中关于极限运动的英文表达,观看之后,学生几乎能把里面所有关于极限运动的英文表达记到笔记本上。久而久之,学生已经养成了这种课前认真学习的好习惯,是带着所学和问题来到课堂,而不是像以前一样,大脑一片空白。

(二) 培养了学生的学习兴趣和综合能力

访谈中一半以上的学生提到,他们对英语学习的兴趣提高了。首先,学习环境的相对宽松消除了学生的焦虑感。学生可以根据自己的作息安排,在寝室、图书馆等任何场所进行课前学习,不再受制于传统课堂的严肃氛围,这种自主性极大地调动了学习积极性。其次,生动的视频资源调动了多感官参与。相比枯燥的板书,微课视频融合了图像、声音、文字和动画,全方位刺激了学生的感官,降低了认知负荷,使学习过程变得生动有趣。最后,解决问题的成就感增强了内驱力。在探究式学习过程中,学生通过自己的努力解决疑难问题,这种成就是被动听讲无法比拟的,它进一步转化为持久的学习动力。

(三) 提高了语言表达能力和小组协作能力

翻转课堂将课堂还给了学生。在这一模式下,学生频繁地进行小组讨论和课堂汇报。与传统教学模式下的小组讨论不同,翻转课堂的小组讨论质量明显提高。在传统模式下,由于缺乏课前预习,很多学生对讨论话题一知半解,讨论时常出现“无话可说”或“闲聊”的现象。而在翻转模式下,学生通过课前学习已具备相关知识储备,讨论时言之有物,能够围绕核心观点展开深入交流。几乎所有的受访学生都表示,通过一学期的训练,他们在同学面前发言的自信心增强了,英语口语流利度和准确性也有了一定进步。

结语:

翻转课堂不仅是一种教学模式的革新,更是一种教育理念的深刻转型。它重新定义了教师与学生的角色,重构了课堂教学流程,为解决大学英语教学中的“费时低效”问题提供了切实可行的路径。研究表明,基于微课的大学英语翻转课堂教学模式,能够有效激发学生的学习兴趣,培养其自主学习能力和语言综合应用能力。但是,我们也要看到这种教学模式下我们面临的巨大挑战,如教师备课的压力、学生自主学习能力的差异、共建共享资源库等等。作为教师,我们只有不断更新教育观念,提升信息化教学能力,积极探索适合本校学情的教学新模式,为培养具有国际视野和跨文化交际能力的高素质人才而不懈努力。

参考文献:

- [1] 胡杰辉,伍忠杰.基于MOOC的大学英语翻转课堂教学模式研究[J].外语电化教学,2014(11):40-45.
- [2] 李晓东,曹红晖.基于微课的翻转教学模式研究——以大学影视英语课堂为例[J].现代教育技术,2015,25(9):70-76.
- [3] 卢海燕.基于微课的“翻转课堂”在大学英语教学中应用的可行性分析[J].外语电化教学,2014(6):33-36.
- [4] 盛群力,褚献华.布鲁姆认知目标分类学修订的21年之旅[J].全球教育展望,2004(10):46-51.
- [5] 王娜,陈娟文,张丹丹.大学英语SPOC翻转课堂:一种有效学习模式建构[J].外语电化教学,2016(3):52-57.
- [6] 钟晓流,宋述强,焦丽珍.信息化环境中基于翻转课堂概念的教学设计研究[J].开放教育研究,2013(1):58-64.

作者简介: 彭莹莹(1982-)、女、汉族、重庆潼南、硕士研究生、成都锦城学院、研究方向:语言测试与教学。