

双高建设背景下高职学生管理工作改革实践研究

李璇

(青岛航空科技职业学院)

DOI: 10.65285/JYLLYJ.V2I5.011

摘要: 为推动高职院校学生管理工作改革, 该研究聚焦双高建设的核心要义与目标任务, 分析了当前相关工作的特征与短板。基于前述分析结果, 研究提出从育人理念、机制和实践三个方面对现有工作模式进行优化。研究提出的“以生为本、精准施策”育人理念、“协同联动、德技并修”育人机制以及“知行合一、线上线下融合”育人实践具有科学性和可操作性, 可为高职院校相关工作改革提供借鉴。

关键词: 双高建设; 高职院校; 学生管理

Research on the Reform and Practice of Student Management in Higher Vocational Colleges Under the Background of “Double High” Construction

Xuan Li

Qingdao Vocational College of Aeronautical Science and Technology

Abstract: To promote the reform of student management in higher vocational colleges, this study focuses on the core connotation and target tasks of the “Double High” initiative, and analyzes the characteristics and existing deficiencies of current student management work. On this basis, it proposes optimized strategies for the current working mode from three dimensions: educational philosophy, operational mechanism and practical implementation. The student-centered educational philosophy featuring targeted and precise management, the collaborative education mechanism integrating moral cultivation and technical training, and the online-offline integrated practical approach that unifies knowledge and practice are scientific and feasible. The research findings can provide practical references for the reform of student management in higher vocational colleges.

Keywords: “Double High” construction; higher vocational colleges; student management

前言:

高职院校的育人重点是持续输出高质量技术人才, 因此其在我国的人才培养链条中最贴近学生和用人企业, 也贯穿始终。但在过去一段时间内, 高职院校一直在进行规模化扩张, 育人质量一度与真实用工需求脱节。为解决“院校能办起来, 办学成效却不佳”的问题, 教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”)。这一计划既对高职院校的办学条件、专业建设、产教融合等提出了硬性要求, 也对人才的总体培养质量、立德树人成效等给予了更高期待。在此背景下, 高职院校需遵循自身发展规律重构学生管理工作范式, 实现院校治理体系和治理能力现代化, 并推动“双高计划”落地见效。

一、双高建设的核心要义与目标任务

“双高计划”作为职业教育领域的国家级工程, 要求通过打造高水平高职学校和高水平专业群, 实现高职教育从规模化扩张到内涵式提质的转变。即院校的硬件育人条件、学生管理、师资队伍、实训模式等各个板块, 均需与立德树人相结合, 以向社会输送大批量对接产业发展的高技能人才。故而, 双高建设的核心要义可定位为两大导向,

分别是办学能力高水平和产教融合高质量。

从2019年第一轮建设启动, 至2025年第二期开启, 双高建设一直有着清晰的目标任务。具体而言, 宏观层面是要建成一批具有示范引领效应的高职院校和专业群, 并形成培育大国工匠、能工巧匠的可复制、可推广的职业教育改革经验。在微观办学层面, 任务则涉及专业课程改革、实训基地建设、学生管理体系重塑等。以学生管理体系重塑为例, 部分双高建设院校需压缩原有学生管理制度中的简单约束性纪律条款, 新增综合素质评价、学生自治组织建设等内容。同时, 搭建线上的校企三方信息渠道, 以完善三全育人格局。

二、高职学生管理工作的特征及与双高建设的差距

相比于普通本科, 高等职业院校紧贴产业岗位需求, 将职业规范、岗位准则等融入教育管理的全过程。因此, 其学生管理工作有着突出的职业性、实践性和动态性。比如, 院校的智能制造专业将安全生产规范、设备操作流程、岗位责任意识纳入学生的日常考评体系中; 电商专业则常态化组织学生参与校园直播实训和企业代运营项目。同时, 由于高等职业院校的普高生、中职生、适龄退役军人和新型农民工等生源, 学情基础、学习节奏、成长目标有较大

差异,院校学生管理工作一直在根据学情动态进行调整。包括但不限于增加中职生源学生的文化课时,弥补其理论短板;灵活调整在岗农民工学生的工学安排,适应其碎片化学习需求。

尽管高等职业院校学生管理工作一直在进行优化和调整,且取得了长足发展,但对照双高建设的核心要义和目标要求,不难发现二者之间还是存在明显差距。首先从服务导向来看,双高建设既要求院校为行业输送优质技术技能人才,也注重促进学生综合素质提升、职业长远发展和人生价值实现。但部分高职院校的学生管理工作重产业、轻人本,片面追求技能成才和快速就业,往往忽视了学生的个性化诉求。这导致学生的成长路径被固化,个人主观能动性被削弱。从质量导向来看,双高建设要求思想品德、职业道德、工匠精神培养和技术技能培育深度融合,这是一种全新的育人质量导向。而多数高等职业院校是将就业率、考证通过率、实训合格率作为核心考核指标的,较少开展有针对性的职业诚信、岗位责任、廉洁从业、安全零事故教育。这种“重技能、轻德育”的管理模式自然不符合高端产业的高素质技术技能人才培养要求。这也是制约高职院校学生管理工作改革的瓶颈。再从类型导向方面来看,双高建设要求学生管理工作突出类型教育的特色。既区别于普通通识教育,也要明确与中等职业教育之间的边界。然而现实情况是,有的高等职业院校只是简单叠加实训、实习、管理等内容,没有充分发挥产教融合的优势,“职”的特色不突出。有的院校则是照搬中职育人模式,过于聚焦基础技能训练,忽视了学生高阶技术思维、创新研发能力等的培育,“高”的定位不够明确。

三、在双高建设背景下推进高职学生管理工作改革的实践路径

(一) 树立“以生为本、精准施策”的育人理念

为确保上述理论分析结果能转化为实践指导,高等职业院校首先应当以双高建设的总体育人要求为纲领,转变学生管理工作的理念。也就是将“管控”转变为“治理”,坚持以生为本,服务发展。一来,要确保学生管理的标准对接产业标准、岗位规范和行业需求,杜绝空洞说教。二来,应当跳出唯技能的误区,重视学生品德修养、职业素养、创新能力和心理品质的发展。

在入学之初,院校可组织辅导员与班级学生进行一对一面谈,了解学生的日常学习状态、家庭成长背景,并征询其未来发展意愿。同时,安排专业课教师通过入学基础测评,掌握学生的文化课水平、学习能力、理解能力、专业前置技能优势和短板。两部分信息经过汇总后被录入专属学情台账。综合各项学情数据,学校需构建分层分类、精准赋能的育人模式。如果学生的实操功底扎实、动手能力突出,且有一线技术岗位就业和发展的强烈意愿,学校可重点在后续教学中安排这些学生参与省级、国家级的职业技能竞赛集训,或推荐学生进入合作企业参与设备精调、工艺优化等中高阶实操项目。以此打磨学生的精细化操作

能力和高阶岗位适配能力。如果学生思维活跃、善于钻研,对创新项目抱有浓厚兴趣,学校则可尝试组建校级技能创新工坊或学生科创团队,配备专业骨干教师和企业技术研发导师,引导学生开展小改革、小创新和小发明。若学生的沟通协调、统筹规划能力较为突出,且有意愿在管理型、服务型岗位上发展,学校则应当在技能培养框架之外,适当对接企业基层班组长、现场管理等基层管理岗位的需求,组织学生参与职场礼仪培训、团队管理实训等专项学习。如此一来,学生的个人特长、发展意愿可与双高建设的产业提质、人才培优任务深度绑定。高等职业院校亦可同步达成精准育才和助力产业发展的目标。

(二) 构建“协同联动、德技并修”的育人机制

在双高建设的过程中,立德树人一直是重点方向。对高等职业院校而言,落实立德树人根本任务需要多主体共同参与,以形成协同联动的育人格局。实践中,学校应当以党建为引领,推动党建与学工全面融合。即筛选一批综合素质优良的学生党员和教师党员,每一名学生党员要与一间宿舍结对,每日通过巡查对话掌握该宿舍的学习风气 and 纪律状态。每周,带动宿舍成员集体进行一次线上、线下的微思政学习活动,促进宿舍学风作风的良性转变。而每名教师党员要对接一个班级,每一个月至少开展两次有针对性的思政宣讲和一次全覆盖的谈心谈话。宣讲和谈话要结合高职生的学业痛点、实训难点和职场困惑,讲清楚高职的专业岗位特性、行业发展现状及双高人才培养标准。教师党员也要关注学生专业认知模糊、产业认知片面等共性问题,解答其关于学业、事业、岗位素养、就业形势方面的疑问。

值得特别强调的是,双高建设对立德树人的要求是坚持课程思政与思政课程同步。鉴于此,在党建与学工融合的同时,学校要推进教学协同,也就是让学业导师与德育导师相互配合。学业导师由各专业课教师担任,全程关注学生的专业成长,通过规范实训行为、指导职业发展等方式精准补齐学生专业技能短板。德育导师由辅导员担任,通过监督学生实训态度、履职诚信等情况,帮助其逐步树立正确的职业观,也疏导其成长困惑。双导师每周进行一次线上或线下的联席会商,重点是双向互通本周学生的真实表现。比如是否存在实训操作脱节、流程遗漏、技能掌握不扎实等问题,或者刻意隐瞒实训漏洞、篡改实训数据、消极应付作业等失范行为。针对这些问题,双导师要共同制定整改方案:如果通过分析判断学生实训流程不规范是由技能薄弱导致的,则由学业导师牵头,重点采用手把手示范、逐步纠错等精细化教学方式帮助学生补齐短板。如果判断问题是由主观因素导致的,德育导师需结合行业真实失信案例、行业惩戒条例、行业准则等开展专题职业素养教育。用以纠正学生“实训只是作业,对错无关紧要”等错误认知,帮助学生重塑严谨的职业价值观。

(三) 推行“知行合一、线上线下融合”的育人实践

除了不断拉近学生管理工作与双高建设在服务导向和

质量导向方面的差距,高等职业院校还应当着眼于类型导向,优化实践育人模式,突出教育特色。具体来看,高等职业院校的教学诸多内容在诸多方面不同于普通本科和中等职业学校,涉及高危、精密、高损耗项目。它们所需的设备昂贵、耗材消耗量大,如果学生操作失误极易引发安全事故。特别是新手学生的容错练习机会极少。为此,学校可采用高质量的虚拟仿真系统,用其承接零基础预练、高危场景模拟、易错工序反复打磨和设备原理具象拆解等教学任务。比如数控技术和智能装备制造专业教学时就可启动专属的虚拟仿真实训系统。这类系统可支持数控精密零件虚拟加工、自动化产线虚拟调试、机床常见故障虚拟排查等实训教学。所有新生和上一轮实训不合格的学生均需完成不同数量的线上前置实训任务,比如不少于50次的设备启停规范操作、不少于20次的典型故障排查演练、不少于30组的加工参数调试练习。虚拟系统会记录每名学生的每次操作的详细过程,标注出工序颠倒、参数超标、设备点遗漏等具体错误。这就方便学生根据错误清单反复进行整改练习,直至虚拟实训操作的合格率、规范度和准确率均达到95%以上。

在学生反复进行线上虚拟实操的同时,专业课教师实时调取相关数据,针对高频出错的共性和个别问题组织线下补强教学。比如专门开设精讲课程,逐项拆解零件对刀基准点选取偏差、主轴转速参数匹配错误的成因。同时,结合虚拟场景的实物案例,对照实体设备示范标准流程,对比正误操作差异,让学生在原理和实操层面都吃透规范操作的核心逻辑。接着,教师再组织学生进行线下重复练习。教师会旁站核验,一旦发现学生操作偏差即刻叫停纠错,让学生将线上虚拟实训积累的操作经验转化为线下的实体实操能力。而学生的线上线下综合实训合格率、错误整改

完成率会作为其参与技能竞赛选拔的标准。所有通过选拔的学生有机会进行更精密的零部件加工、复杂故障联动处置等竞赛项目训练,以在真实场景中打磨快速排错、精准调试参数的临场应变能力。这种选拔机制也有助于调动全体学生“比学、赶超”的主观能动性。

结语:

综合上述分析,双高建设为新时期高等职业院校学生管理工作转型指明了方向。院校需聚焦双高建设的立德树人、服务能力提升等重点任务,全面调整育人理念,重塑体系机制,丰富实践路径。以立德树人铸牢发展之魂,以德技并修成就学生的出彩人生。未来,院校既要评估各策略的育人成效,也要关注双高建设重点单位的实践成果,从中汲取宝贵经验,再立足自身学情教情,优化工作方案。

参考文献:

- [1] 王洪福,周岩,鞠花,等. AI技术赋能高职院校“新双高”建设背景下思政育人的实践路径研究[J]. 现代职业教育,2026,(14):54-57.
- [2] 崔婕,全巧梅,汪智力,等. 数字化时代高职图书馆思政教育创新模式的构建[J]. 数字通信世界,2025,(9):160-162.
- [3] 刘会会. 智慧图书馆体系下的图书馆新型阅读空间建设与发展策略研究[J]. 图书馆界,2024,(2):60-65.
- [4] 唐洁. “双高”建设背景下高职院校影视动画专业模块化课程体系研究[N]. 青海日报,2026-04-17(007).

作者简介: 李璇(1990.04-),女,汉族,山东日照、副院长、讲师、硕士研究生、研究方向:高职教育管理类/形体类/传播学类/音乐类。