

职业本科高校后勤党建与业务深度融合的机制与路径

顾吉轶 程 赟

(上海中侨职业技术大学)

DOI: 10.65285/JYLLYJ.V2I5.005

摘 要: 职业本科高校以培养高层次技术技能人才为主要任务, 具有类型定位鲜明、实践教学突出、校企合作紧密等特点, 对后勤服务保障能力提出了新的要求。加强后勤党建与业务深度融合, 有助于把基层党组织的政治优势、组织优势转化为服务育人和管理保障效能。当前, 部分职业本科高校后勤党建与业务工作仍存在目标衔接不够紧密、组织覆盖与业务结构不够协调、融合载体缺乏职业教育特色、复合型人才不足以及评价机制不完善等问题。对此, 应立足职业本科教育办学定位, 从目标协同、组织嵌入、项目实施、队伍建设和成效评价等方面完善工作机制, 推动党建要求融入后勤服务、管理和育人全过程, 为职业本科高校高质量发展提供坚实保障。

关键词: 职业本科高校; 高校后勤; 党建工作; 业务融合; 服务育人

Mechanisms and Paths for In-depth Integration of Party Building and Logistics Work in Vocational Undergraduate Universities

Jiyi Gu, Yun Cheng

Shanghai Zhongqiao Vocational and Technical University

Abstract: Vocational undergraduate universities focus on cultivating high-level technical and skilled talents and feature distinctive institutional positioning, prominent practical teaching and in-depth school-enterprise cooperation, which puts forward higher requirements for logistics service and support capacity. Promoting the in-depth integration of logistics-based Party building and professional business work helps transform the political and organizational advantages of grassroots Party organizations into effective capacity for service education and institutional support. At present, the integration of Party building and logistics work in some vocational undergraduate universities still faces prominent problems, including loose goal connection, mismatched organizational coverage and business structure, insufficient vocational educational characteristics in integration carriers, shortages of interdisciplinary talents, and imperfect evaluation mechanisms. Based on the schooling orientation of vocational undergraduate education, this paper improves the working mechanisms from five dimensions: goal coordination, organizational embedding, project implementation, team building and performance evaluation. It promotes the full integration of Party building requirements into the whole process of logistics service, management and talent cultivation, so as to provide solid support for the high-quality development of vocational undergraduate universities.

Keywords: vocational undergraduate universities; university logistics; Party building; business integration; service education

一、职业本科高校后勤党建与业务融合的时代背景

职业本科教育是现代职业教育体系的重要组成部分, 主要承担高层次技术技能人才培养任务。与普通本科教育相比, 职业本科教育更加突出职业教育类型属性, 强调德技并修、产教融合、校企合作和实践能力培养。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出, 坚持党的领导和正确办学方向, 推动思想政治教育与技术技能培养融合统一^[2]。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》进一步提出, 坚持和加强党对职业教育工作的全面领导, 以产教融合为重点, 不断提高职业教育的质量、适应性和吸引力^[3]。这些要求为职业本科高校党建与事业发展深度融合提供了基本遵循。

职业本科高校的办学特点, 也使其后勤工作呈现出不同于一般高校的现实需求。职业本科高校实践教学和技能

训练任务较多, 实训场所、生产性教学设施和校企合作项目相对集中, 后勤部门不仅要保障师生日常学习和生活, 还需要为实习实训、技能竞赛、社会培训及校企合作提供相应支持。后勤保障的质量会直接影响学校实践教学秩序和技术技能人才培养质量。

与此同时, 职业本科高校后勤服务主体日益多元。学校后勤部门、校属服务实体、物业企业、餐饮企业以及其他社会服务机构共同参与校园服务, 形成了较为复杂的运行结构。如何发挥基层党组织的政治引领、组织协调和队伍凝聚作用, 将不同主体有效组织起来, 已经成为职业本科高校后勤治理需要解决的重要问题。

现有研究对高校党建与业务融合的内涵、影响因素及实现路径进行了较为充分的讨论。相关研究普遍认为, 党建与业务具有共同的事业发展目标, 应当在工作思路、组

织队伍、活动载体和评价机制等方面加强协同^{[4][5]}。但职业本科高校具有鲜明的类型教育特征，其后勤党建不能简单照搬普通本科高校的工作方式，而应主动适应实践教学、产教融合和技术技能人才培养需要，探索符合职业本科教育规律的融合机制。

二、职业本科高校后勤党建与业务融合的内在逻辑

（一）服务学校办学方向的目标逻辑

职业本科高校后勤党建与业务内容不同，但都服务人才培养和学校发展。后勤党建重在落实党的教育方针和学校决策，后勤业务为教学、实训、科研和师生生活提供稳定高效保障，二者价值目标一致。融合要把职业本科办学定位转化为后勤具体目标，不能只做常规服务，应主动服务实践教学、技能训练和校企协同育人，使党建与业务有机衔接。

（二）落实服务育人责任的教育逻辑

职业教育强调德技并修，既重专业能力，也重职业道德、劳动精神和责任意识。后勤工作直接作用于学生日常，是服务育人、管理育人和劳动教育的重要场域，餐饮、公寓、维修绿化等及后勤人员作风均可发挥育人作用。因此，后勤党建与业务融合不能局限于内部管理，应将服务育人作为重要目标，引导职工认识岗位教育价值，推动后勤从生活保障向育人支持拓展。

（三）提升后勤治理效能的组织逻辑

职业本科后勤涉及多部门、企业、合作单位和用工群体，单靠行政合同难解决协调、凝聚和应急问题。基层党组织有组织动员、沟通协调、联系群众优势，可通过优化设置、党员示范岗、责任区、校企联建整合分散力量；在重大活动、技能竞赛、突发处置、环境整治中组建突击队、攻坚组提效。党建与业务融合实质是把组织优势转化为后勤执行、协同和服务能力。

（四）推动后勤工作持续改进的发展逻辑

党建与业务融合不是简单组合，而是目标、组织、过程、评价相衔接的系统机制。党建应进入后勤计划、实施、整改、评价等环节，通过调研发现需求、项目攻坚克难、组织联建整合资源、评价反馈完善制度；业务实践也为党建提供载体，使组织生活贴近岗位实际。二者相互促进，后勤党建获得持续动力，业务得到稳定政治和组织保障。

三、职业本科高校后勤党建与业务融合面临的现实困境

（一）党建目标与业务目标衔接不够紧密

部分职业本科高校后勤部门在制定党建计划时，对学校专业建设、实践教学和人才培养需求研究不够。党建工作主要围绕理论学习、组织生活和主题活动展开，与后勤年度重点任务缺少明确联系。业务部门在推进服务项目时，也较少研究党组织和党员如何发挥作用。

这种相对分离的工作方式，使党建工作难以进入后勤服务的关键环节。一些党建活动虽然能够按计划完成，但没有充分回应师生关切，也没有形成改善业务工作的实际成果。

（二）组织覆盖与多元业务结构不够协调

职业本科高校后勤服务中存在不同类型的用工人员和合作企业。部分物业、餐饮和维修项目由社会企业承担，工作人员流动性较强，党员分布相对分散。传统党组织设置与项目化、社会化的业务结构之间存在一定差异。

有的党支部涵盖多个业务部门，党员岗位差异较大，组织活动难以兼顾不同业务需求；有的服务项目党员数量较少，党组织工作难以有效延伸；部分校企合作单位之间缺少稳定的党建协同机制。这些问题影响了基层党组织在后勤业务一线作用的发挥。

（三）融合载体缺乏职业本科教育特色

一些后勤党建活动主要采取集中学习、参观教育和志愿服务等形式，与职业本科高校实践教学、劳动教育和校企合作结合不够紧密。部分党员示范岗只有岗位标识，没有明确的服务标准和评价要求；有的党建品牌侧重名称设计和宣传展示，缺少具体业务项目支撑。

职业本科高校具有丰富的实训资源、专业师资和企业资源。如果后勤党建不能充分利用这些办学资源，其活动内容就容易趋于一般化，难以体现职业本科教育的类型特色。

（四）党务与业务复合型人才相对不足

职业本科高校后勤工作涉及餐饮、工程、能源、物业、信息技术等多个专业领域。推动党建与业务融合，要求党务干部既具备党建工作能力，又能理解后勤业务和职业教育规律。

实际工作中，部分党务工作人员缺少后勤专业知识和项目管理能力，在设计融合项目时难以找到准确切入点；部分业务骨干则对党建工作的功能认识不足，参与党建项目的主动性不强。复合型人才不足，容易造成党建由少数人员承担、业务由专业人员单独推进的情况。

（五）融合成效评价机制不够完善

部分职业本科高校对后勤党建工作的评价仍然侧重会议次数、活动记录 and 材料完整程度，对党建是否推动服务质量改进、是否支持实践教学以及是否解决师生实际困难关注不足。后勤业务评价则主要考察成本、安全、效率和满意度，较少评价党组织在业务工作中的作用。

党建评价与业务评价缺乏有效衔接，使融合成效难以准确反映。由于缺少明确的结果反馈，基层党组织也难以及时发现工作不足并调整融合方式。

四、推进职业本科高校后勤党建与业务深度融合的实践路径

（一）加强整体谋划，推动党建与后勤业务目标协同

加强整体谋划，推动党建与后勤业务目标协同。后勤部门应围绕办学定位和人才培养，同步制定党建与业务计划，对接重点任务，分析实践教学、技能竞赛、校企合作及生活保障需求。建立任务清单对应关系，将实训、公寓、食品、维修、节能及重大活动纳入融合项目，明确目标、任务、责任人、时限和评价。通过座谈、走访、问卷及数据，掌握师生意见，转化成果为措施，提升契合度。

(二) 优化组织机制, 扩大党组织在业务一线的有效覆盖

职业本科高校应根据后勤部门党员分布、业务类别和服务项目特点, 合理优化基层党组织设置。对于党员较为集中的业务部门, 可以依托餐饮、公寓、维修和物业等业务单元设置党小组或党员责任区; 对于跨部门重大任务, 可以组建党员项目团队和临时攻坚小组。

针对社会化服务项目, 可以推动学校后勤党组织与服务企业党组织开展联建, 共同研究服务标准、员工培养和师生诉求处理等问题。组织联建应以解决实际问题为导向, 明确合作事项和责任分工, 避免活动停留在签约、挂牌和参观层面。

同时, 应强化党支部书记和业务负责人的协同责任。党支部书记需要主动了解业务流程, 业务负责人也应履行相应党建责任, 共同研究年度重点工作和服务难题, 形成党组织与业务部门协同推进的工作机制。

(三) 突出职业特色, 以项目化方式建设融合载体

职业本科高校后勤党建应主动结合实践教学和技术技能人才培养特点, 设计具有职业教育特色的融合项目。

一是建设“党建引领服务育人”项目。后勤党组织可以与学生党支部、专业学院共同开展劳动实践、节能宣传、餐饮体验和公寓治理, 引导学生形成正确的劳动观念和职业态度。

二是建设“党建引领技能提升”项目。依托职业本科高校专业师资和实训条件, 对后勤职工开展电工、维修、食品安全、物业管理和数字技术等培训。后勤部门也可以为相关专业学生提供校园实践岗位, 使校园服务场景成为实践教学资源。

三是建设“党建引领校企协同”项目。推动后勤党组织与服务企业、合作企业党组织共同开展人员培训、服务改进和技术应用, 发挥企业专业资源优势, 提高后勤服务规范化、专业化水平。

四是建设“党员服务攻坚”项目。围绕维修响应慢、服务流程复杂、资源使用效率不高等问题, 组织党员和业务骨干开展专项改进。项目结束后, 应将有效做法转化为工作流程和服务标准, 形成可持续的制度成果。

(四) 加强队伍建设, 培养党务与业务复合型人才

职业本科高校应将后勤党务干部培养与专业技术人员培养统筹起来, 建立政治理论、职业教育理念和后勤业务知识相结合的培训体系。

对党支部书记和党务工作人员, 应加强后勤管理、项

目实施、沟通协调和数据分析等方面的培训, 提高其围绕业务开展党建工作的能力。对后勤业务骨干, 应加强政治理论、群众工作和服务育人理念教育, 引导其正确认识岗位工作的政治责任和教育价值。

同时, 建立党员与业务骨干双向培养机制。注重把政治素质好、专业能力强、服务表现突出的业务骨干培养为党员, 把党员培养为重要岗位和项目建设骨干。可以通过岗位练兵、技能竞赛、项目负责和校企交流等方式, 为党员职工提供实践锻炼平台, 建设一支政治素质与业务能力相统一的后勤队伍。

(五) 完善评价机制, 以实际成效检验融合质量

职业本科高校应衔接党建与后勤评价, 形成兼顾组织建设、服务质量和育人成效的体系。组织建设看参与决策、相关项目、校企联建; 服务质量看维修响应、投诉办结、安全与满意度; 育人成效看劳动教育、实践教学、社区建设; 持续发展看制度、标准和长效机制。评价由材料检查转向过程结果结合, 综合多方评价和数据。问题建立整改清单, 明确责任时限并跟踪, 形成评价反馈改进循环。

结语:

职业本科高校后勤党建与业务融合, 是加强党的领导、提升保障能力的重要途径。应立足技术技能人才培养定位, 将党建融入后勤规划、组织、项目、队伍、评价全过程, 以目标协同、组织嵌入、项目实施、队伍建设、评价反馈, 把组织优势转化为治理和育人效能, 支撑学校高质量发展。

参考文献:

- [1] 中共中央. 中国共产党普通高等学校基层组织工作条例 [Z]. 2021-04-16.
- [2] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见 [Z]. 2021-10-12.
- [3] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见 [Z]. 2022-12-21.
- [4] 司杨, 马启华. 高校机关党建与业务深度融合研究 [J]. 北京邮电大学学报 (社会科学版), 2021, 23(3): 102-108.
- [5] 高岩. 构建“五维一体”融合机制 推动高等教育高质量发展 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(17): 7-9.

作者简介:

顾吉轶 (1983.12-), 男、汉族、江苏南通、中级政工师、研究方向: 后勤板块思想政治教育理论及实践。

程赞 (1993.08-), 男、汉、上海、本科、中级政工师、研究方向: 机械自动化、后勤安防。