网络热梗对中小学生的影响：传播特征、影响机制与应对路径

陈俊雨　石韵淇　曾铃淋　陈鹏辉　邓冰凌
（江西科技学院）

DOI：10.65285/RWYSHKX.V2I6.002

摘　要：数字媒介已深度进入青少年的日常生活，网络热梗也成为他们网络交流中特征鲜明的话语形式。本研究以范围综述为研究范式，整合模因论、认知语言学等相关理论，建立 EPR 多层动态分析框架，追踪网络热梗的传播路径，探究其对青少年的作用机制，探索符合校园实际的教育引导办法。调研发现，网络热梗由多方参与者共同产生，依靠情绪宣泄和社交维系推动，依托圈层社交扩散，内容迭代速度快。这类网络话语对青少年的作用效果随场景和学段分化：语言层面负面影响比较明显，认知层面整体偏消极，社交层面利弊共存，价值观念层面也存在隐患。但适度使用可以帮学生疏导情绪；若长期无节制依赖这类表达，则会削弱语言组织能力、导致思维变浅，甚至引发情绪焦虑。这类问题单靠禁令难以根除——平台算法的推送逻辑与校园同辈环境彼此缠绕，形成持续发力的影响闭环。据此，研究依托 EPR 分析框架，从政策落地、家校社协同、个体媒介素养三个层面构建综合治理方案，并融入实地调研与实践所得融入其中，以期为中小学开展网络语言素养教育提供一份真正用得上的参考。

关键词：网络热梗；青少年语言规范；EPR 多层动态分析模型；传播机制

Research on the Impact of Internet Memes on Primary and Secondary School Students: Communication Characteristics Influence Mechanism and Response Paths

Junyu Chen, Yunqi Shi, Linglin Zeng, Penghui Chen, Bingling Deng
Jiangxi University of Technology

Abstract: Digital media have been deeply integrated into the daily life of young people, and internet memes have become a distinctive discourse form in their online communication. Adopting the scoping review method and combining memetics and cognitive linguistics, this study constructs an EPR multi level dynamic analysis framework to track the communication path of internet memes, explore their influence mechanism on young people and put forward educational guidance strategies suitable for campus practice. The investigation shows that internet memes are jointly created by multiple participants. Driven by emotional release and social connection, they spread within social groups and update rapidly. The influences of such online discourses vary with scenarios and school stages. They have obvious negative effects on language development, generally negative impacts on cognition, mixed effects on social interaction and hidden risks to values. Appropriate use helps students release emotions. However, long term and uncontrolled reliance on such expressions may weaken their language ability, lead to superficial thinking and even cause emotional anxiety. Such problems cannot be solved simply by prohibition. The push logic of platform algorithms and peer environment in schools interact to form a continuous influence loop. Based on the EPR framework and field investigation, this study constructs a comprehensive governance plan from three dimensions including policy implementation, family school community collaboration and individual media literacy. It provides practical references for online language literacy education in primary and secondary schools.

Keywords: internet memes; adolescent language norms; EPR multi level dynamic analysis model; communication mechanism

前言

数字媒介的普及重构了当代青少年的语言环境与交往模式。网络话语在拓展学生语言表达的同时，也带来语言使用失当、同辈话语摩擦、价值认知偏移等问题。为规范网络语言生态，国家相继出台多项治理文件：2021 年《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》提出抵制庸俗暴戾的网络语言传播[1]；2024 年中央网信办开展“清朗·规范网络语言文字使用”专项整治行动，重点整治歪曲音、形、义，编造网络黑话烂梗等突出问题[2]；2025 年《关于加强数字中文建设推进语言文字信息化发展的意见》倡导建立适配数字时代的科学、规范的语言文字标准体系[3]。《青少年蓝皮书：中国未成年人互联网运用报告（2025）》指出，未成年人健康与心理风险防护能力薄弱，沉浸式互联网使用现象普遍[4]。

如今，“包的”“YYDS”“那咋了”等网络热梗早已深度融入师生日常交流。学术界对其看法存在明显二元对

立：一方视其为调节情绪、缓解压力的语用资源[5]；另一方担忧长期习惯碎片化网络语言会导致中小学生词汇储备单薄、书面写作能力下滑，进而催生“文字失语”（Textual Aphasia，TA）问题。本研究以中小学生使用网络热梗的行为为考察对象，借助文献整理与理论融合搭建 EPR 多层动态分析模型，阐释其传播逻辑与作用路径，并结合多地区实地走访，寻找适配中小学教学环境的综合性治理对策。

一、网络热梗的传播特征

基于模因论，网络热梗是高复制性、高传播性的语言模因单元，在短视频与各类社交圈层中产生，经网民改编、复制后在中小学生群体中阶段性走红[6]。热梗本质为中性的语言载体，其影响取决于使用场景、价值导向与个体素养。本文从五个维度展开剖析。

（一）传播主体：去中心化生产，中小学生既是接收者，也是二次创作主体

热梗的发布源头已由传统媒体转向普通网民，形成“网民产出—平台推送—流量扩大—受众再创”的传播闭环。课堂观察显示，中小学生并非被动地接受者，学生会结合日常改造现成热梗或是自主创新说法，打造同龄人话语圈。

（二）传播渠道：跨平台联动扩散，算法机制强化校园渗透力

社交软件、短视频平台与弹幕社区是主要的传播场域。我国未成年互联网渗透率较高[7]，热梗通过“校外媒介接触—同辈转述—线下交流”进入校园。《法治日报》调查显示，“栓 Q”“泰裤辣”等词汇被带入课堂。算法根据用户行为持续推送娱乐化、情绪化、争议性的内容，构建自我强化的的传播闭环，是不良网络话语能够快速侵入校园的关键诱因[2]。

（三）传播动力：模因迭代、社交认同与情绪共振

网络热梗的传播具有三层内驱力。第一，语言模因依靠基因型传承、表现型改造完成更新延续[8]；第二，依据社会认同理论，青少年借助圈层专属话语确认群体归属，完成同辈间身份建构[9]，2025 年新华社报道，有学生视网络热梗为必备的社交工具，不懂梗可能被孤立，使用则可避免被疏远；第三，戏谑简短的表达可满足青少年宣泄情绪，舒缓压力的心理诉求[5]。

（四）传播模式：圈层裂变扩散，更迭速度快

热梗多沿社交圈层流动，调研中有学生以“接不接的住梗”来辨别圈层成员，但对热梗的二次创作，推动其突破边界向外裂变。此隔阂随学段变化：小学生多跟风玩梗，因不懂梗而被排挤的少；到了初中处于“同一性—角色混乱”阶段，学生对同伴评价敏感，圈层边界明显；高中生的圈层划得更细，热梗仍是区分群体的记号，但因其思辨能力日渐成熟，已较少被话语裹挟。

（五）传播时序：迭代迅速，伴随语言规范的持续博弈。

热梗更迭速度快，短时间大规模的传播易催生语义泛化，热梗的原始含义在传播中逐渐消失。上海某小学教师反馈，部分学生把梗直接套入组词造句练习，不断试探语言规范使用的边界。在汉语的筛选机制下，少量精炼、适配的表达被纳进通用语言体系，大量空洞粗鄙的劣质梗被排斥。但在算法持续推送下，不良网络用语依旧反复侵扰青少年语言环境，与语言规范化建设形成长期博弈[3]。

二、影响机制：EPR 整合模型构建

本研究构建 EPR“生态 – 过程 – 结果”多层动态分析模型，跳脱出单一因果的分析逻辑，将网络热梗对中小学生的影响视作外部环境、现实场域、个体特征彼此交织所形成的动态系统。

（一）宏观生态层：外部环境的约束与供给

从宏观维度来看，政策条文、平台算法推送逻辑以及社会文化环境彼此交织，构成网络热梗传播所依托的外部生态。相关政策划定网络语言治理的底线；平台算法决定内容推送的倾向；社会与家庭的接纳程度构成软性文化环境。三者共同形成了青少年接触、解读、使用网络热梗的外部条件。

（二）中观场域层：家校同伴的中介调节作用

网络热梗对学生造成实际作用，大多发生在校园、家庭与同辈交往等真实生活场域之中。学校依靠课堂教学、规章制度约束和引导学生的语言习惯；家庭教育方式塑造学生对网络话语的看法；而身边同伴，是学生开始玩梗最直接的诱因。不少中小学生使用热梗，并不是认同梗背后承载的价值，而是为了融入同伴圈子，避免遭到群体孤立。同一段网络话语，放在不同的教育环境里，最终产生的影响会差别很大。

（三）微观个体层：学段差异带来的接受区别

处于不同学段的青少年，认知发展层次、思辨水平与媒介素养各有高下，对待网络热梗的辨别能力和接纳程度也因此拉开距离。小学生语言体系尚未完全建立，更容易被动地接收不良内容；初中生则处在自我身份构建的关键时期，跟风从众的倾向显著；高中生思辨能力相对成熟，但依旧难以完全挣脱同辈社交环境带来的约束[10]。青少年归属感诉求、情绪表达诉求，是其主动使用网络热梗的内在心理诱因。

（四）结果层：多维度差异化影响效果

热梗在非正式的日常交流中可以简化沟通，但长期过度依赖，会缩减词汇储量，弱化书面表达的严谨性，使语言表达走向浅层化。戏谑冒犯、低俗化的网络热梗则会影响学生的道德判断力，过度的盲目跟风玩梗也会激化人际矛盾，诱发心理焦虑，不利于个体社交的开展。适当玩梗可短暂地释放个体情绪压力，但碎片化的娱乐方法容易分散注意力。

（五）双重反馈回路：解释治理困境成因

网络热梗蔓延不绝，背后是两套各自运转、又彼此咬合的循环在起作用。一套发生在平台上：算法不断读取用户的互动痕迹，再把同质化内容反复推送，学生撞上热梗的概率被悄悄抬高。另一套发生在校园里：网络话语被学生带进教室，学校随即出台管控手段约束，于是校内管得越紧、校外热度越不见消退，形成对峙。单靠禁令，能管住校园围墙内的言行，却切不断墙外的传播源头，治理自

然事倍功半。

三、应对路径：从管控到引导的校家社协同治理

经由 EPR 模型分析能够看出，对于网络热梗带来的各类问题，单纯强硬管控无法治本，需要立足完整传播生态，搭建多方协同的教育引导路径。

（一）政策层面：压实治理责任，均衡教育资源

平台身在热梗传播的第一现场，审核责任须压实到人、落实到机制；面向未成年人的算法分发规则还需再作校准，给低俗、价值导向失当的热梗关上扩散的闸口。教育资源这头，媒介素养教学材料应经由公共平台向社会开放，城乡、校际之间的落差才有弥合的可能，青少年规范语言教育也才有地基可依。

（二）学校层面：融入日常教学，强化思辨引导

语言规范的养成，主阵地在学校。与其另起炉灶增设课程，不如让网络语言素养教育自然嵌入语文与德育课堂，如盐入水，不添课业负担。课上可以怎么教？文本比对让学生看清规范语体与网络语体的分野，主题研讨与案例辨析则教他们辨明不同语境下的言语分寸。课下的功夫同样要紧——校园文化活动办得有声有色，让学生在社团与集体中寻得真正的归属。

（三）家庭层面：优化教养方式，建立沟通边界

家长应当正视青少年线上社交的客观现实，不必对青少年使用网络热梗全盘否定或粗暴制止，这样反而会适得其反。在日常亲子交流中，家长循序渐进引导青少年区分娱乐化网络用语与书面正式表达的适用场景，分清楚二者使用边界，帮助青少年慢慢养成良好的语言使用习惯。

（四）个体层面：培育媒介思辨与语言自觉

归根结底，语言的边界最终要靠学生自己来守。引导他们主动辨析热梗的语义内涵、适用范围与价值取向，自觉远离低俗烂梗；更要推动中小学生走出被动接收的状态，学会甄别内容、规范输出、正向表达，语言能力与媒介判断力才能彼此成全。

（五）完善校家社协同长效机制

单点发力终究有限，治理的落点在于协同。学校、家庭、社会与平台，各方权责先要厘清；风险识别、教育干预、素养培育、效果复盘，这条链条要环环打通。家校联动还需保持动态，及时掌握校园语言现状，把风险识别做在前面、介入干预落在当下、正向引导贯穿始终，综合治理才能成为常态，而非一阵风。

结语：

结合文献梳理与实地调研，本研究通过构建 EPR 多层动态分析模型，尝试探寻中小学生群体内部网络热梗传播机制以及校家社协同引导路径的解决方案。受样本规模与干预周期所限，结论尚需更多量化数据佐证；后续将扩大调研样本、迭代教学实践工具，持续跟进青少年语言认知的发展状况。

网络热梗终究是数字时代独有的语言文化现象，一味封堵只会按下葫芦浮起瓢，柔性引导才是更可行的方向。政策、学校、家庭、学生多方协力，帮助青少年掌握分场景使用语言的能力，守住文明表达的底线，语言能力与价值观念方能一同向好生长。

参考文献：

[1] 国务院办公厅关于全面加强新时代语言文字工作的意见 [C]// 广州大学 , 教育部语言文字应用研究所 , 华中师范大学 , 商务印书馆 , 中国教育电视台 . 语言生活皮书——中国语言文字事业发展报告（2022）. 商务印书馆（The Commercial Press）,2022:119-125.

[2] 中央网信办 . “清朗・规范网络语言文字使用”专项行动 [EB/OL].（2024-10-11）.https://www.cac.gov.cn/2024-10/11/c_1730337883698872.htm

[3] 教育部国家语委中央网信办关于加强数字中文建设推进语言文字信息化发展的意见 [J]. 中华人民共和国教育部公报 ,2025(2):17-20.

[4] 范承志 , 季为民 , 沈杰 . 青少年蓝皮书：中国未成年人互联网运用报告（2025）[M]. 北京 : 社会科学文献出版社 ,2025.

[5] 何自然 , 冉永平 . 模因论与社会语用 [J]. 现代外语 ,2003(2):200-209.

[6]DAWKINS R.The selfish gene[M]. Oxford:Oxford University Press,1976.

[7] 共青团中央维护青少年权益部 , 中国互联网络信息中心 . 第 6 次中国未成年人互联网使用情况调查报告（简版）[R]. 北京 : 共青团中央 ,2024.

[8]BLACKMORE S.The meme machine[M]. Oxford:Oxford University Press,1999.

[9]TAJFEL H,TURNER J C.An integrative theory of intergroup conflict[M]//AUSTIN W G,WORCHEL S.The social psychology of intergroup relations.Monterey:Brooks/Cole,1979:33-47.

[10] 季为民 . 网络运用对未成年人身心健康的影响 [M]// 范承志 , 季为民 , 沈杰 , 叶俊 , 杨斌艳 , 季琳 . 中国未成年人互联网运用报告（2025）. 北京 . 社会科学文献出版社 ,2025-09.136-147.

作者简介：

陈俊甬（2005 年 -）、男、汉、海南琼海、本科在读、江西科技学院、研究方向：教育学。

石韵淇（2007 年 -）、女、汉、河北遵化、本科在读、江西科技学院、研究方向：小学教育。

曾铃淋（2006 年 -）、女、汉、江西吉安、本科在读、江西科技学院、研究方向：虚拟现实技术。

陈鹏辉（1998 年 -）、男、汉、河南许昌、助教、硕士研究生、江西科技学院、研究方向：数字资源设计与开发。

邓冰凌（1992 年 -）、女、汉族、江西南昌、助教、硕士研究生、江西科技学院、研究方向：高等教育学、教育管理、劳动教育。