医药类高职班主任班级管理与德育能力协同提升研究
——以徐州医药分院护理系实践为例

马　帅
（江苏省徐州医药高等职业学校）
DOI：10.65285/KYLT.V1I2.003

摘　要：医药类高职院校护理专业承担着培养高素质医护技能人才的重要使命，班主任作为班级育人工作的核心主体，其班级管理能力与德育育人能力的协同发展水平，直接关系到护理专业人才培养质量，影响学生职业素养和从业初心的培育效果。本文以徐州医药分院护理系为研究对象，结合五年制高职护理学生的成长特点和专业岗位特性，分析当前系部班主任在管理与德育“双能”发展中存在的认知偏差、能力失衡、培育机制不完善、育人融合度不足等现实问题。立足医护育人特色，构建“管理筑基、德育铸魂”双能协同发展模型，明确管理能力是德育落地的实践载体，德育能力是精细化管理的核心灵魂。结合院系育人实践，从理念重塑、特色培训、共同体搭建、考核机制优化四个维度，探索适合医药护理类高职育人场景的班主任“双能”常态化提升路径，为高职院校护理专业班主任专业化发展提供实践参考，助力医药职业教育内涵式高质量发展。
关键词：医药类高职；护理专业；班主任；管理能力；德育能力；协同提升

Research on the Collaborative Improvement of Class Management and Moral Education Competencies for Class Advisors in Medical Higher Vocational Colleges: A Case Study of the Nursing Department at Xuzhou Medical Branch

Shuai Ma
Jiangsu Provincial Xuzhou Pharmaceutical Vocational College

Abstract: The nursing program in medical higher vocational colleges shoulders the important mission of cultivating high-quality skilled medical and nursing talents. As the key practitioner of class education, a class advisor’s coordinated development of class management competency and moral education competency directly affects the quality of nursing talent training and the cultivation of students’ professional literacy and original aspiration for medical practice. Taking the Nursing Department of Xuzhou Medical Branch as the research object, this paper considers the growth characteristics of five-year higher vocational nursing students and the requirements of professional posts. It analyzes practical problems in the “dual-competency” development of class advisors, such as cognitive bias, unbalanced competency structure, imperfect training mechanisms and insufficient integration of educational work. Based on the educational characteristics of medical and nursing majors, this paper constructs a dual-competency collaborative development model of “management as the foundation, moral education as the soul”. It clarifies that management competency serves as the practical carrier for implementing moral education, while moral education competency acts as the core soul of refined management. Combined with the educational practice of the department, this paper explores regular improvement paths for class advisors’ dual competencies from four dimensions: concept reconstruction, specialized training, community construction and assessment mechanism optimization. It provides practical references for the professional development of class advisors in nursing majors of higher vocational colleges and supports the connotative and high-quality development of medical vocational education.
Keywords: medical higher vocational college; nursing major; class advisor; management competency; moral education competency; collaborative improvement

前言：

随着医疗卫生行业规范化、专业化程度不断提高，基层医疗机构和康养机构对护理人才的要求已不再局限于专业技能本身，更加看重从业者的职业操守、人文素养、责任意识和心理素质。徐州医药分院作为区域内重点医药类高职院校，其护理系是核心骨干院系，主要培养五年制高职护理专业人才，学生毕业后主要面向临床护理、社区康养、养老护理等岗位就业，岗位特殊性对学生的品德修养、行为规范和职业素养提出了很高要求。

班主任是护理系学生在校成长的第一责任人，日常班级管理涵盖学风建设、行为规范、实训管理、安全教育等基础工作，德育工作则聚焦医德培育、人文素养、职业初

心、心理健康等核心内容，二者相辅相成、不可分割。当前，部分护理系班主任存在重管理、轻德育，重制度约束、轻思想引领的倾向，管理与德育能力发展不够均衡，难以适应新时代医护人才培养的需要。因此，立足徐州医药分院护理系办学实际和学生特点，探索班主任管理与德育“双能”协同提升路径，对于优化班级育人成效、培养德技并修的高素质护理人才具有重要的现实意义。

一、护理系育人场景与学生群体核心特征

（一）护理专业育人的特殊性

护理专业兼具实践性、严谨性、服务性三大特质，不同于普通中职专业，其育人工作带有鲜明的行业职业属性。一方面，护理专业课程体系繁杂，医学基础课程、临床实训课程记忆性内容多、规范性要求高，学生学业压力较大，日常学风管理和实训纪律管理难度较高；另一方面，医护行业“生命至上、救死扶伤”的职业准则，要求德育工作必须贯穿育人全过程，重点培养学生的责任心、同理心、耐心和敬业精神，杜绝敷衍懈怠、粗心浮躁的职业陋习，这对班主任的精细化管理能力和专业化德育能力提出了双重高标准要求。

（二）护理系学生群体典型特点

徐州医药分院护理系以五年制高职学生为主，学生年龄普遍处于 15 至 20 岁青春期，群体特征鲜明。其一，学生思维活跃、接受新鲜事物能力强，但自我约束能力和自律意识参差不齐，部分学生存在沉迷网络、作息不规律、学习惰性较强等问题，需要常态化、精细化的班级管控引导；其二，学生多为独生子女，部分学生存在自我中心、情绪调控能力弱、抗压能力不足等问题，面对繁重的学业压力和严格的实训规范容易产生逆反心理和厌学情绪；其三，护理专业女生占比很高，学生心思细腻敏感，人际关系和心理情绪问题相对多发，对班主任的沟通疏导和心理德育能力要求远超普通专业；其四，学生职业认知较为模糊，多数学生仅掌握基础专业知识，对护理岗位的辛苦性、严谨性认识不足，职业认同感有待提升，需要班主任通过德育引导筑牢职业初心。

二、护理系班主任“双能”发展现存现实困境

（一）育人认知固化，双能融合意识薄弱

当前护理系部分班主任存在认知偏差，尚未建立管理与德育协同育人的理念。部分班主任将工作重心局限于日常事务管理，聚焦考勤、纪律、卫生、实训安全等硬性工作，将班级管理等同于“制度管控”，忽视德育的渗透作用，认为德育工作是思政教师和学校德育部门的专属工作。同时，少数班主任存在重成绩、轻素养的思维，片面关注学生学业成绩和班级量化考核排名，忽略医护职业素养和医德品德的培养，导致班级管理生硬僵化，学生被动服从，育人温度不足。另有部分班主任德育工作流于形式，脱离护理专业场景和学生实际，德育内容空洞，无法依托班级管理落地见效。

（二）能力发展失衡，专业适配性不足

结合护理系育人实际，班主任双能失衡问题较为突出。在管理能力层面，多数班主任具备基础的事务管理能力，但精细化、专业化管理能力欠缺，针对护理专业实训课堂管理、女生群体情绪管理、学业两极分化管控、手机乱象治理等特色问题，缺乏针对性的管理方法，常态化依赖传统说教、扣分惩戒等单一模式，管理效率不高。在德育能力层面，班主任普遍缺乏医护特色德育素养，常规德育多围绕通用思政内容展开，未能结合护理岗位医德规范、医患沟通、职业奉献、应急责任等行业特点开展精准德育，同时缺乏心理健康疏导、职业挫折教育、青春期心理引导的专业能力，难以解决学生深层次的思想和心理问题。

（三）培育机制缺失，双能提升渠道单一

院系现有班主任培训体系针对性不足，多沿用全校通用的班主任培训内容，侧重通用班级管理技巧和常规德育政策解读，未结合医药护理专业特色设计专项培训，无法适应护理系班主任的岗位需求。同时，班主任成长渠道较为单一，多以自主摸索、老教师简单帮带为主，缺乏常态化的交流研讨、案例复盘、校外研学平台。护理系学生问题具有很强的专业特殊性，实训违纪、职业认知偏差、医护学业压力心理问题等特色育人难题，缺乏系统化的指导方案，导致班主任双能提升缓慢，难以形成专业化、特色化的育人能力。

（四）考核评价片面，双能导向性不足

当前院系班主任考核多以量化事务性指标为主，重点考核班级纪律、卫生、考勤、安全事故、学业成绩等显性管理成果，对德育成效、学生职业素养提升、班级学风建设、学生心理成长等隐性育人成果缺乏科学的考核评价标准。片面的考核导向导致班主任重管理实绩、轻德育深耕，重短期量化成果、轻长期育人成效，难以主动投入时间和精力提升德育能力，最终造成管理与德育工作脱节，双能协同发展难以落地。

三、护理系班主任“管理—德育”双能协同模型构建

结合徐州医药分院护理系专业特色、学生特点与育人痛点，构建管理为基、德育为魂、双向融合、协同赋能的班主任双能发展模型，明确两大核心能力的内在关联与育人定位，破解双能失衡、育人脱节问题。

一方面，班级管理能力是德育落地的核心载体。护理专业严谨的实训规范、严格的学业要求、有序的班级秩序，为德育培育提供了实践场景。班主任通过精细化的日常管理、实训管理、学风管理，将医德规范、职业纪律、责任意识融入日常管控，让德育从空洞说教转化为常态化行为引导，实现“管理育人”的隐性价值，为德育工作筑牢实践基础。

另一方面，德育能力是班级管理提质的核心灵魂。单纯的制度管控只能约束学生外在行为，无法从根本上解决学生厌学、自律差、职业认知模糊、情绪逆反等核心问题。班主任依托专业化德育能力，开展医德德育、心理德育、职业德育，引导学生树立正确的职业观、价值观、人生观，从思想层面激发学生自我约束、自我提升的内生动力，让

班级管理从“被动管控”转变为“主动自律”，大幅提升班级管理实效。二者双向融合、相辅相成，最终实现“以管载德、以德促管”的育人闭环，适应护理专业德技并修的人才培养目标。

四、护理系班主任“双能”协同提升实践路径

（一）重塑双能育人理念，树立融合式育人思维

依托院系班主任例会、专题教研会，常态化开展育人理念宣讲，引导全体护理系班主任打破管理与德育割裂的固化思维，树立“双能并重、融合育人”的核心理念。结合护理行业育人使命，明确班主任岗位职责不仅是班级事务管理者，更是学生医德素养和职业人格的培育者。要求班主任将德育渗透于班级管理全流程，在实训纪律管理中融入职业严谨德育，在学风建设中融入敬业奉献德育，在学生矛盾调解中融入人文关怀德育，在心理健康管理中融入职业抗压德育，让每一项班级管理工作都承载德育价值，实现管理与德育无缝融合。

（二）构建护理特色培训体系，精准补齐双能能力短板

针对护理系班主任能力短板，摒弃通用化培训模式，构建专业化、特色化、场景化的双能融合培训体系。在管理能力培训方面，聚焦护理系育人痛点，开设实训课堂精细化管理、女生班级情绪管理、学业两极分化整治、网络沉迷治理、医护安全管理等专项培训，结合院系真实班级管理案例开展复盘研讨，传授适合护理专业的柔性管理、精准管理方法，提升班主任精细化管理能力。在德育能力培训方面，打造医护特色德育课程体系，涵盖医德规范教育、护理人文素养培育、青春期心理疏导、职业挫折教育、医患沟通德育等专项内容，邀请校内思政专家、临床一线护理骨干、心理教师开展专题授课，提升班主任专业化德育水平。

（三）搭建多元联动成长共同体，赋能双能协同提升

依托护理系教研平台，搭建班主任多元联动成长共同体，打破单兵作战的育人困境。一是建立师徒结对帮扶机制，安排育人经验丰富的资深班主任与青年班主任结对，重点传授护理专业特色育人方法和双能融合技巧，助力青年班主任快速成长。二是成立班主任育人教研小组，定期围绕护理系典型育人问题开展专题研讨，针对学生心理问题、职业认知偏差、实训违纪、学风涣散等共性问题，共同梳理管理方案、设计德育载体，形成可复制、可推广的双能融合育人案例库。三是搭建校院联动育人平台，组织班主任走进合作医院、康养机构观摩学习，了解临床护理岗位的职业要求和医德标准，将一线医护育人需求融入班级工作，让管理和德育工作更贴合岗位实际。

（四）完善发展性考核体系，强化双能育人导向

优化院系班主任考核评价机制，打破唯量化、唯事务的单一考核模式，建立管理实绩加德育成效的双维度发展性考核体系。在保留班级常规管理量化指标的基础上，增加德育工作考核权重，将医德德育开展情况、学生职业素养提升、班级学风氛围、学生心理健康状态、育人案例成果、学生就业口碑等隐性育人成效纳入考核体系。采用 " 日常考核 + 期末测评 + 学生评价 + 院系督导 " 的多元评价方式，全面客观评价班主任双能工作成效。同时，建立考核激励与成长挂钩机制，对双能育人成效突出的班主任予以表彰、评优、晋升倾斜，引导班主任主动兼顾管理能力与德育能力提升，主动探索双能融合育人模式，形成长效育人动力。

结语：

医药类高职院校护理专业的育人工作，兼具职业教育的技能属性和医护行业的道德属性，对班主任的班级管理能力和德育育人能力有着双重高标准要求。针对徐州医药分院护理系班主任双能发展的现实困境，通过构建 " 管理筑基、德育铸魂 " 的双能协同模型，从理念重塑、特色培训、共同体搭建、考核优化四个维度精准发力，能够有效破解管理与德育脱节、能力发展失衡等问题。持续推动护理系班主任双能协同提升，打造专业化、特色化的班主任育人队伍，既能全面提升班级精细化管理水平，又能深耕医护特色德育，培养学生优良的职业品德和人文素养，为院系培养更多德技并修、适应医疗卫生行业需求的高素质护理技能人才，助力学校医药职业教育高质量内涵式发展。

参考文献：

[1] 王建国 . 职业院校班主任核心能力提升路径研究 [J]. 职业技术教育 ,2024.

[2] 李丽 . 医药类高职护理专业德育工作创新研究 [J]. 卫生职业教育 ,2024.

[3] 赵刚 . 新时代职业院校班主任队伍专业化建设 [J]. 中国职业技术教育 ,2025.

[4] 孙敏 . 护理专业班主任班级管理与德育融合实践 [J]. 职业教育研究 ,2025.

作者简介： 马帅（1981 年 5 月 –）、男、汉族、江苏省丰县、讲师、本科、研究方向：基础医学教育。