五育融合视域下小学劳动教育的问题及实施策略研究

姚朝书
（重庆三峡科技大学）
DOI：10.65285/JYXSY.V1I2.015

摘　要：劳动教育是落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的重要途径。五育融合视域下，劳动教育不应局限于劳动技能训练，而应在真实劳动实践中实现德育、智育、体育和美育的协同育人。当前小学劳动教育仍存在课程地位不够稳固、内容与学生生活联系不足、家校协同不够紧密、学科融合流于形式以及评价机制不完善等问题。其形成既受到传统教育观念和应试压力的影响，也与家庭劳动教育弱化、学校资源保障不足有关。为改善上述问题，学校应完善劳动教育课程机制，依据学生年龄特点丰富劳动实践内容，建立家校社协同育人格局，推进劳动教育与学科教学的有机融合，并完善过程性、多元化评价制度。通过劳动教育与学校教育、家庭生活和社会实践的有效衔接，推动劳动教育由零散活动转向系统育人。
关键词：五育融合；劳动教育；实施策略

Research on the Problems and Implementation Strategies of Primary School Labor Education from the Perspective of the Integration of Five Educations

Chaoshu Yao
Chongqing Three Gorges University of Science and Technology

Abstract: Labor education is an important way to implement the fundamental task of fostering virtue through education and promote the all-round development of students. From the perspective of the integration of five educations, labor education should not be limited to labor skill training. It should realize the collaborative education of moral, intellectual, physical and aesthetic education in real labor practice. At present, primary school labor education still has problems such as unstable curriculum status, insufficient connection between content and students' life, loose home-school collaboration, superficial subject integration and imperfect evaluation mechanism. These problems result from traditional educational concepts and exam-oriented pressure, as well as weakened family labor education and inadequate school resource support. To solve these problems, schools should optimize the labor education curriculum mechanism, enrich labor practice content according to students' age characteristics, build a home-school-community collaborative education system, promote the organic integration of labor education and subject teaching, and improve the procedural and diversified evaluation system. Through the effective connection of labor education with school teaching, family life and social practice, labor education can shift from scattered activities to systematic education.
Keywords: integration of five educations; labor education in primary schools; implementation strategies

前言：

劳动教育是落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的重要途径。2020 年，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确提出把劳动教育纳入人才培养全过程。随后，《义务教育课程方案（2022 年版）》将劳动课程纳入国家课程体系，进一步明确了劳动教育的课程地位。小学阶段是学生劳动观念、劳动习惯和生活能力逐步形成的重要时期。学生在整理物品、照料植物、参与家务和社会实践等活动中，不仅能够掌握基本劳动技能，还能够形成责任意识、合作意识和问题解决能力。

五育融合视域下，劳动教育不应局限于简单的技能训练，而应与德育、智育、体育和美育相互渗透，使学生在劳动过程中获得价值体验、知识运用、身体锻炼和审美感受。但是，从当前小学劳动教育的实施情况看，部分学校仍存在劳动教育重视程度不足、劳动主题不够丰富、家校合作不够紧密、课程设置不够合理等问题。这些问题既受到传统教育观念和应试压力的影响，也与家庭、学校和社会之间的责任衔接不够以及劳动教育保障体系不健全有关。因此，本文立足五育融合视域，分析小学劳动教育实施中存在的问题及其成因，并提出相应的改进策略，以期为小学劳动教育的有效开展提供参考。

一、小学劳动教育实施存在的问题

（一）劳动教育重视不足

在应试教育的大背景下，学校和家长往往都更加注重学生的学业成绩，劳动教育也成为可有可无的“副科”，

认为劳动教育是其他主科课程的“配角”，与学科教育相比地位较低。因此，学校的劳动教育课程课时严重不足，甚至被其他主科课程挤占。然而学校在资源分配上也倾向于语数外等学科，劳动教育的场地以及设备等资源相对匮乏，这也就造成了劳动教育的内容和形式相对单一，并且缺乏实践性和创新性。

（二）劳动主题不丰富

首先是劳动内容简单化。当前中小学实施的劳动课程活动大多数缺乏创造性，经常性开展低水平、简单化的机械劳动。然而劳动作为一门新兴课程，虽然仍处于摸索阶段，但是只认识学生进行简单的体力劳动就是完成了劳动教育是非常不可行的。劳动本身是一个创造的过程，而在新时代又尤其注重劳动的创造性，所以在进行劳动教育时，我们要注重学生脑力的培养与创新。

然后是劳动教育模式单一化。我们传统的劳动教育模式往往都是将劳动实践当做体力劳动，据发现，现在学校的劳动教育更多的是采用封闭式的劳动教育，时常以教代劳、以说代劳等等，将劳动教育圈于校园内、班级上又或者是课堂上，因而在劳动中缺乏着教育意义，很难以最大程度去体现劳动教育的育人价值。

（三）家校合作不足

家校共育是指家庭与学校之间的积极合作、共同育人的教育模式。它强调学校和家庭在教育过程中的互动与合作，共同为学生的全面发展和成长提供支持和指导。家庭在小学生的劳动教育中并没有发挥它该发挥的作用。许多的家长过度溺爱孩子，包揽了家里的一切家务，导致许多孩子就连基本的生活自理能力都没有，更别说其他的具有创新性的劳动。然而学校也缺乏和家长之间的沟通，因而家校没有建立起更好的沟通桥梁，也没能形成劳动教育的家校共育能力。

（四）课程设置不合理

很多学校的劳动课程往往停留在表面，仅限于简单的打扫、卫生或是偶尔的手工制作。课程内容难以激发学生的兴趣和积极性。学生对劳动的理解和参与缺乏深入地体验和真切地感受，使劳动教育逐渐变成了一种例行公事，而非学生心灵的触动和实践的锤炼。小学劳动教育课程缺乏系统性与连贯性。同时，教材更新缓慢，不能很好地适应时代发展和学生的兴趣需求。而且，劳动课程与其他学科之间的融合度较低，不能更好的与其他学科相互促进，形成完整的教学体系。

二、小学劳动教育问题成因分析

（一）传统劳动观念的制约

受传统教育观念影响，部分学校和家庭仍然重知识、轻实践，认为学生的主要任务是学习书本知识，劳动教育则属于课外活动或辅助性教育内容。在这种观念下，学生的劳动时间和劳动机会不断减少，劳动的育人价值也容易被忽视。

劳动教育具有长期性和隐性特点，其教育效果通常不能通过一次考试直接体现，因此部分教师和家长对劳动教育的价值缺少充分认识。劳动教育需要学生在持续参与中形成习惯、态度和责任意识，如果学校和家庭只关注短期学习成绩，就很难为学生提供稳定的劳动实践机会。

（二）应试教育的负面影响

在考试评价压力下，学校需要投入大量时间完成学科教学任务，劳动课程容易被视为不直接影响考试成绩的课程。当学校评价教师和学生时过度关注分数，劳动教育在课程安排、师资投入和资源配置方面就容易处于不利地位。

应试教育的影响还表现在家长教育选择上。一些家长为了提高学生的学习成绩，尽可能减少孩子参与家务劳动和社会活动的时间，甚至替代学生完成生活事务。这种做法虽然能够在短期内减少学生的生活负担，却不利于学生独立能力、责任意识和实践能力的发展。

（三）家校社结构较为松散

劳动教育需要家庭、学校和社会共同承担责任，但现实中三者之间的教育目标和实施方式还不够协调。学校主要负责课程和实践活动，家庭主要负责日常生活劳动，社会则可以提供职业体验和公共服务场所。然而，一些学校没有明确家庭和社会在劳动教育中的参与方式，家长和社会机构也缺少稳定的参与机制。

由于责任边界不清，学校劳动教育有时出现“学校布置、家庭完成”的情况，家庭劳动任务也可能因为缺少指导而流于形式。学校与社区、社会实践基地联系不足，也限制了劳动教育内容和实施空间的拓展。

（四）劳动保障体系不健全

劳动教育的有效实施需要稳定的课程时间、实践场地、劳动工具、师资力量和安全保障。部分学校缺少劳动实践基地和专门劳动教师，教师在开展劳动活动时面临资源不足、时间有限和安全责任压力等问题。

在评价方面，部分学校尚未建立符合劳动教育特点的评价制度，评价内容主要集中在任务是否完成、成果是否整洁等方面，对学生的劳动态度、劳动方法、合作表现和问题解决能力关注不足。缺少科学评价和制度保障，使劳动教育难以实现持续改进。

三、小学劳动教育实施策略

针对小学劳动教育中重视程度不足、课程内容单一、家校合作不够紧密以及课程融合不充分等问题，学校应从课程建设、实践活动、家校协同和学科融合等方面统筹推进，逐步形成目标明确、内容丰富、主体协同的劳动教育实施机制。

（一）提高重视程度

首先，学校应将劳动教育纳入整体课程规划，合理安排课时、师资和实践场地，避免劳动课程被其他学科随意占用。同时，教师应正确认识劳动教育的育人价值，不能将其简单等同于打扫卫生或技能训练，而应关注学生劳动观念、责任意识、合作能力和实践能力的形成。

在此基础上，家庭和社会也应共同参与。家长要为学生提供适当的家庭劳动机会，社会机构可以通过职业体验、

志愿服务和社区实践等方式拓展劳动教育空间。通过多方协同，形成重视劳动、尊重劳动的教育氛围。

（二）设置劳动课程，丰富内容

在明确劳动教育地位的基础上，学校还应根据学生的年龄特点和发展需要，设置具有层次性的劳动课程。低年级可以开展整理物品、照料植物等生活劳动；中高年级可以逐步增加种植养护、简单烹饪、校园服务、社区实践和劳动调查等内容，使劳动任务由简单生活劳动逐步延伸到综合实践。

劳动课程应尽量联系学生的真实生活，避免活动流于形式。教师可以围绕校园种植、环境改造、废旧物品再利用等主题设计实践任务，引导学生经历计划、分工、实践、交流和反思的过程。学校还可以利用种植角、劳动实践区和校外实践基地，为学生提供稳定的劳动场所。

（三）家校联手，立足家庭教育

劳动教育不能只停留在学校，还应延伸到家庭生活。学校可以通过家长会、家长学校和家庭劳动任务单等方式，引导家长认识家庭劳动的教育价值，改变包办代替的做法。

教师应根据学生的年龄特点布置适当的家庭劳动任务，如整理房间、清洗餐具、照顾植物和参与家庭采购等。家长应关注学生是否真正参与劳动过程，并给予必要指导，而不能简单以拍照或打卡代替劳动。学校可以通过交流、展示和劳动记录等方式，将家庭劳动经验带回课堂，促进学校教育与家庭教育相互衔接。

（四）重视课堂教学，学科融合

将劳动教育融入到各学科教学中，通过课程学习掌握劳动知识。例如，语文学科中的古诗词教学可以让学生领悟劳动的美与乐；数学中的植树、铺地砖等题目可以从计算设计等方面阐释劳动的智慧。

核心素养下，小学劳动教育课程现状不容乐观，教师应该结合具体问题，遵循课程开发要求，立足教学情况和学情，从开发校本课程、拓宽家庭劳动渠道、研究社会实践教育课程以及增加校外劳动实践课程等几个方面，研究科学元素的融入策略和途径，借助科学元素的融入，丰富小学劳动教育内容和途径，使劳动育人目标与核心素养相结合，实现教学、学习与实践相统一，指引学生树立正确的劳动观和价值观，促进学生劳动素养的形成与发展。

结语：

劳动教育是小学教育的重要组成部分，也是落实五育融合理念、促进学生全面发展的重要途径。当前小学劳动教育在重视程度、课程内容、家校合作和课程设置等方面仍存在不足，其背后既有传统教育观念和应试压力的影响，也有家庭、学校与社会责任衔接不够以及保障体系不健全等原因。

改善小学劳动教育，需要学校提高课程意识，构建稳定的劳动教育机制；需要教师依据学生年龄特点丰富劳动课程内容，组织真实、连续和具有层次性的劳动实践；需要家庭改变包办代替的教育方式，为学生提供适当的劳动机会；还需要社会开放实践资源，为学生认识劳动、参与劳动创造条件。同时，劳动教育应与学科教学相互融合，并通过过程性、多元化评价真实反映学生的劳动发展。

只有将劳动教育融入学校课程、家庭生活和社会实践，才能推动其由零散活动转向系统育人，真正发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合价值，促进小学生形成正确的劳动观念、良好的劳动习惯和积极的责任意识。

参考文献：

[1] 中共中央国务院 . 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [N]. 光明日报 ,2020,03(27).

[2] 袁铭璐 . 小学中高段劳动教育实施策略研究 [D]. 内蒙古师范大学 ,2024.

[3] 闫媛媛 . “五育并举”的小学班级“劳动 +”活动育人实践新探 [J]. 中小学班主任 ,2024(21):47-48+61.

[4] 任华央 . 让劳动更幸福——小学劳动教育课程体系的探究 [J]. 学苑教育 ,2024(30):54.

[5] 戴正松 . 小学劳动教育的家校共育路径研究 [J]. 新世纪智能 ,2024(99):22-24.

[6] 马春霞 . 融入科学元素的小学劳动教育课程开发研究 [J]. 新智慧，2024(22):74-76.

作者简介：姚朝书（2001 年 -）、女、汉族、重庆开州、重庆三峡科技大学、硕士研究生（在读）、研究方向：小学教育。