专业引领、德育渗透
——徐州医药分院班主任德育工作思路探索

马　帅
（江苏省徐州医药高等职业学校）
DOI：10.65285/JYXSY.V1I2.009

摘　要：职业教育高质量发展背景下，立德树人是医药类高职院校育人的根本任务，德育实效直接决定医护技能人才的培养成色。徐州医药高等职业学校护理系以培养德技兼备的临床护理、康养服务人才为核心目标，班主任作为一线德育的核心实施主体，需打破通用德育的固化模式，立足护理专业岗位特质重构育人思路。本文以专业引领为核心抓手、全程德育渗透为育人路径，明确护理系班主任德育工作的专业性、实践性、职业性三大核心原则，结合五年制高职护理学生成长特点，从专业教学融合、班级管理赋能、日常行为浸润、多方协同联动四个维度，探索适配医护专业的班主任特色德育实施路径，旨在破解护理专业德育与专业育人脱节、职场素养培育薄弱等问题，切实提升院系德育育人质量，为医药类高职护理专业班主任德育工作提供实践借鉴。
关键词：职业学校；徐州医药高专；护理系；班主任；专业引领；德育渗透

Exploration on the Moral Education Ideas of Head Teachers in Xuzhou Pharmaceutical Branch: Professional Guidance and Moral Education Infiltration

Shuai Ma
Jiangsu Xuzhou Pharmaceutical Higher Vocational School

Abstract: Under the background of high-quality development of vocational education, fostering virtue through education is the fundamental task of talent training in medical higher vocational schools, and the effect of moral education directly determines the quality of medical and nursing talents. With the core goal of cultivating clinical nursing and health service talents with both morality and skills, the Nursing Department of Jiangsu Xuzhou Pharmaceutical Higher Vocational School takes head teachers as the main implementers of front-line moral education. Head teachers should break the fixed mode of general moral education and reconstruct educational ideas based on the post characteristics of nursing. Taking professional guidance as the core and whole-process moral education infiltration as the path, this paper clarifies three core principles of head teachers' moral education in the Nursing Department: professionalism, practicality and vocational nature. Combined with the growth characteristics of five-year higher vocational nursing students, this paper explores characteristic moral education paths suitable for medical and nursing majors from four dimensions: integration with professional teaching, empowerment of class management, edification in daily behaviors and multi-party coordination. It aims to solve the problems of separation between moral education and professional training and weak cultivation of professional literacy, improve the quality of moral education, and provide practical reference for head teachers' moral education in nursing majors of medical higher vocational colleges.
Keywords: vocational school; Xuzhou pharmaceutical higher vocational school; nursing department; head teacher; professional guidance; moral education infiltration

前言：

医疗卫生行业是兼具技术性与公益性的特殊行业，对从业人员的职业道德、人文素养、责任担当有着远超普通行业的严苛要求。随着基层医疗、社区康养、老年护理等领域服务质量不断升级，行业对护理人才的评价标准已从单一技能型转向“技能过硬、品德优良、素养全面”的综合型。徐州医药高等职业学校护理系作为区域医护人才培养的核心阵地，主要招收五年制高职学生，学生年龄偏小、职业认知尚浅、可塑性强，但也存在自律性不足、职业归属感薄弱、情绪抗压能力欠缺等问题，德育引导的必要性与精准性尤为突出。

班主任是学生在校思想引导、行为规范、职业塑造的第一责任人，传统德育工作多以通用思政教育、纪律管控为主，脱离护理专业岗位场景，存在德育悬浮、实效不足、与专业育人割裂等问题。立足职业教育育人规律与护理专业特色，坚持以专业为引领、以渗透为方式，将医德素养、

职业规范、医护精神全方位融入班级育人全过程，是新时代护理系班主任优化德育工作、落实立德树人根本任务的关键路径。基于此，本文结合院系育人实践，探索专业化、场景化、常态化的班主任德育工作新思路、新方法。

一、护理系班主任专业引领式德育的核心育人原则

（一）职业适配性原则，立足岗位育德

护理专业德育区别于普通中小学通识德育，核心落脚点是培育适配医护岗位的职业品德。班主任开展德育工作需摒弃泛化的道德说教，紧密围绕“救死扶伤、甘于奉献、严谨细致、尊重生命”的医护职业内核设计育人内容。所有德育活动、班级管理、行为引导均贴合临床护理、康养服务的岗位要求，让学生在校园阶段养成规范操作、耐心服务、严谨负责的职业习惯，实现校园德育与职场素养的无缝衔接，避免德育与职业发展脱节。

（二）全程渗透性原则，隐形润物育德

德育并非独立的专项工作，而是贯穿学生学习、实训、生活的全过程育人环节。护理系学生课业繁重、实训频次高，班主任需树立“时时有德育、处处有德育”的理念，不局限于主题班会、思政宣讲等显性德育形式，更注重在日常考勤、实训操作、人际相处、志愿服务等细微场景中渗透品德教育、职业素养教育，以隐形浸润的方式替代生硬说教，让学生在潜移默化中塑造职业品格。

（三）能力融合性原则，德技并修育德

医药职业教育的核心是德技并修，德育与专业技能培养相辅相成、不可分割。班主任德育工作需坚持以德促技、以技载德，将医德培育融入专业技能学习全过程，引导学生深刻认知“无德不成医”的职业准则，杜绝重技能、轻品德的片面育人思维。通过专业引领强化德育针对性，通过德育赋能提升专业学习主动性，实现道德素养与专业能力双向提升。

二、护理系班主任专业引领、德育渗透的实践育人路径

（一）深耕专业教学渗透，筑牢医护职业德育根基

专业课堂与实训课堂是护理系德育渗透的核心阵地，班主任需主动联动专业课教师，打破德育与专业教学的壁垒，构建“专业教学 + 职业德育”的融合育人模式。一方面，班主任结合护理专业课程特点，配合专业教师挖掘课程思政与德育元素，在基础医学课程中渗透敬畏生命、尊重健康的职业理念，在临床护理实训课程中融入严谨规范、精益求精的工匠精神，在康养护理课程中培育爱心耐心、敬老奉献的服务素养，让学生在习得专业技能的同时内化职业品德。

另一方面，班主任依托班级管理优势，结合实训场景开展专项德育引导。针对学生实训操作敷衍、流程不规范、器械摆放随意等问题，不单一进行纪律批评，而是结合临床真实案例，讲解医护操作失误可能引发的医疗风险，让学生深刻理解“严谨细致”的职业意义。同时，定期开展“医护榜样分享”“岗位医德故事会”等班级活动，邀请优秀毕业生、临床一线护士分享从业经历，以专业榜样引领学生树立正确的职业价值观，夯实德育根基。

（二）依托班级管理赋能，实现规范德育常态化落地

班级日常管理是德育落地的重要载体，护理系班主任立足医护岗位规范，将职场标准转化为班级管理制度，以精细化管理渗透职业德育。结合护理岗位仪容仪表规范、服务礼仪标准、工作纪律要求，制定适配专业特色的班级公约，严格规范学生仪容仪表、言行举止、作息纪律、课堂礼仪，让学生在校养成标准化的职业行为习惯，实现“校园管理对标职场规范”。

同时，优化班级管理模式，推行自主管理德育机制。组建班级自律小组、实训督查小组，由学生自主负责课堂纪律、实训秩序、卫生规范、礼仪督查等工作，引导学生在自我管理、相互监督中培养责任意识、规则意识和协作能力。针对护理系女生居多、情绪敏感、人际矛盾多发的特点，班主任以柔性管理替代刚性惩戒，通过常态化谈心谈话、心理疏导、情绪引导，培育学生共情能力、沟通素养，契合护理岗位人文服务的核心要求，让班级管理成为德育渗透的常态化载体。

为进一步细化德育落地成效，班主任可结合高职学生成长阶段性特征，搭建分层德育培育体系。针对低年级学生重点开展职业认知教育、行为规范养成教育，帮助学生摆脱普通学生的散漫状态，快速适配医护专业育人标准；针对中高年级学生聚焦职业操守、医患沟通、应急心态培育，结合临床见习、岗前实训场景开展针对性德育引导。同时，建立班级德育成长台账，动态记录学生礼仪规范、实训表现、志愿服务、品德成长等情况，精准捕捉学生成长短板，做到因材施教、精准育德，彻底解决传统德育一刀切、针对性不足的问题，让班级德育贴合护理专业岗位成长规律，真正实现常态化、精细化育人。

（三）聚焦日常行为浸润，塑造医护学生优良品格

日常言行、生活细节是学生职业品格的直观体现，班主任立足细微场景，开展沉浸式德育浸润，实现知行合一。在校园生活中，聚焦宿舍文明、卫生习惯、人际交往、志愿服务等场景，渗透医德素养与人文品德教育。要求学生保持宿舍整洁规范、物品摆放有序，对标医院病房标准化管理，培养整洁规范的职业素养；引导学生友善相处、互帮互助，摒弃自我中心思维，培育护理岗位必备的同理心与服务意识。

同时，结合专业特色开展常态化德育实践活动，让学生在实践中深化德育认知。组织学生参与社区义诊、健康宣讲、养老陪护、校园健康服务等志愿服务活动，将课堂所学的护理知识转化为服务能力，在实践中体会医护职业的价值与使命，摒弃职业倦怠、认知偏差等问题，有效提升学生的职业认同感、责任感与奉献精神，让德育从理论认知转化为行为自觉。

（四）搭建多元联动体系，构建全方位德育育人格局

德育渗透并非班主任单人工作，需整合多方资源，构建家校院协同的全方位德育格局，强化专业引领的育人实

效。在校内层面，班主任联动专业课教师、思政教师、心理教师，建立班级德育研讨机制，针对学生学业困惑、心理问题、职业认知偏差等共性问题，共同制定德育引导方案，实现专业教育、思政教育、心理健康教育深度融合。

在校外层面，深化校院联动育人，依托学校合作医院、康养机构资源，组织学生走进临床岗位观摩学习，感受真实的职场医德氛围，让学生直观认知医护人员的责任与担当。同时，搭建家校共育平台，通过家长会、线上沟通、家访等方式，引导家长摒弃“重成绩、轻品德”的观念，配合学校开展职业素养与品德教育，及时疏导学生学业压力、职业迷茫情绪。通过校内赋能、校外延伸、家庭助力的多元联动，形成全方位、立体化的德育育人体系，保障专业引领、德育渗透落地见效。

三、德育工作实施保障与优化策略

（一）强化班主任专业德育能力建设

院系需聚焦护理专业德育特色，开展针对性班主任培训，打破通用德育培训模式，围绕医护职业道德、医患沟通技巧、学生心理疏导、专业德育融合方法等内容开展专项教研，提升班主任专业化德育能力。同时，搭建班主任交流平台，通过案例复盘、主题研讨、校外研学等方式，总结护理班级德育工作经验，形成可复制的特色育人方法，助力班主任精准依托专业开展德育渗透工作。

（二）建立职业导向德育评价机制

优化单一的纪律考核评价模式，构建贴合护理专业的德育评价体系，将学生职业礼仪、实训素养、志愿服务、日常品行、人际素养、职业认知等纳入综合评价范围，采用学生自评、互评、班主任评价、专业课教师评价、实践单位反馈的多元评价方式。以科学的评价导向，引导学生主动规范职业行为、锤炼职业品德，实现以评促育、以评促长。

除此之外，院系需建立动态德育复盘与迭代机制，保障德育工作持续优化、长效落地。高职护理学生的职业认知、心理素质和行为习惯会随着学年推进、实训见习、职场接触不断发生变化，固定固化的德育模式难以适配学生动态成长需求。对此，班主任可每学期结合班级德育台账、学生成长数据、实训表现反馈，开展专项德育复盘工作，梳理本学期德育渗透过程中存在的短板问题，例如低年级学生职业规则意识薄弱、高年级学生医患沟通共情能力不足、部分学生重技能轻人文等共性问题。同时，结合行业最新医护育人标准、临床岗位服务要求，动态调整班级德育内容与活动形式，摒弃滞后、低效的德育方式，新增贴合新时代医疗服务的人文德育、职业法治教育、医疗风险规避素养培育等内容。

同时，依托院系德育教研平台，推动班级德育成果沉淀与共享创新。鼓励班主任结合日常育人案例，总结护理专业特色德育工作经验，将谈心疏导、实训德育、志愿服务育人等实操方法整理为典型案例，形成院系专属的德育资源库。通过常态化的校内德育交流、跨班级经验共享，打破单一班级的育人局限，实现全系德育工作整体提质。同时，紧跟职业教育数字化育人趋势，适度运用线上德育资源、医护职业科普平台、医德典型案例资料库，丰富德育育人载体，让新时代护理德育工作更具时代性、针对性和实效性，持续夯实德技并修的育人成果。

结语：

医药类高职护理专业的德育工作，核心在于立足专业特色、贴合岗位需求、实现润物育人。徐州医药高等职业学校护理系班主任德育工作，需始终坚持专业引领为核心、德育渗透为路径，打破传统通识德育的局限，坚守职业适配、全程渗透、德技融合的育人原则。通过专业教学融德、班级管理载德、日常行为润德、多元联动促德的全方位育人路径，将医护职业品德、工匠精神、人文素养全方位融入学生成长全过程，有效破解德育与专业育人脱节、育人实效薄弱等问题，助力学生成长为技能精湛、品德优良、素养全面的新时代护理人才，为区域医疗卫生事业高质量发展输送优质技能型人才。

参考文献：

[1] 彭晶，杨秀琳，傅文婷 . 德育共同体视角下护理学导论课程教学改革 [J]. 西部素质教育，2025,11(13):68-72.

[2] 潘萍 . 高职护理专业课程劳育和德育协同育人的路径研究 [J]. 卫生职业教育，2023,41(20):68-71.

[3] 周慧，徐子龙 .“德技并修”视角下职业教育数字教材建设路径研究 [J/OL]. 广西职业技术学院学报，1-8[2026-09-02]. https://link.cnki.net/urlid/45.1360.z.20260630.0946.002.

作者简介：马帅（1981 年 5 月 -）、男、汉族、江苏省丰县、讲师、本科、研究方向：基础医学教育。