教学评一体化视域下小学班级育人管理的实践困境与优化路径

陈泓丽
（重庆三峡科技大学）
DOI：10.65285/JYXSY.V1I2.001

摘　要：2022 年教育部修订的《义务教育课程方案》倡导构建教、学、评一体化育人体系，推动基础教育转向核心素养培育。班级是落实立德树人的重要阵地，但当前小学班级管理仍偏向纪律管控与终结性评价，存在教管脱节、评价单一、缺少过程育人、家校协同薄弱等问题。教学评一体化以学生发展为中心，为班级育人转型提供新思路。本文运用文献研究法、教育观察法与案例分析法，结合实习实践，剖析班级育人管理的困境与成因，从目标统一、多元评价、过程闭环、自主管理、家校共育提出优化路径，助力班级由管控型向素养育人型转变，为班主任育人工作提供实践参考。
关键词：教学评一体化；小学班级；育人管理；过程性评价；核心素养

Practical Dilemmas and Optimization Paths of Primary School Class Education Management from the Perspective of Integrated Teaching, Learning and Assessment

Hongli Chen
Chongqing Three Gorges University of Science and Technology

Abstract: The Compulsory Education Curriculum Scheme revised by the Ministry of Education in 2022 advocates the construction of an integrated system of teaching, learning and assessment, which promotes basic education to focus on the cultivation of core competencies. The class is an important position to implement the fundamental task of fostering virtue through education. However, current primary school class management still tends to focus on discipline control and summative assessment. It has practical problems such as separation between teaching and management, single evaluation mode, lack of process education and weak home school cooperation. Centered on student development, integrated teaching, learning and assessment provides new thoughts for the transformation of class education. Using literature research, educational observation and case analysis combined with internship practice, this paper analyzes the dilemmas and causes of class education management. Optimization paths are proposed from five aspects: unified objectives, diversified assessment, closed-loop process management, student autonomous management and home school co education. It helps classes transform from control oriented mode to competency oriented education mode and provides practical references for head teachers.
Keywords: integrated teaching, learning and assessment; primary school class; education management; process assessment; core competencies

一、绪论

（一）研究背景

随着基础教育课程改革持续深化，立德树人根本任务全面落地，小学教育不再局限于知识传授，更加重视学生品德习惯、学习品质、合作能力、身心素养的全面发展。新课标提出的“教学评一体化”理念，打破了传统教育中教学、学习、评价相互割裂的局面，要求教育全过程以学生成长为主线，实现以教促学、以评促改、以评育人。

班级是学生在校成长的主要场域，班级管理质量直接决定育人效果。然而在一线小学教育实践中，多数班级管理依旧停留在传统模式：重纪律约束、轻素养培育；重期末结果、轻日常过程；重成绩评定、轻综合发展。教学工作、班级管理、学生评价三者互不贯通，导致育人目标碎片化、育人过程形式化、育人效果浅层化。

在“双减”政策与新课标双重背景下，如何将教学评一体化理念深度融入班级日常管理，构建完整、连贯、科学的育人体系，成为小学班级管理改革的重要课题。基于小学教育实习观察，本文围绕班级育人管理的现实问题展开研究，探索可落地、可推广的优化路径。

（二）研究意义

1. 理论意义

本研究立足教学评一体化前沿理念，将其延伸至班级育人管理领域，突破以往研究多聚焦课堂教学的局限，进一步完善新课标背景下班级育人理论体系，丰富小学德育与班级管理的研究视角，为素养导向下班级管理改革提供理论支撑。

2. 实践意义

本文结合真实小学班级场景，梳理当前育人管理的普

遍问题，提出贴合一线、操作性强的优化策略，能够帮助小学班主任更新育人理念、完善评价体系、优化管理方式，有效提升班级育人质量，促进学生全面、持续、个性化发展。

（三）研究方法

1. 文献研究法

通过查阅中国知网、教育期刊、新课标政策文件，梳理教学评一体化、班级育人管理、发展性评价等相关研究成果，构建本文研究理论基础。

2. 教育观察法

依托小学顶岗实习经历，观察班级日常管理、课堂教学、学生评价、家校沟通等真实场景，总结现实问题与管理经验。

3. 案例分析法

结合小学班级真实育人案例，分析传统管理模式的不足，总结教学评一体化落地班级管理的有效方法，增强论文真实性与实践性。

二、相关概念与理论基础

（一）核心概念界定

1. 教学评一体化

教学评一体化是新课标核心育人理念，指教学、学习、评价三者目标一致、过程同步、功能互补。教学为学生发展提供载体，学习是学生素养生成的过程，评价贯穿教学全过程，承担诊断、反馈、引导、改进的育人功能，最终实现“教有目标、学有成长、评有促进”。

2. 小学班级育人管理

班级育人管理区别于单纯的纪律管理与事务管理，是以立德树人为根本，以学生核心素养发展为目标，涵盖品德养成、习惯培育、学习指导、心理健康、集体建设、家校共育的综合性育人工作。

3. 过程性评价

过程性评价是以学生日常成长表现为依据，关注学习态度、行为变化、能力提升与品德发展，重视持续记录、及时反馈与动态改进，区别于单一、静态的期末终结性评价。

（二）理论基础

1. 发展性评价理论

发展性评价理论强调评价的根本目的在于促进学生发展，而非甄别筛选，主张尊重个体差异、重视过程变化、坚持激励引导，契合教学评一体化育人要求。

2. 多元智能理论

多元智能理论认为学生发展具有多维度、差异化特征，不应以学业成绩作为唯一评价标准，为班级构建多维、综合、全面的育人评价体系提供理论依据。

3. 主体性教育理论

主体性教育理论强调尊重学生主体地位，唤醒学生自我管理、自我约束、自我成长意识，是班级自主管理、学生自评互评的重要理论支撑。

三、教学评一体化视域下小学班级育人管理的现实困境

（一）教管评相互割裂，育人目标碎片化

当前小学教育中，学科教学、班级管理、学生评价常常各自独立。科任教师专注课堂知识教学，忽视学生学习习惯与学习品质培养；班主任专注纪律与常规管理，缺少与学科教学目标对接；评价工作多流于期末总结，无法对接日常教学与管理。三者目标不统一、过程不贯通，导致班级育人呈现碎片化状态，难以形成持续、稳定的育人合力。

（二）评价体系单一固化，忽视学生综合素养发展

多数小学班级仍沿用传统评价模式，以考试成绩、纪律扣分、卫生评比为主要依据，评价标准单一、视角狭窄。对于学生劳动素养、合作能力、课堂参与、学习态度、品德善意、集体贡献等隐性素养关注不足。单一评价容易造成“唯分数、唯纪律”的片面育人导向，不符合新课标素养培育要求。

（三）重结果轻过程，评价育人功能弱化

现阶段班级评价多以期末评优、学期总结的终结性评价为主，缺少常态化、日常化的过程性记录与反馈。学生日常的进步、不足、变化无法被及时捕捉，评价结果只能用于评比排名，无法实现“发现问题、及时指导、促进改进”的育人价值，评价的诊断与促进功能严重缺失。

（四）学生主体性不足，班级管理以教师管控为主

传统班级管理模式以班主任统一管理、统一要求、统一约束为主，学生被动接受管理，缺少自我监督、自我评价、自我改进的机会。班级规章制度多为约束性规则，缺少激励性、发展性机制，学生自主管理意识薄弱，内驱力不足，难以实现真正意义上的育人成长。

（五）家校评价脱节，协同育人机制不完善

学校评价体系与家庭育人标准不一致，学校重视综合素养与习惯养成，家长普遍依旧偏重学业成绩。学校缺少常态化的成长反馈机制，家长无法全面掌握学生在校综合表现；家庭的生活习惯、品德表现也难以纳入学校评价体系，造成教、学、评闭环断裂，家校育人合力不足。

四、小学班级育人管理困境的成因分析

（一）传统育人理念根深蒂固

长期以来，小学班级管理形成了“重管控、轻育人，重结果、轻过程，重成绩、轻素养”的固化思维。部分班主任仍将维持纪律、保证安全、完成事务作为主要工作目标，对教学评一体化理念理解不足，素养育人意识薄弱。

（二）班级评价体系缺乏系统设计

多数班级缺少科学、完整、可操作的多维评价细则，没有建立覆盖日常、月度、学期的分层评价机制，导致评价随意化、主观化、碎片化，无法支撑一体化育人。

（三）班主任育人精力有限，过程性工作难以持续

小学班级事务繁杂、学生人数多、日常工作琐碎，班主任常年陷入事务性工作，缺少时间与精力开展精细化、常态化、持续性的过程性评价与个性化育人指导。

（四）家校育人认知差异较大

受传统教育观念影响，多数家长依旧以分数作为评价孩子的唯一标准，忽视行为习惯、心理成长、品德素养的重要性，难以配合学校的素养育人模式，造成家校育人标

准错位。

五、教学评一体化视域下小学班级育人管理的优化路径

（一）统一育人目标，实现教学、管理、评价一体化对接

班主任主动对接各科教师，围绕新课标核心素养要求，统一班级整体育人目标。将学科学习目标、行为习惯目标、品德发展目标、集体建设目标相互融合，让课堂教学、班级管理、学生评价服务于同一育人主线，彻底解决教管评割裂问题，形成全程贯通的育人体系。

（二）构建多维评价体系，落实素养导向育人

建立覆盖学习态度、课堂表现、纪律习惯、劳动卫生、品德礼仪、小组合作六大维度的班级综合评价体系。改变单一分数评价模式，结合教师评价、小组互评、学生自评、家长评价，实现全方位、多角度、立体化评价，真实反映学生综合素养发展水平。

（三）搭建过程性评价闭环，实现以评促长

建立“日常记录——每周小结——每月复盘——学期总评”的完整评价闭环。每日记录学生常规表现，每周开展班级成长小结，每月针对学生优缺点进行针对性指导，学期形成综合性成长报告。通过持续性、常态化评价，及时发现学生问题、纠正行为偏差、肯定成长进步，真正发挥评价的育人功能。

（四）激活学生主体意识，推进班级自主育人管理

完善班级岗位责任制、小组管理制度、自主评比制度，让学生参与班级管理、自我监督、同伴评价。引导学生对照班级评价标准自我反思、自我改进，从被动管理转向主动成长，充分发挥学生主体性，培养自律能力、责任意识与集体荣誉感。

（五）完善家校协同机制，构建双向一体化育人格局

班主任定期向家长反馈学生日常综合表现，推送班级育人标准、素养发展要求，引导家长转变唯分数观念。建立家校双向评价机制，学校关注学生在校表现，家长反馈学生居家习惯、劳动表现与品德状态，统一家校育人节奏、标准与目标，构建完整的家校育人闭环。

六、育人实践的理性反思

教学评一体化落地班级管理，是新时代班主任育人能力升级的重要方向，但在实践过程中仍需把握育人本质。首先，过程性评价不能流于形式，不能过度量化、过度评比，应坚持激励为主、发展为本，保护学生自信心。其次，班级评价体系应兼顾统一性与差异性，尊重学生个体差异，避免一刀切管理。最后，班主任需要持续更新教育理念，平衡事务管理与育人工作，真正实现从“管班级”到“育学生”的专业转型。

结语：

教学评一体化理念为小学班级育人管理改革提供了全新方向，推动班级教育从传统管控模式走向素养育人模式。当前小学班级育人存在目标割裂、评价单一、过程缺失、家校脱节等诸多问题，制约了学生综合素养的发展。新时代小学班主任应立足新课标育人要求，以一体化育人目标为引领，构建多维过程性评价体系，完善班级自主管理机制，搭建家校协同育人平台，持续优化班级育人路径，让教学、管理、评价深度融合、同向发力，真正落实立德树人根本任务，助力小学生全面、健康、可持续发展。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部 . 义务教育课程方案（2022 年版）[S]. 北京 : 北京师范大学出版社 ,2022.

[2] 崔允漷 . 教学评一体化：内涵与实践要点 [J]. 全球教育展望 ,2022,51(07):3-25.

[3] 叶澜 . 教育概论 [M]. 北京 : 人民教育出版社 ,2016.

[4] 钟启泉 . 发展性评价的理念与课题 [J]. 全球教育展望 ,2021,50(01):3-22.

[5] 班华 . 班级教育学 [M]. 北京 : 人民教育出版社 ,2020.

[6] 王蔷 . 核心素养导向下的教学评一体化实践 [J]. 基础教育参考 ,2023(12):5-8.

作者简介：陈泓丽（2001 年 -）、女、汉族、四川内江、硕士在读、重庆市万州区重庆三峡科技大学、研究方向：小学教育。